

ПРИНЯТО решением педагогического совета, протокол № 7 от 21.06.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор КГБОУ ШИ 6 _____ В.Е. Джуманова
--	--

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 2.2)**

**краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 6»**

Программа разработана:
методической командой педагогов КГБОУ ШИ 6

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1.	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ ШИ 6	7
1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы начального общего образования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	8
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших	9
1.4. Подходы и принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования	11
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	13
2.1.1. Цели реализации, задачи АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ГОС_ОВЗ.....	15
2.1.2. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ	15
2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	17
2.1.4. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	19
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, вариант 2/2	21
2.2.1 Планируемые личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО, вариант 2	21
2.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, вариант 2/2	23
2.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, вариант 2.2	25
2.4 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими	

обучающимися	планируемых результатов освоения АООП НОО	32
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся	76
3.1.1.	Планируемые результаты усвоения УУД	89
3.2.	Программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области	114
3.3.	Программа Коррекционной работы	283
3.4.	Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования	320
3.4.1.	Календарный план воспитательной работы начального общего образования (1-5 классы) на 2023-2024 учебный год	321
3.5.	Программа внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования	322
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Учебный план	369
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	385
4.2.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	386
4.2.2.	Методическая деятельность, обобщение и распространение опыта	389
4.2.3.	Учебно-методические условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	389
4.2.4.	Финансовые условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	391
4.2.5.	Материально-технические условия реализации ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	395

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который предполагают значительную самостоятельность образовательной организации, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика с ОВЗ, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности педагогов и администрации.

Выполняя свою миссию, наша образовательная организация реализует социальный заказ на обучение, воспитание и коррекцию развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, учебно-познавательные возможности которых имеют свои особенности.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6» - единственная образовательная организация для слабослышащих и позднооглохших детей во всём регионе Дальнего Востока (первоначальное название – «школа-интернат слабослышащих и позднооглохших детей»), была создана по инициативе отдела народного образования исполнительного комитета Хабаровского городского совета народных депутатов и поддержки краевого отдела народного образования 15.09.1980 года.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, так же как все другие дети с ограниченными возможностями здоровья, могут реализовать свой потенциал социального и психического развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (Далее – АООП НОО 2.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023; ФАОП НОО (от 24.11.2022 г.).

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; к условиям и ресурсному обеспечению реализации программ (к кадровым, материально-техническим, финансово-экономическим, информационно-методическим); структуре адаптированной основной и адаптированных образовательных программ начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Данная АООП НОО (вариант 2.2) будет реализовываться в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» г. Хабаровска (далее – ОО).

Разработанная ОО АООП НОО ОВЗ предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ всеми слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, в том числе детьми со множественными нарушениями в развитии (СИПР);

-выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОО дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-возможность эффективной самостоятельной работы слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) как

участниками образовательного процесса, ознакомление их

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО ОВЗ , установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и ОО договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением слабослышащим и позднооглохшим ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы

личностного и познавательного развития;

-с формированием у слабослышащего и позднооглохшего школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) слабослышащего и позднооглохшего ребенка центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, устная и письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО ОВЗ учитываются:

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей;

-индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Сниженный слух нарушает адаптацию учащихся. Развитие речи и языка значительно влияет на интеллект, возможность взаимодействия людей друг с другом. Следствие задержки развития вербальных процессов – задержка психического и интеллектуального развития, низкий жизненный опыт,

затруднённости усвоения новых понятий, особенно абстрактных и обобщенных, бедная эмоциональная сфера.

Дефекты в эмоционально-волевом и интеллектуальном развитии, отсутствие адекватных форм общения приводят к тому, что в большинстве жизненных ситуаций люди с нарушением слуха оказываются менее продуктивными.

При этом успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования и психофизические особенности обучающихся с недостатками слуха.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ ШИ 6

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГБОУ ШИ 6 – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена в КГБОУ ШИ 6 соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (от 30.03.2015г.), ФАОП НОО (от 24.11.2022 г.).

1.1.3. Адаптированная общеобразовательная основная образовательная программа начального общего образования КГБОУ ШИ 6 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
 - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
 - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Устав КГБОУ ШИ 6 .

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется

дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (варианты 2.1, 2.2.), 70% и 30% (вариант 2.3.). Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

➤ **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО КГБОУ ШИ 6 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

➤ **Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов (вариант 2.3.):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий при получении НОО (вариант 2.3));
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3));
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

1.4. Подходы и принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно

сформулированными в ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ ШИ 6 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся; принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели реализации, задачи в соответствии с требованиями ФГОС _ОВЗ

Цель: обеспечение выполнения требований **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной

речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

АООП НОО предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

2.1.2. Общая характеристика АООП НОО

Вариант 2.2 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, перенесший операцию кохлеарной имплантации) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормативно развивающихся сверстников в условиях, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана (для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха) рассчитан на четыре года обучения, вариант 2 (для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха) рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

Слабослышащий и позднооглохший обучающийся, осваивающий вариант 2.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 2.2 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов.

Определение одного из вариантов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 2.2 предполагает особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого-педагогических

рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратурой коллективного пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

У данных обучающихся имеется стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих: слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического,

фонетического строя речи), и слабослышащие, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к началу обучения на уровне начального общего образования уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), социальными компетенциями;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

- соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до начала обучения на уровне начального общего образования еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

- глухих обучающихся, которые к началу обучения на уровне начального общего образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе варианта 2.2, владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

2.1.4. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Всё наполнение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2 подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они

обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социокультурным опытом.

2.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела,

навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

2.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.2.3 Требования к *предметным результатам* освоения АООП НОО, учитывающие индивидуальные возможности и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отражены в подразделе «Программы учебных предметов, курсов».

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи (ФГС), грамматика):

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) овладение основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) ит правилах речевого этикета;
- 4) практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение с помощью взрослого выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Развитие речи:

- 1) развитие устной и письменной коммуникации, способности к

осмысленному чтению и письму;

2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

3) стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

4) понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

5) умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Математика и информатика.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5) умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во

времени и пространстве.

б) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

Обществознание и естествознание.

Окружающий мир (Человек, природа, общество):

1) овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

2) установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;

3) накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую);

4) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

5) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

б) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

7) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

8) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Основы религиозных культур и светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 2) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 3) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Искусство.

Изобразительное искусство (ИЗО):

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 3) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 4) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 5) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 6) проявление желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла;
- 7) умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности;
- 8) самостоятельное планирование хода работы; рациональная организация своей деятельности в художественном творчестве; самостоятельное выполнение художественной работы;
- 9) осуществление контроля в ходе работы; исправление своего рисунка

(изделия); сравнение своего рисунка (изделия) с изображаемым предметом; составление словесного отчёта о проделанной работе; анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Технология.

Труд:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

6) владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;

7) приобретение представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;

8) участие в разнообразных повседневных делах, использование полученных навыков в повседневной жизни, овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

9) владение представлениями о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов;

10) планирование своей деятельности, формирование умения работать самостоятельно в паре, в группе, использование освоенных трудовых умений и навыков в самообслуживании, организации рабочего места и в помощи близким.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

4) формирование умения сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений упражнений; следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности, ходьбе, беге;

5) владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений; знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;

6) выражение эмоциональной отзывчивости на удовлетворение двигательной активности; проявление интереса к занятиям физической культурой и интерес к спорту;

7) контролирование своего самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений);

8) понимание инструкции в ходе участия в играх и при выполнении физических упражнений; рассказывание о правилах организации игр и овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражены в **коррекционных курсах:**

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:

1) восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;

2) воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;

3) слухо-зрительное восприятие информации, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

5) пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;

6) изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения. Выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;

7) различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) произношение слова слитно на одном выдохе, определение количества слогов в слове, фразе, изменение силы голоса в связи со словесным ударением;

10) соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и восклицательной интонации; самостоятельное использование основных правил орфоэпии в речи.

- музыкально-ритмические занятия

1) развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

2) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией;

3) эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в

ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

6) готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

2.4. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 2.2)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО наша ОО опиралась на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ является **оценка образовательных достижений обучающихся.**

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Результаты достижений начального образования слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2 Стандарта ООП НОО оцениваются по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку обучающийся с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-

содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят: учителя начальных классов и учителя предметники, учителя-дефектологи, воспитатели группы продленного дня, воспитатели интерната, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих

жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе со слышащими ровесниками.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает **собственную программу оценки предметных результатов данной группы** с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной

организацией;

- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Индивидуальная карта развития», «Карта учёта состояния произношения и развития слухового восприятия»);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- б) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности ОО (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на

анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность слабослышащим и позднооглохшим обучающимся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно

сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД:

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты

обучения адаптированной основной образовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4.1. Учёт специфики ОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся: 1) адаптацию предлагаемого ребёнку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.); 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребёнка.

При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребёнку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребёнка ограничений во времени.

Виды оценивания.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Объектом оценки предметных результатов служит способность слабослышащих и позднооглохших учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном классном журнале.

Система оценивания достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;

- **внутреннюю оценку**, осуществляемую самой школой, т.е. учащимися, педагогами, администрацией, родителями (законными представителями).

При этом внешняя оценка задает, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения АООН НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. Внутренняя оценка обеспечивает обратную связь, информируя:

- учащихся об их продвижении в освоении образовательной программы, об их сильных и слабых сторонах;

- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Внутренняя оценка обеспечивает положительную мотивацию учения, стимулирует учащихся, ориентирует на успех, позволяет продвигаться учащемуся с недостатками слуха в собственном темпе и т. д.

В учреждении используются виды оценивания:

➤ **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах оценки готовности первоклассников к обучению в школе и результатов их готовности к изучению данного предмета.

В дальнейшем стартовая диагностика по предметам (входная или диагностическая контрольная работа по русскому языку и математике, проверка техники чтения) проводится во всех классах в начале учебного года для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

Текущее оценивание по учебному предмету включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, тестовые задания,

графическая работа, изложение, деформированный текст, проверочная работа, проект.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения задания, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного учащегося. Результаты наблюдения отражаются в индивидуальной карте развития учащегося.

Итоговое оценивание (четверть, год): административная контрольная работа, контроль техники чтения, комплексные проверочные работы.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся педагогами используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования (базового уровня предметных результатов, который соотносится с отметкой «3»), и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся, формировать положительную мотивацию.

В КГБОУ ШИ 6 устанавливается балльная (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно») система отметок.

5 баллов – успешное выполнение продуктивных заданий базового и повышенного уровней;

4 балла - успешное выполнение продуктивных заданий базового уровня;

3 балла - успешное выполнение репродуктивных заданий базового уровня;

2 балла – не выполнены задания базового уровня.

Достижение учащимися с нарушением слуха личностных и метапредметных результатов, закреплены в «Индивидуальной карте развития», «Карте индивидуальных достижений», «Карте учета состояния произношения и развития слухового восприятия».

Подобная оценка необходима для описания динамики развития компетенций учащегося с нарушением слуха.

В учреждении ведется мониторинг достижения учащимися планируемых результатов на двух уровнях:

- мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого учащегося в индивидуальной карте развития учащегося и класса в целом по определённым направлениям.

- мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация учреждения.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущей аттестации подлежат все учащиеся, при получении начального общего образования. Текущая аттестация учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущей аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Формы и сроки текущего контроля определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная учителем форма текущей аттестации фиксируется в рабочей программе по учебному предмету.

В рамках контроля успеваемости проводятся административные контрольные работы: входные (диагностические), по итогам первого, второго полугодий по русскому языку и математике, а так же комплексные проверочные работы на межпредметной основе в конце года. Техника чтения проверяется в сроки – сентябрь, декабрь, май. Результаты административных контрольных работ учитываются при выставлении отметок за четверть, но не могут являться основанием для ее снижения.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущих четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое

результатов четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация

При оценке результатов освоения АООП НОО учащемуся с нарушением слуха обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только метапредметные результаты и предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел базовой (опорной) системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»,

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Психолого-педагогический консилиум рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, Педагогический совет КГБОУ ШИ 6 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, решает вопрос о **переводе его на следующий уровень общего образования.**

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося, а также характеристика слухоречевого развития;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, с учетом как достижений, так и психологических проблем развития;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

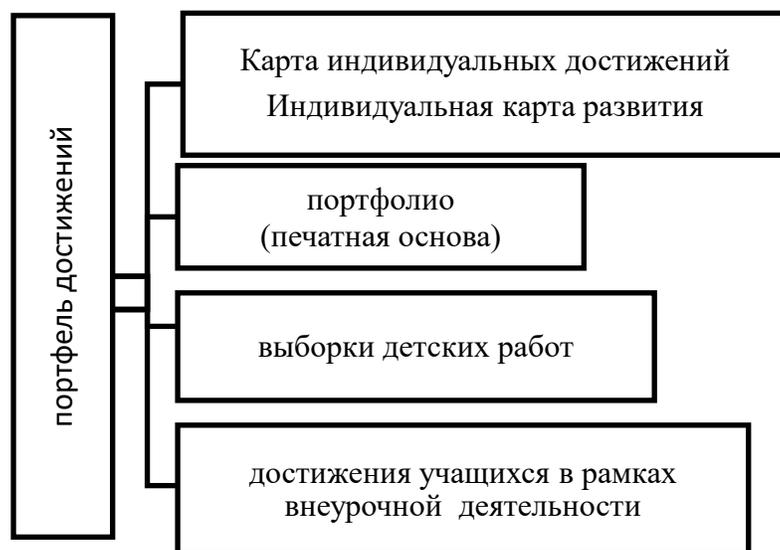
Формы представления результата. Средством фиксации достижения планируемых результатов являются

- электронный классный журнал и дневник учащегося с результатами успеваемости по предметам;
- тексты административных контрольных работ, комплексных работ на межпредметной основе и анализ их выполнения учащимся;
- портфель достижений;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, универсальных учебных действий.

Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений учащегося, а так же позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



В портфель достижений учащихся КГБОУ ШИ 6, используемый для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включается:

- **Карта индивидуальных достижений** учащегося (Приложение)
- **Карта учёта состояния произношения и развития слухового восприятия**
- **«Портфолио. Я первоклассник (второклассник...)»**, которое позволяет фиксировать личностные достижения (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся)

Страницы Портфолио достижений «Я первоклассник (...)» включают в себя 5 основных разделов:

Разделы	Как называются страницы в Портфолио
1. Диагностика личности	Мой портрет. Это я! Я о себе ... Всё обо мне. Моя семья.
2. Диагностика успехов	По лестнице знаний. Мои достижения.
3. Социальная жизнь	Моя школьная жизнь.
4. Самооценка личности	Я познаю мир. Какой я? Я о себе ...
5. Детское творчество	Мои «шедеврики»

- **Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы они демонстрировали нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- **Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности** - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Образовательным учреждением разработаны «Карта психолого-медико-педагогического сопровождения», «Карта индивидуальных достижений», в которых фиксируются личностные, метапредметные достижения учащихся, уровень слухоречевого развития. Индивидуальная карта заполняется на каждого учащегося совместно с учителем, учителем-дефектологом, воспитателем. Индивидуальная карта заполняется 2 раза в год - сентябрь, май, после чего

учитель заполняет мониторинг по классу. В мониторинге фиксируются результаты в процентах по классу в целом, а не по каждому учащемуся.

Результаты анализа представлены в «Карте индивидуальных достижений» в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции учащегося.

В индивидуальной карте представлены достижения учащегося по курсам коррекционно-развивающего направления. Система оценки базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей отражается в картах учёта состояния произношения и развития слухового восприятия, проводится два раза в учебный год (в начале и конце учебного года), также может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения.

Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, анализируются в отчетах учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. В конце учебного года заполняется карта учёта состояния произношения и развития слухового восприятия, составляется характеристика слухоречевого развития каждого учащегося. Характеристика слухоречевого развития ученика доводится до сведения родителей (законных представителей) по их запросу.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Математика

Раздел «Числа и величины»

Планируемый результат: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

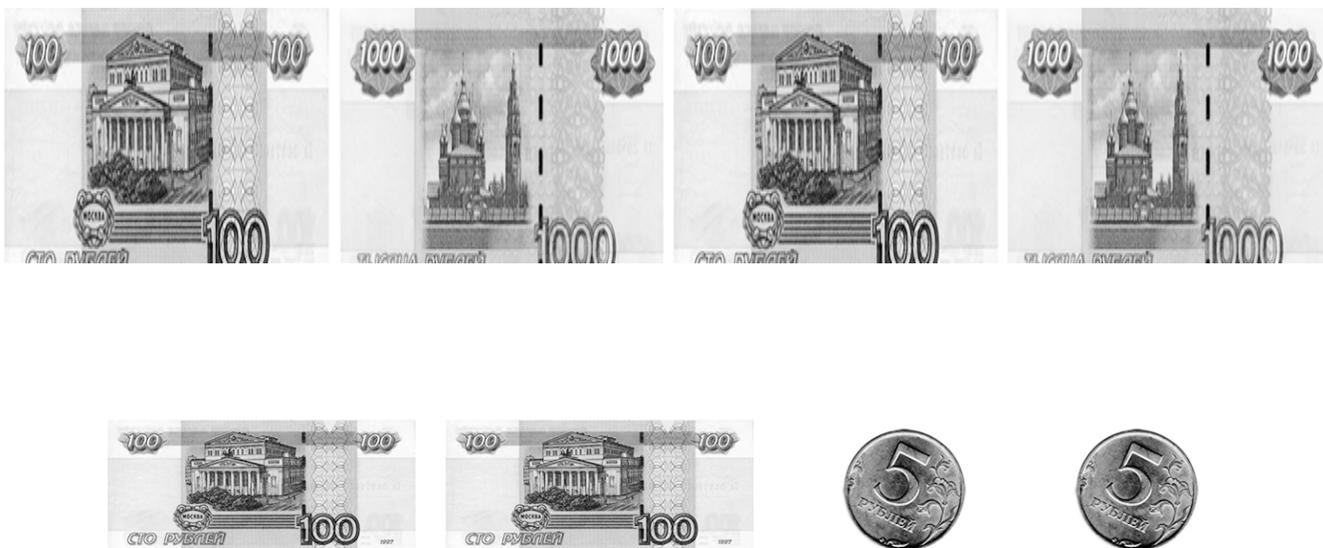
- понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа;
- характеризовать число (четность - нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.);
- устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000;
- выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа.

Задание 1 базового уровня

Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.



Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

1) 240010 р. 2) 20410 р. 3) 2410 р. 4) 2401 р.

Ответ: 3) 2410 р.

Задание 2 повышенного уровня

Какое наибольшее четырехзначное число можно записать с помощью четырех разных цифр?

Ответ:

Ответ: 9876.

Умение: характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).

Задание 3 базового уровня

Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.

Ответ:

Ответ: 4621.

Задание 4 повышенного уровня

Запиши трехзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115.

Ответ:

Ответ: 105.

Умение: устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000.

Задание 5 базового уровня

Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.

Ответ:

Ответ: 83009, 8903, 8309, 839.

Задание 6 повышенного уровня

Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значений.

Ответ:

Ответ: 500 г, 50 кг, 500 кг, 5 т, 50 т.

Умение: выполнять действия с числами (увеличивать/ уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

Задание 7 базового уровня

Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Обведи номер ответа.

1) 1001; 2) 5000; 3) 5010; 4) 25025.

Ответ: 1) 1001.

Задание 8 повышенного уровня

На пошив школьной формы для девочки требуется 2 м 40 см ткани. Сколько ткани потребуется для пошива формы для трех девочек?

Ответ:

Ответ: 7 м 20 см.

Планируемый результат: группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- обнаруживать общее свойство группы чисел;
- группировать числа по заданному основанию (основаниям);
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Примеры заданий

Умение: обнаруживать общее свойство группы чисел.

Задание 13 базового уровня

Запиши одно общее свойство чисел 5554, 6664 и 4448.

Ответ:

Ответ: четырехзначные.

Комментарий. Ученик может указать и другое общее свойство, например — четность.

Задание 14 повышенного уровня.

Какое свойство **не является** общим для чисел 235, 839, 537, 739, 136. Обведи номер ответа.

- 1) все числа — трехзначные;
- 2) все числа — нечетные;
- 3) у каждого числа в разряде десятков стоит 3;
- 4) все числа меньше числа 900.

Ответ: 2) все числа — нечетные.

Умение: группировать числа по заданному основанию (основаниям).

Задание 15 базового уровня

Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:

четные двузначные числа:

четные четырехзначные числа:

Ответ: четные двузначные числа: 36, 26; четные четырехзначные числа: 1116, 1806.

Задание 16 повышенного уровня

На доске записаны числа: 45, 24, 50, 34, 15, 54.

Запиши эти числа в соответствующие клетки следующей таблицы.

Больше 30

Меньше 30

Оканчивается на 5

Оканчивается на 4

Ответ:

Больше 30

Меньше

30

Оканчивается на 5

45

15

Оканчивается на 4

34,54

24

Умение: группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Задание 17 базового уровня

Распредели числа 120, 580, 301, 52, 17 на две группы. Запиши название каждой группы.

1 группа

2 группа

Ответ: 1 группа 120, 580, 301 — трехзначные числа; 2 группа 52, 17 — двузначные числа.

Комментарий. Ученик может предложить другой вариант классификации, например «четные и нечетные числа».

Задание 18 повышенного уровня

Распредели величины на группы. Запиши название каждой группы.

1 т, 1 см, 1 г, 1 м, 1 мин, 1 с.

Ответ

Ответ: 1 т, 1 г — масса; 1 см, 1 м — длина; 1 мин, 1 с — время.

Планируемый результат: читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.);
- соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах);
- выполнять арифметические действия с величинами.

Примеры заданий

Умение: выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.).

Задание 19 базового уровня

В каких единицах обычно измеряют длину карандаша?

Ответ:

Ответ: в сантиметрах.

Задание 20 повышенного уровня

Четвероклассник Петя сказал, что он может поднять вес, равный 5390 г. Может ли его ответ быть правдивым? Поясни свой ответ.

Ответ:

Объяснение:

Ответ: может. Пример объяснения: $5390 \text{ г} = 5 \text{ кг } 390 \text{ г}$. Такой вес четвероклассник поднять может.

Комментарий. Ответ, содержащий только числовую запись, считается неверным.

Ученику нужно дать к ней пояснение.

Умение: соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).

Задание 21 базового уровня

На машине можно перевезти 1 т груза. На складе приготовили груз массой 1100 кг. Можно ли за один рейс перевезти весь груз на этой машине?

Ответ:

Ответ: нет.

Комментарий. Ученик может сделать пояснение к ответу. Например, составить запись: $1100 \text{ кг} > 1 \text{ т}$ или $1100 \text{ кг} > 1000 \text{ кг}$.

Задание 22 повышенного уровня

Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя написал его за 3660 с, Коля за 65 мин, а Дима за 1 ч. Кто быстрее всех написал сочинение?

Ответ:

Ответ: Дима.

Комментарий. Ученик может указать и сравнить значение всех величин, записав их в одних и тех же единицах времени.

Умение: выполнять арифметические действия с величинами.

Задание 23 базового уровня

Зимние каникулы продолжаются 2 недели, а летние — 13 недель. На сколько дней летние каникулы длиннее? Обведи номер ответа.

1) на 11 дней; 2) на 14 дней;

3) на 15 дней; 4) на 77 дней.

Ответ: 4) на 77 дней.

Задание 24 повышенного уровня

На полке в магазине стоят пакеты с картофелем массой 2 кг 200 г, 2 кг 700 г, 2 кг 900 г, 3 кг 100 г. Покупатель хочет купить два пакета картофеля общей массой не более 5 кг. Какие пакеты он может взять?

Ответ:

Ответ: 2 кг 200 г и 2 кг 700 г.

Раздел «Арифметические действия»

Планируемый результат: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);
- выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- понимать смысл деления с остатком;

- осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

Задание 25 базового уровня.

Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? Обведи номер ответа.

1) 7500; 2) 325; 3) 275; 4) 12.

Ответ: 3) 12.

Задание 26 повышенного уровня

В олимпиаде по русскому языку принимали участие 480 учеников. В олимпиаде по русскому языку участвовало на 290 учеников меньше, чем в олимпиаде по математике. Сколько учеников участвовало в олимпиаде по математике?

Ответ:

Ответ: 4) 770 учеников.

Умение: выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 27 базового уровня

Вычисли: $2072 : 37$.

Ответ:

Ответ: 4) 56.

Комментарий. Ученик может записать только ответ.

Умение: понимать смысл деления с остатком.

Задание 29 базового уровня

В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты.

Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

Обведи номер ответа.

1) 194; 2) 40; 3) 39; 4) 4.

Ответ: 4) 4.

Задание 30 повышенного уровня

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Ответ:

Ответ: в 5 купе.

Комментарий. Учебник может записать только числовой ответ.

Умение: осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

Задание 31 базового уровня

Каким числом является результат действия $12064 : 4$?

Обведи номер ответа.

1) двузначным; 2) трехзначным;
3) четырехзначным; 4) пятизначным.

Ответ: 3) четырехзначным.

Задание 32 повышенного уровня

Хватит ли 1 000 р для покупки четырех книг по цене 199 р. за одну книгу и календаря за 250 р.? Запиши и объясни ответ.

Ответ:

Объяснение

Ответ: не хватит. Пример объяснения: после покупки четырех книг останется чуть больше двухсот рублей. Этих денег не хватит на покупку календаря за 250 рублей.

Комментарий. В качестве объяснения ученик может привести решение $(199 \cdot 4 = 796; 1000 - 796 = 204)$ и сравнить полученный ответ с числом 250 ($204 < 250$).

Планируемый результат: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выполнять арифметические действия устно;
- находить устно значение числового выражения;
- выполнять действия с нулем и единицей.

Примеры заданий

Умение: выполнять арифметические действия устно.

Задание 33 базового уровня

Вычисли: $5600 : 28$.

Ответ:

Ответ: 200.

Задание 34 повышенного уровня

Какое число получится, если 990 уменьшить втрое и к результату прибавить 7?

Ответ:

Ответ: 337.

Умение: находить устно значение числового выражения.

Задание 35 базового уровня

Вычисли: $12 \cdot 60 - 100$.

Ответ:

Ответ: 620.

Задание 36 повышенного уровня

Вычисли: $900 - 640 : 2 + 220$

Обведи номер ответа.

1) 350; 2) 260; 3) 360; 4) 800.

Ответ: 4) 800.

Умение: выполнять действия с нулем и единицей.

Задание 37 базового уровня

Вычисли: $936 : 1 + 64 \cdot 0$.

Обведи номер ответа.

1) 1000; 2) 936; 3) 0; 4) 1.

Ответ: 2) 936.

Планируемый результат: вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
- составлять числовое выражение;
- вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

Примеры заданий

Умение: устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

Задание 41 базового уровня

Расставь порядок действий.

$$820 - 420 : 35 + 65$$

Описание ответа: в окошках над числовым выражением записаны числа в следующем порядке: 2, 1, 3.

Задание 42 повышенного уровня

Значение какого выражения не изменится, если убрать скобки?

1) $(60 + 12) : 6$; 2) $60 _ (12 + 6)$;

3) $(60 - 12) _ 6$; 4) $60 _ (12 : 6)$.

Обведи номер ответа.

Ответ: 4) $60 ((12 : 6)$.

Умение: составлять числовое выражение.

Задание 43 базового уровня

Составь числовое выражение: «Разность числа 90 и произведения чисел 12 и 3».

Ответ:

Ответ: $90 - 12 \times 3$.

Задание 44 повышенного уровня

Составь числовое выражение: «Произведение суммы и разности чисел 120 и 6»

Ответ:

Ответ: $(120 + 6) \times (120 - 6)$.

Умение: вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

Задание 45 базового уровня

Вычисли значение выражения.

$$(3304 + 1568) : 56 \times 96$$

Ответ:

Ответ: 8352.

Задание 46 повышенного уровня

Сравни значения выражений. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$(8400 - 7520) : 40 \dots 8400 - 7520 : 40$

Ответ: $(8400 - 7520) : 40 < 8400 - 7520 : 40$

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Планируемый результат: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события);
- планировать ход решения задачи;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

Примеры заданий

Умение: устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события).

Задание 47 базового уровня

Мотоциклист за 3 ч может проехать 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 ч?

Ответ: скорость

Ответ: увеличится.

Комментарий. Ученик может дать пояснение своего ответа. Например, $150 : 2 > 150 : 3$.

Задание 49 базового уровня

Для проведения соревнований приготовили футбольные, волейбольные и теннисные мячи. Футбольных мячей — 12. Волейбольных мячей втрое меньше, чем футбольных, а теннисных на 15 больше, чем волейбольных. Сколько теннисных мячей приготовили для соревнований?

Запиши **план** решения задачи.

План:

Вариант плана:

- 1) Узнаю, сколько волейбольных мячей.
- 2) Узнаю, сколько теннисных мячей.

Комментарий. План может быть записан в свободной форме, но ход решения должен соответствовать предложенному варианту решения.

Умение: решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

Задание 51 базового уровня

На кондитерской фабрике автомат за 3 ч упаковал 600 коробок конфет. Сколько коробок упакует автомат за 4 ч? Обведи номер ответа.

- 1) 200 коробок;
- 2) 607 коробок;
- 3) 800 коробок;
- 4) 1200 коробок.

Ответ: 3) 800 коробок

Планируемый результат: решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Примеры заданий

Умение: использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.

Задание 53 базового уровня

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

Ответ:

Ответ: 32 см.

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание 57 базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи.

Обведи номер ответа.

- 1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 \times 3$;
3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$

Ответ: 2) $30 - 4 \times 3$.

Задание 58 повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

- 1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$;
3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$.

Ответ: 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$.

Планируемый результат: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- строить отрезок заданной длины;
- строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

Примеры заданий

Умение: строить отрезок заданной длины.

Задание 69 базового уровня

Начерти отрезок длиной 28 мм.

Ответ: изображен отрезок, длина которого не меньше 27 мм и не больше 29 мм.

Задание 70 повышенного уровня

Отметь на данной прямой отрезок АВ длиной 2 см 3 мм.

Умение: строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

Задание 71 базового уровня

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

Умение: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 85 базового уровня

С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 4 см?

Выбери верный ответ.

1) $12 : 4$; 3) $12 \cdot 12$;

2) $12 \cdot 4$; 4) $12 + 12$.

Ответ: 2) $12 \cdot 4$.

Умение: использовать представления о периметре и площади для решения задач.

Задание 87 базового уровня

Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется?

Обведи номер ответа.

1) 50 см; 2) 100 см; 3) 600 см; 4) 600 см².

Ответ: 2) 100 см.

Задание 88 повышенного уровня

Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдет вокруг бассейна?

Ответ: шагов.

Ответ: 48 шагов.

Русский язык.

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

Задание 1 базового уровня

Прочитай слова: *новинка, новый, обновка*. Запиши, сколько во всех трёх словах

а) звуков [о]

б) букв «о»

Образец правильного ответа: а) звуков [о]: 2; б) букв «о»: 4.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием¹: правильно определено количество звуков и букв.

Задание 2 базового уровня

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа.

1) трамвай; 2) срочный;

3) считалка; 4) ватрушка.

Образец правильного ответа: 3) считалка.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию.

Примеры заданий

Умение: различать гласные и согласные звуки.

Задание 4 базового уровня

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

- 1) часы, филин, искра, льдины;
- 2) яма, ветер, цифра, йогурт;
- 3) химия, щенок, экран, бублик;
- 4) мячик, эскимо, живот, яхта.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 5 повышенного уровня

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка еще с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.

Ответ:

Образец правильного ответа: утихнет, из, и, оставила, осени.

Критерий достижения планируемого результата: записано не менее четырех нужных слов, ненужные слова не записаны.

Умение: различать твердые и мягкие согласные звуки.

Задание 6 базового уровня

Укажи слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Обведи номер ответа.

- 1) уши;
- 2) слива;
- 3) деньги;
- 4) сцена.

Образец правильного ответа: 2) слива.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 7 повышенного уровня

Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке есть лишние слова.

Слова: *грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.*

Слова со звуком [з]

Слова со звуком [з']

Образец правильного ответа:

Слова со звуком [з]

Слова со звуком [з']

Забота

зима

узор

изюм

Критерий достижения планируемого результата: при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки.

Умение: различать звонкие и глухие согласные звуки.

Задание 8 базового уровня

Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

2 дорога; 2 ураган; 2 кошка;

2 щавель; 2 боец; 2 злой.

Образец правильного ответа: отмечены слова дорога, ураган, злой.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно нужное слово, неверных выборов нет.

Задание 9 повышенного уровня

Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

2 деревня; 2 мороз; 2 сделал; 2 чайный;

2 папка; 2 огурец; 2 зимой; 2 сдобный.

Образец правильного ответа: отмечены слова деревня, сделал, зимой, сдобный.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано не менее трех нужных слов, неверных выборов нет.

Умение: характеризовать заданный звук.

Задание 10 базового уровня

Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова *яма*. Обведи номер ответа.

В слове *яма*:

- 1) первый звук гласный;
- 2) первый звук мягкий согласный;
- 3) второй звук твёрдый согласный;
- 4) второй гласный ударный.

Образец правильного ответа: 2) первый звук мягкий согласный.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 11 повышенного уровня

Допиши пропущенные характеристики звуков слова

стулья.

[с] — согласный, твёрдый, , обозначен буквой «с».

[т] — согласный, , глухой, обозначен буквой «т».

[у] — гласный, , обозначен буквой «у».

[л'] — согласный, мягкий, , обозначен буквами «л», «ь».

[й'] — , мягкий, звонкий, обозначен буквой «я».

[а] — , безударный, обозначен буквой «я».

Образец правильного ответа:

[с] — согласный, твёрдый, **глухой**, обозначен буквой «с».

[т] — согласный, **твёрдый**, глухой, обозначен буквой «т».

[у] — гласный, **ударный**, обозначен буквой «у».

[л'] — согласный, мягкий, **звонкий**, обозначен буквами «л», «ь».

[й'] — **согласный**, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я».

[а] — **гласный**, безударный, обозначен буквой «я».

Критерий достижения планируемого результата: вписаны все шесть пропущенных характеристик.

Умение: группировать звуки по заданному основанию.

Задание 12 базового уровня

Запиши данные ниже звуки на нужной строчке.

[о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [щ'].

а) гласные звуки:

б) звонкие согласные звуки:

в) глухие согласные звуки:

Образец правильного ответа: а) гласные звуки: [о], [э], [а]; б) звонкие согласные звуки: [б], [л], [й']; в) глухие согласные звуки: [к'], [с], [щ'].

Комментарий: Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа.

Критерий достижения планируемого результата: не менее пяти звуков записаны на нужных строчках.

Планируемый результат: Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- знать последовательность букв в русском алфавите;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Примеры заданий

Умение: знать последовательность букв в русском алфавите.

Задание 14 базового уровня

Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой «с».

Ответ: с,

Образец правильного ответа: с, т, у, ф, х, ц.

Критерий достижения планируемого результата: правильно перечислены идущие за буквой «с» буквы.

Задание 15 повышенного уровня

В каком ряду фамилии стоят в алфавитном порядке? Обведи номер ответа.

- 1) Александров, Ветров, Клюев, Зиновьев.
- 2) Арбузова, Братеева, Надеждина, Маркина.
- 3) Любимов, Никулин, Седова, Федоров.
- 4) Васильев, Ивченкова, Харитонов, Липатов.

Образец правильного ответа: 3) Любимов, Никулин, Седова, Федоров.

Критерий достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

Раздел «Состав»

Планируемый результат: различать изменяемые и неизменяемые слова.

Примеры заданий

Задание 18 базового уровня

Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа.

- 1) окно; 2) пальто;
- 3) небо; 4) зеркало.

Образец правильного ответа: 2) пальто.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 19 повышенного уровня

Запиши в нужный столбик таблицы слова.

Слова: метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото.

Слова, в которых есть окончание

Слова, в которых нет окончания

Образец правильного ответа:

Критерий достижения планируемого результата: все слова записаны в нужный столбик, при этом допускается, что одно из слов никуда не вписано.

Планируемый результат: различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Примеры заданий

Задание 20 базового уровня

Какое из слов является формой слова *речка*? Обведи номер ответа.

1) река; 2) речной; 3) речкой; 4) речушка.

Образец правильного ответа: 3) речкой.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 21 повышенного уровня

Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова.

Слова: моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка.

Образец правильного ответа:

Слова, в которых есть окончание
окончания

дно чучело добро золото
метро кино

Слова, в которых нет

пальто пианино

Планируемый результат: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание;
- различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;

- определять наличие в слове заданной морфемы;
- из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.

Примеры заданий

Умение: различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание.

Задание 22 базового уровня

Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь (правильные утверждения).

- 1) Слово может состоять из корня и окончания.
- 2) Слово может состоять из приставки и суффикса.
- 3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- 4) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Образец правильного ответа: 1) Слово может состоять из корня и окончания и 3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно из правильных утверждений, неверные утверждения не выбраны.

Задание 23 повышенного уровня

Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь (правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- 1) В слове может не быть окончания. Например, *городок, пальто, дно, кенгуру,*
- 2) В слове может не быть суффикса. Например, *стена, лесник, зонтик, лопата,*
- 3) В слове может не быть приставки. Например, *пень, полёт, ключик, выход,*
- 4) В слове может не быть корня. Например, *поход, лётчик, мяукать, льдина.*

Образец правильного ответа:

- 1) В слове может не быть окончания. Например, городок, пальто, дно, кенгуру, дописано любое неизменяемое слово.
- 2) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, лопата, дописано любое слово без суффикса.
- 3) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, выход, дописано любое слово без приставки.

Критерий достижения планируемого результата: выбраны три правильных утверждения, подчеркнуто хотя бы по одному слову, доказывающему утверждение, хотя бы в одном случае дописано свое слово.

Умение: различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.

Задание 24 базового уровня

Ты уже много знаешь о корне, приставке, суффиксе, окончании. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

- 1) Изменяемая часть слова называется
- 2) Части слова, с помощью которых образуются новые слова, называются

Образец правильного ответа: 1) окончанием, 2) приставкой и суффиксом.

Критерий достижения планируемого результата: вписаны три нужных слова.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- определять род, число, падеж, склонение имен существительных и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.

Примеры заданий

Задание 32 базового уровня

Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3_го склонения, в форме творительного падежа.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) гордится книгой; | 2) любит молодёжью; |
| 3) пятно на скатерти; | 4) боится мыши. |

Образец правильного ответа: 2) любит молодёжью.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 33 повышенного уровня

У слов: *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Отметь верное утверждение ().

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

Образец правильного ответа: 3) Все эти слова могут изменяться по числам.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Примеры заданий

Задание 34 повышенного уровня

В таблице перечислены признаки двух слов. Внимательно прочитай и догадайся, какими частями речи являются эти слова. Запиши, какими *частями речи* являются слово № 1 и слово № 2.

Признаки слова № 1

Относится ко 2 склонению
рода,

Употреблено в форме ед.ч.

Предложного падежа
определением.

В предложении является
обстоятельством.

Признаки слова № 2

Стоит в форме ед.ч., женского

предложного падежа.

В предложении является

Ответ: слово № 1 — это _____ .

Слово № 2 — это _____ .

Образец правильного ответа: слово No 1 — это имя существительное. Слово No 2 — это имя прилагательное.

Критерий достижения планируемого результата: правильно указано, какими частями речи являются слова.

Планируемый результат: определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) глаголов и находить глагол с заданными грамматическими признаками.

Примеры заданий

Задание 35 базового уровня

Отметь предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

Образец правильного ответа: 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

аздел «Синтаксис»

Планируемый результат: различать предложение, словосочетание, слово.

Примеры заданий

Задание 37 базового уровня

Ниже даны словосочетания и предложения. Запиши их в нужный столбик таблицы. При записи предложений не забудь о правильном их оформлении.

Словосочетания и предложения: *о долгожданном лете, объявил маме, началась гроза, грохотал вдали, сверкнула молния, учительница улыбнулась.*

Словосочетания

Предложения

Образец правильного ответа:

Словосочетания

о долгожданном лете
объявил маме
грохотал вдали

Предложения

Началась гроза.
Сверкнула молния.
Учительница улыбнулась

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в четырех случаях ученик отличил предложения от словосочетаний (не менее четырех единиц записаны в нужный столбик), при этом при записи все предложения записаны с заглавной буквы.

Задание 38 повышенного уровня

Составь из данных слов два словосочетания и два предложения.

Слова: *тёплый, ласкает, деревьев, верхушки, ветер, (по) тропинке, хлопотливые, бегают, (в) лесу, муравьи.*

Ответ: а) Словосочетания:

1)

2)

б) Предложения:

1)

2)

Образец правильного ответа:

а) любые два словосочетания из следующих возможных: тёплый ветер; ласкает верхушки; верхушки деревьев; бегают по тропинке; бегают в лесу; бегают быстро; хлопотливые муравьи;

б) Предложения: 1) Тёплый ветер ласкает верхушки деревьев. 2) По тропинке быстро бегают хлопотливые муравьи.

Критерий достижения планируемого результата: правильно составлены и записаны два словосочетания и два предложения.

Планируемый результат: классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.

Примеры заданий

Задание 41 базового уровня

Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Какая сегодня прекрасная погода!
- 2) Как ты можешь читать в такой темноте?!
- 3) Попробуй записать свои впечатления.
- 4) До чего же красивы наши берёзовые рощи!

Образец правильного ответа: 3) Попробуй записать свои впечатления.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 42 повышенного уровня

Придумай и запиши вопросительное предложение.

Ответ:

Образец правильного ответа: записано вопросительное предложение.

Критерий достижения планируемого результата: записанное предложение является вопросительным.

Планируемый результат: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Примеры заданий

Задание 45 базового уровня

Отметь правильный ответ. Подлежащее и сказуемое в предложении

«На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.» это:

- 1) гнездо строит;
- 2) грач чёрный;

- 3) грач строит;
- 4) на берёзе строит.

Образец правильного ответа: 3) грач строит.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 46 повышенного уровня

Отметь правильный ответ. Главные члены в предложении «*Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка.*» это:

- 1) маленький воробей устал;
- 2) воробей намок;
- 3) воробей устал, намок;
- 4) воробей устал, намок до перышка.

Образец правильного ответа: 3) воробей устал, намок.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Планируемый результат: выделять предложения с однородными членами.

Примеры заданий

Задание 47 базового уровня

Укажи предложение с однородными членами. Отметь ответ .

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Образец правильного ответа: 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 48 повышенного уровня

Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.

1. Мама натягивает Алёше брюки. 2. Он не дается, шалит и болтает ногами. 3. Мама ловит его, и они хохочут. 4. Затем начинается кормление его булочками, сухариками, творожком 5. После завтрака мама с Алёшей отправляются на прогулку.

Ответ: №

Образец правильного ответа: указаны предложения 2 и 4.

Критерий достижения планируемого результата: указаны оба предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограмм в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой;
- группировать слова с одинаковой орфограммой;
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

Примеры заданий

Умение: находить орфограммы в словах.

Задание 49 базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

Умение: соотносить орфограмму с изученным правилом.

Задание 53 базового уровня

Запиши предложения по правилам русской орфографии.

а) (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко

б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение

Образец правильного ответа: а) На асфальте Настя нарисовала солнышко.

б) Из города Измаила пришло извещение.

Критерий достижения планируемого результата: при записи обоих предложений допущено не более трех ошибок, связанных либо с отдельным или слитным написанием, либо с написанием заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Планируемый результат: безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов.

Пример задания

Задание 631

Спиши.

Красавицы белки. В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белка забралась на вершину высокой ели, перемахнула с ветки на ветку и спустилась на землю за орехами.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкие подосиновики, хрупкие лисички. В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. На вершине густой елки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка — самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(По И. Соколову_Микитову)

(86 слов)

Образец правильного ответа: при списывании не допущено ошибок.

Критерий достижения планируемого результата: базовый уровень — при списывании допущено не более шести ошибок; повышенный уровень — при списывании допущено не более трех ошибок.

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Примеры заданий

Задание 65 базового уровня

Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Обведи номер ответа.

- 1) рассказ о выставке; 2) экскурсия в музей;
- 3) домик в деревни; 4) стихотворение о сирени.

Образец правильного ответа: 3) домик в деревни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 66 повышенного уровня

Найди в тексте ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

На берегу лисной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы — соловья.

Образец правильного ответа: найдены три ошибки, сделана запись: а) лесной — проверочное слово лес; б) можешь — это глагол 1 спряжения, в форме 2 лица ед. числа пишется окончание _ешь; в) певца — проверочное слово певец.

Критерий достижения планируемого результата: найдены и исправлены три ошибки, в каждом случае приведено объяснение, при этом формулировки объяснений могут отличаться от приведенных в образце, важно, чтобы в них правильно объяснялось написание.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающимся определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения,

сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет «*Развитие речи*» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание. Учебный предмет «*Развитие речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждения);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «*Литературное чтение*» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением слабослышащий или позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально

гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности. Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного

мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Описание типовых задач формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся целесообразно построить с учетом специфики деятельности общеобразовательной организации. С одной стороны, это может быть список конкретных заданий из учебников или способов организации взаимодействия со школьниками, направленного на формирование УУД, имеющихся в методической копилке общеобразовательной организации.

Например, формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения). Типы заданий могут быть следующие: Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Все ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило); «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»; «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся

инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»

С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придется употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

3.1.1. Планируемые результаты освоения формирования УУД

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере *личностных* УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

- оценивать правильность выполнения действия на уроке;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владеть навыками смыслового чтения как осмысления цели чтения и осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информацию;
- ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (с помощью взрослого).
- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- подвести под понятие, выводить следствия;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ истинности утверждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- начинать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе

средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи;

- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- оценивать внятность собственной речи и возможности слышащих людей понимать ее;

- следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

- будет владеть достаточным запасом фраз и определений;

- получит представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в группе продленного дня и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Основным методом мониторинга реализации программы формирования универсальных учебных действий для учителя остаются контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы, которые будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших учащихся, получающих начальное общее образование, предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными действиями. Учитывается, что многие универсальные действия на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Учебно-организационные умения: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладеть приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения: Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться

учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?». Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с

книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения: Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинке; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернете. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во

время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения: Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения;

умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Намечать последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки

«и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Учебный предмет *«Предметно-практическое обучение»* предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) слабослышащих учащихся,

создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии слабослышащих и позднооглохших детей. Ведётся целенаправленное обучение речи. Речевой материал отражает специфику того вида деятельности, которым занимаются дети (лепка, аппликация, рисование) и общий материал, свойственный всем урокам (выражение просьб, желаний, оценка работы и др...). На данном предмете у детей вырабатывается потребность в словесной речи. Учебный предмет *«Предметно-практическое обучение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- умение понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- стремление проговаривать последовательность действий на уроке (по плану).
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
- умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- умение сравнивать предметы: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- стремление принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащиеся осваивают систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенции.

При изучении предметов *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- развитие моральноэтического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические

ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, парной (групповой) работы;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками в ОУ широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационнообразовательной среды.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных

средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника с нарушением слуха.

При освоении личностных действий у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности учащихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения

предметов учебного плана, при внедрение электронного обучения в рамках подпрограммы программы развития «Создание единой информационной образовательной среды МКОУ «Школа-интернат №38». Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание занятий внеурочной деятельности.

Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию и осуществляется следующим образом:

Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

В течение первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в котором проводится мониторинг УУД, и начинается работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий первоклассников.

В дальнейшем происходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты). В течение года мониторинг проводится в сентябре, мае.

В конце 5 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в основной школе.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

«Русский язык»

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу написания одного и того же слова (постановки или отсутствия пунктуационного знака) в процессе изучения новой орфограммы (пунктограммы);
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи: «Сравни результат выполнения задания с образцом. В чем причина расхождения?»

Регулятивные УУД:

- принятие практической задачи: понимание учебного задания (проговаривание результата и способа выполнения, критериев успешности выполнения);
- постановка познавательной задачи в результате сравнения разных вариантов написания слова (предложения) в процессе изучения новой орфограммы или пунктограммы;
- перенос учебных действий в процессе построения нового понятия или правила правописания;
- контроль и оценка по результату:
 - Проверь правильность выполнения задания по образцу.
 - Оцени (в соответствии с уровнем задания, критериями);
 - прогностическая оценка: ученик определяет возможность/невозможность выполнения задания в соответствии с имеющимися у него знаниями.

Познавательные УУД:

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- «Составь самостоятельно инструкцию (план) «Порядок действий, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Сравни свою инструкцию с той, которая дана учителем. Пользуйся инструкцией(планом) при выполнении следующих упражнений.»

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например: «1. Ты прочитал текст. Сколько в нем частей? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например: «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём; « Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми):

- анализ модели орфограммы и подбор слов к ней;

- разные варианты анализа слов (фонетико-графический, морфемный, морфологический) и предложений (синтаксический);
- действие по аналогии: запиши слова, которые имеют такой же состав, как данные: *пригорок, березка, дерево*;
- классификация: «Догадайся, по какому признаку можно распределить слова на три группы: *волшебный, зонтик, летать, корабль, ласковый, плавать, моросить, чудесный, солнечный, девочка, пушистый, ветер, помогать, листопад, счастье, таять, лиловый, смешить*»;
- анализ схемы предложения и составление своего предложения;
- строить сообщения в устной и письменной форме: составление рассказа на грамматическую тему, по опорным словам, по серии картинок, на заданную тему.

Коммуникативные УУД:

- «Подготовь рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ, тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена в учебнике по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в парах (группах) при изучении каждой темы.

Также в процессе работы над построением нового понятия, алгоритма правописания используются средства технологии организованной коммуникации.

«Литературное чтение»

Личностные УУД:

- интерпретация текста (собственная оценка прочитанного с позиции личного жизненного опыта)
- высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией

- анализ характеров и поступков героев;
- формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?).

Регулятивные УУД:

- целеполагание (способ подготовки пересказа, составления плана текста, устного рассказа, сочинения, характеристики героя);
- проведение самопроверки редактирования текста;
- контроль и оценка по результату в соответствии с критериями (выразительного чтения, чтения наизусть, пересказа, составления).

Познавательные УУД:

- прогнозирование содержания по результатам анализа иллюстраций, названия, автора, раздела;
- приёмы просмотрового и ознакомительного чтения;
- интерпретация текста учениками как результат изучающего чтения;
- развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

- ведение диалога с автором текста;
- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов;
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям;
- интервью с писателем;
- письмо авторам учебника.

«Математика»

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения учебной задачи, для решения которой необходимо изменить известный способ деятельности или открыть новый;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи: *«Выполни задание и сравни свое решение с образцом. В чем допущена ошибка? Что нужно сделать, чтобы ее не повторять?»*

Регулятивные УУД:

Построение уроков открытия нового знания в технологии личностно-деятельностного обучения позволяет формировать **учебно-познавательный интерес** на этапе «Актуализации знаний» в процессе сравнения результатов и способов выполнения одного и того же задания. На этапе «Проблематизации» обучающиеся, выполняя абстрагирование (определение ведущего принципа, лежащего в основе выполнения задания), формулируют проблему урока и **познавательную цель**. В 3-4 классе до того, как приступить к выполнению учебной задачи обучающиеся, проанализировав содержание задания, могут определить возможность или невозможность его выполнения, осуществляя тем самым **прогностический контроль и рефлексивную оценку**. На этапе «Депроблематизации» обучающиеся под руководством учителя **адекватно подбирают учебные действия** для решения познавательной задачи. На этапе «Самоконтроля и самооценки» в ходе самостоятельного выполнения задания на применение нового способа деятельности и в результате сравнения с образцом выполнения обучающиеся осуществляют пошаговый контроль и ретроспективную оценку результата.

Познавательные УУД:

- моделирование (создание адекватной восприятию вспомогательной модели): задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач;
- продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия: *все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.;*
- задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации: задания, относящиеся к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

Коммуникативные УУД:

- развитие устной научной речи: задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;
- умения эффективного взаимодействия: применение технологии организованной коммуникации и система заданий, нацеленных на организацию

общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

«Окружающий мир»

Личностные УУД:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил: *«На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»*

- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину: *«Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!»*

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе: *«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл»*

Регулятивные УУД:

- на основе анализа диалога героев учебника сформулировать проблемную ситуацию, позволяющую школьникам вместе с учителем *обнаружить* и *сформулировать* учебную проблему,

- высказывали свою версию решения проблемы, предлагали способ ее проверки;

- проверяли свои предположения с выводами учебника и оценивали успешность выполнения задания.

Познавательные УУД:

- задания на объяснение окружающего мира: «Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы, определять существенные признаки объекта)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

- учащиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- обучение подготовке сообщений (докладов). Для этого учащимся, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Коммуникативные УУД:

- задания на объяснение явлений окружающего мира, для организации работы в паре, группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы: в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся;

- программы формирования универсальных учебных действий.

3.2.1. Структура рабочей программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности начального общего образования содержит следующие элементы:

1. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

2. общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

3. место предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности в учебном плане

4. ценностные ориентиры содержания учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

5. результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

6. содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

8. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

3.2.2. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (. 1-5 класс».

2. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи. 1-5 класс».

3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение. 1- 5 класс».

4. Рабочая программа учебного предмета «Математика. 1-5 класс».

5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 1-5 класс».

6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство. 1-5 класс».

7. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 1- 5 класс».

8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. 4(5) класс».

9. Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение 1 (дополнительный) класс».

Рабочие программы коррекционных курсов

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие)
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров».
 19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маска»
 20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игровая кладовая». «Мой край родной»
- и т.д.

Полное представление рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности начального общего образования приведено в Приложении к АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся и находится на сайте КГБОУ ШИ 6.

3.2.3. Русский язык.

3.2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный

компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. Овладение русским языком обеспечивает обучающимся успешную интеграцию в общество.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая разделы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение" представлена следующими программными курсами:

1. «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика);
2. «Развитие речи»;
3. «Литературное чтение».

3.2.3.2. Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилирование. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,

материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями "предмет", "действие", "признак", "часть речи".

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий "мужской род", "женский род", "средний род".

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных. Знакомство с понятием "число".

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием

"спряжение".

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия "склонение". Знакомство с типами склонений.

Введение терминов "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "местоимение", "предлог".

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

4. Систематический курс (Грамматика и правописание).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

3.2.2.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая разделы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и

литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

3.2.3. Предметно-практическое обучение

3.2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специальный интегративный коррекционный предмет "Предметно-практическое обучение" направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические приемы, облегчающие обучающимся с нарушенным слухом с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого

материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся педагогическим работником создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим обучающимися распределяются прежде всего, роли руководителя - ведущего в паре, "контролера" и "оценщика" в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми обучающимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагогического работника и сверстников.

3.2.3.2. Содержание обучения.

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое

обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение практическими речевыми навыками:

- понимать и выполнять инструкции;
- отвечать на вопросы педагогического работника и одноклассников;
- сообщать о желании выполнить работу и о выполненной работе;
- выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции;
- называть изготавливаемые изделия;
- определять и называть размеры изделий.

3.2.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение", включая учебный предмет "Предметно-практическое обучение", могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предусматривается достижение обучающимися необходимого уровня академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;

6) способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;

7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и

радоваться успехам одноклассников;

8) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;

9) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);

10) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;

11) достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

3.2.4. Литературное чтение.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации

имеющегося у них вторичного нарушения.

3.2.4.1. Содержание обучения:

1. Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения (при наличии возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания

(общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев (с помощью педагогического работника).

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей по визуальным опорам).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента,

выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения.

Работа с учебными, научно-популярным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,

произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в сочинениях-миниатюрах (повествование, описание, элементы рассуждения), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3.2.4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая учебные предметы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

3.2.5. Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир).

3.2.5.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Ознакомление с окружающим миром" ("Окружающий мир") на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим

предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир".

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения

знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление обучающегося с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает

его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

3.2.5.2. Содержание обучения.

Учебный предмет "Ознакомление с окружающим миром":

1. Человек и общество:

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

2. Я и школа.

Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не

больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится

школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

4. Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

5. Человек и природа. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

6. Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на

огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

7. Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

8. Жизнь и деятельность человека.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

3.2.5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

2. Метапредметные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

3.2.5.3. Тематическое планирование

<i>1 класс</i>			
№	Раздел программы	К-во час.	Основные виды учебной деятельности

1	«Человек и природа»	15	<p>Называние картинок, предметов, явлений.</p> <p>Различение времён года по признакам.</p> <p>Установление связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p>Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии «Времена года».</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.</p> <p>Ведение «Дневника наблюдений»</p> <p>Выделение существенных признаков при характеристике объектов живой и неживой природы;</p> <p>Группировка (классификация) объектов живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Выделение признаков предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Приведение примеров съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Называние основных частей растений.</p> <p>Определение роли животных, растений, грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
2	«Человек и общество»	10	<p>Составление рассказа о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками.</p> <p>Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Подбор оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p>

			<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.</p> <p>Составление правил поведения в школе, правил поведения во время занятий, правил поведения в столовой.</p> <p>Выполнение поручения.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
3	<i>«Правила безопасной жизни»</i>	7	<p>Выполнение правил уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Проигрывание учебных ситуаций по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Демонстрирование в учебной игре правил пользования разными видами транспорта.</p> <p>Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Обсуждение в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивание конкретных примеров поведения в природе.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
Всего за год:		32	
2 класс			
1	<i>«Человек и природа»</i>	17	<p>Узнавание изученных объектов и явлений природы.</p> <p>Различение времён года по признакам.</p> <p>Приведение примеров явлений природы.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений природы.</p> <p>Сравнение и различение объектов живой или неживой природы.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p>

			<p>Самостоятельное наблюдение за погодой и описывание её состояния.</p> <p>Выделение признаков предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Определение особенностей внешнего строения изучаемых животных (части тела, кожный покров).</p> <p>Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Различение диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных).</p> <p>Выделение особенностей внешнего строения изучаемых птиц.</p> <p>Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях растений, животных и птиц родного края, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p> <p>Группировка (классификация) объектов природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные - дикорастущие растения</p> <p>Соблюдение правил противопожарной безопасности.</p> <p>Нахождение территории России, ее государственной границы. Обозначение на карте России родного края, города.</p>
2	«Человек и общество»	и 9	<p>Объяснение роли людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p>

			<p>Определение роли средств массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта. Классификация транспорта (городской /поселковый, воздушный/наземный/водный).</p> <p>Называние символов Российской Федерации.</p> <p>Нахождение на карте: государственной границы России, столицы России, Хабаровского края, города Хабаровска.</p> <p>Выполнение практических действий.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
3	«Правила безопасной жизни»	7	<p>Распознавание регулируемых и нерегулируемых перекрёстков и переходов.</p> <p>Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии «Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки».</p> <p>Проигрывание учебных ситуаций по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.</p> <p>Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону (01;02;03;04).</p> <p>Характеризовать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Остановки общественного транспорта», «Въезд запрещён», «Проход закрыт» и др.</p> <p>Закрепление Правила выхода из общественного транспорта и обходы его при переходе через улицу.</p> <p>Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Выполнение практических действий.</p>
Всего за год:		34	
3 класс			

1	«Человек и природа»	19	<p>Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Наблюдение за круговоротом веществ в природе.</p> <p>Сравнение и различение разных форм земной поверхности и водоёмов на примере своей местности.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p> <p>Выделение природных зон России.</p> <p>Выявление взаимосвязей в природном сообществе.</p> <p>Выделение летних и осенних изменений в природе.</p> <p>Сравнение и различение деревьев, кустарников и травы.</p> <p>Определение роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдение за изменениями в жизни растений и животных зимой.</p> <p>Наблюдение за изменениями в жизни растений и животных весной.</p> <p>Ориентирование на местности по карте и плану.</p> <p>Определение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений.</p>
2	«Человек и общество»	9	<p>Нахождение на физической карте России и полушарий разных водоёмов, форм земной поверхности, равнин и гор, определение их названий.</p> <p>Объяснение личного значения («для меня») понятий: «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».</p> <p>Составление вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и</p>

			<p>родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Узнавание государственных символов России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснение символического смысла флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p> <p>Описывание по изображению элементов герба России, родного края; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.</p> <p>Объяснение роли людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p> <p>Построение сообщений в устной и письменной форме.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
3	«Правила безопасной жизни»	6	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление режима дня и анализ (сколько времени, на что отведено).</p> <p>Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Составление памятки о Правилах пожарной безопасности, основных правилах обращения с газом, электричеством, водой.</p>
Всего за год:		34	
4 класс			
1	«Человек и природа»	20	Выявление свойств веществ.

		<p>Выполнение практических работ с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Наблюдение и проведение простейших опытов по изучению свойств воды. (цвет, прозрачность, текучесть, растворимость, запах, вкус). Исследование в группах (на основе демонстрационных опытов) свойств воды.</p> <p>Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Изучение полезных ископаемых родного края (2—3 примера).</p> <p>Обозначение полезных ископаемых на карте России.</p> <p>Наблюдение за круговоротом веществ в природе.</p> <p>Нахождение на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определение их названий.</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p> <p>Нахождение на карте России водоёмов и их название (океан, море, река, озеро, пруд).</p> <p>Называния двух- трёх водоёмов.</p> <p>Анализ влияние современного человека на природу, оценить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделирование ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p> <p>Изучение органов чувств человека.</p> <p>Изучение систем органов и выявление их роли в жизнедеятельности организма.</p>
--	--	---

			<p>Выделение основных функций и особенностей строения систем органов человеческого тела.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
2	«Человек и общество»	9	<p>Объяснение личного значения («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».</p> <p>Узнавание государственных символов России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснение символического смысла флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p> <p>Выполнение заданий на: анализ, синтез, сравнение и классификацию.</p> <p>Построение сообщений в устной и письменной форме.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Нахождение Россия на карте, государственной границы России. Москвы — столицы России. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Нахождение на карте главного города родного края.</p> <p>Называние народов населяющих Россию.</p> <p>Изучение традиций и обычаев этого народа.</p> <p>Называние достопримечательностей родного края и города.</p> <p>Составление докладов и сообщений в устной и письменной форме.</p>
3	«Правила безопасной жизни»	5	<p>Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Выполнение практических действий.</p>

			Закрепление «Правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой.
Всего за год:		34	
5 класс			
1	«Человек и природа»	18	<p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Объяснение движения Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p>Сравнение и различение дня и ночи, времён года.</p> <p>Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p> <p>Сравнивание погоды и климата.</p> <p>Анализирование влияния современного человека на природу, оценивание зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Наблюдение и проведение простейших опытов по изучению свойств воздуха.</p> <p>Исследование в группах (на основе демонстрационных опытов) свойств воздуха.</p> <p>Выявление значения воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Сравнивание свойств воды, воздуха и горных пород.</p> <p>Наблюдение и проведение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Исследование (на основе демонстрационных опытов) свойств полезных ископаемых.</p> <p>Обсуждение в группах и составление рассказа об экскурсии в Краеведческом музее (ознакомление с природой родного края).</p> <p>Различение почвы от горной породы.</p>

			Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
2	«Человек и общество»	10	<p>Объяснение значения понятий «государство», «демократия», а также правил демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.</p> <p>Узнавание государственных символов России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.</p> <p>Объяснение смысла флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p> <p>Описывание по изображению элементов герба РФ, родного региона; а также объяснение их символического смысла предположение по источникам информации.</p> <p>Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.</p> <p>Высказывание и вежливое отстаивание в споре своей точки зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготовление (по возможности) элементов, модели национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p>Создание своего рассказа о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p>Описывание своих эмоций, чувств и личных впечатлений, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Нахождение и извлечение необходимой информации о настоящем нашей страны (о праздниках,</p>

			<p>достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразование извлечённой информации в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, поиск и преобразование информации и обсуждение. Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.</p>
3	«Правила безопасной жизни»	6	<p>Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Оказание первой помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Выполнение практических действий.</p> <p>Закрепление «Правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой.</p>
Всего за год:		34	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках окружающего мира.

Класс	Учебники
1	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Учебник «Окружающий мир» 1 класс М.: Издательство Астрель, 2011
2	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Учебник «Окружающий мир» (1,2 часть) 2 класс М.: Издательство Астрель, 2013

3	И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин Учебник «Окружающий мир» (1,2 часть) 3 класс М.: Издательство Астрель, 2013
Класс	Учебные пособия
1	<p>Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учебник для подготовительного и 1 классов специальных (коррекционных) школ I-II вида. М.: Владос.</p> <p>Донская Н.Ю., Николаева Л.В. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для подготовительных классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.</p>
2	<p>Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учебник для подготовительного и 1 классов специальных (коррекционных) школ I-II вида. М.: Владос.</p> <p>Н.Ю. Донская, Л.В. Николаева. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся 1 класса школы глухих и школы слабослышащих (2 отделение). М.: Просвещение.</p>
3	<p>Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М.: Просвещение.</p> <p>Н.Ю. Донская, Л.В. Николаева. Ознакомление с окружающим миром. Учебное пособие для 2 класса школы глухих и школы слабослышащих (2 отделение). М.: Просвещение.</p>
4	<p>Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е. Г., Филоненко – Алексеева А. Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учебник для 2 класса</p>

	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений и II вида. – М.: Владос.</p> <p>Донская Н. Ю., Титова М. Ф. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для 2 класса школы глухих и школы слабослышащих (2 отделение). М.: Просвещение.</p>
5	З. А Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г
Учебно - лабораторное оборудование	
-	<ul style="list-style-type: none"> - Акустические колонки (2 шт.)TOPDEVICE TDS-501 WOOD - Видеокамера Panasonic HC-V100 - Визуализатор цифровой с русифицированным ПО (документ-камера) - Глобус политический д. 210м - Графический планшет (4 шт.) - Интерактивная доска с русифицированным ПО Smart SmartBoard) - К-т лаборат.оборуд.для расширения знаний обучающихся об органах чувств их особенностях - К-т лаборат.оборуд.для расширения знаний обучающихся о солнце, тепле и воздухе. - Коллекция «Полезные ископаемые» - Компас - Compl.измер.оборуд.для проведения естественно-научн.экспериментов в начальной школе(обуч.)-3шт. - Compl.измер.оборуд.для проведения естественно-научн.экспериментов в начальной школе(педаг.) - Компьютер моб-ный обуч. с предусмотренным пактом прикл.ПО Асег- 16 шт - Микроскоп цифровой Microlife ML-3шт. - Мульти.компьют.обуч.программа по окружающему миру - Мультимедийный проектор Hitachi CP-aw252WNM япония с адаптером USB - Мышь оптическая ARCTIC модель M111 - Персональный комп/комплект интерактивн.оборудование
Цифровые образовательные ресурсы.	
	Интернет – сайты:

- BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
- <http://www.biodat.ru>
- FlorAnimal: портал о растениях и животных
- <http://www.floranimal.ru>
- Forest.ru: все о российских лесах
- <http://www.forest.ru>
- Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
- <http://www.eco.nw.ru>
- Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru>
- Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://www.livt.net>
- Занимательно о ботанике. Жизнь растений
- <http://plant.geoman.ru>
- Мир животных
- <http://animal.geoman.ru>
- Редкие и исчезающие животные России
- <http://www.nature.ok.ru>
- Экологическое образование детей и изучение природы России
- <http://www.ecosystema.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
- <http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
- <http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник
- <http://geo.historic.ru>

Лазерные диски:

Государственная символика России.

Видеоуроки:

- Многообразие животного мира.
- Насекомые. Птицы.
- Ознакомление с окружающим миром.

3.2.6. Предметная область «Математика и информатика»

МАТЕМАТИКА

3.2.6.1. Пояснительная записка

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений(обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

7.Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

3.2.6.2. Общая характеристика учебного процесса.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это

требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида $a + b$, $a - b$, $a : b$, $a + 3$, $b - 4$, $a \cdot 5$, $b : 2$) и простейшие уравнения (вида $x + 2 = 10$, $5 + x = 10$, $x - 3 = 6$, $8 - x = 2$, $x \cdot 2 = 12$, $20 : x = 5$, $x : 3 = 14$, $6 \cdot x = 18$), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентриках — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат сметным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Например, в I классе связь с арифметикой проявляется в упражнениях, требующих счёта. Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических

работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в

использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—III классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определяться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

3.2.6.3.3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе — 128 ч (32 учебные недели), во 2—5 классах — по 136 ч. (34 учебн. нед. в каждом классе).

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Математика и информатика	математика	4	4	4	4	4
		Итого за год:	128	136	136	136	136

3.2.6.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

3.2.6.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.
2. Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

6.Использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Математика».

Предметные результаты

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5) умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;

б) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты 1 класс

Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Овладевать математической терминологией, математическими конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты 2 класс

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты 3 класс

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты 4 класс

-читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000;

-таблице умножения однозначных чисел и соответствующим случаям деления;

-таблице единиц измерения величин, принятым обозначениям этих единиц, применять эти значения при измерении и решении задач;

-выполнять устные вычисления в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100;

-читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать название компонентов действий;

-вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) на основе знания арифметических действий;

-выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-находить разные способы решения задач;

-развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

-находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых выражениях входящих в него букв;

-распознавать и изображать прямой угол, прямоугольник(квадрат);

-находить долю числа и число по его доле.

Предметные результаты 5 класс

Предметная область «Арифметика»

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение

однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;

- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- изображать числа точками на координатном луче;

- определять координаты точки на координатном луче;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

3.2.6.6. Содержание курса

Числа и величины

а) Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

б) Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

в) Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

а) Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

б) Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

в) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

г) Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

а) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

б) Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

в) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

г) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

а) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе- дальше, между и пр.

б) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность.

г) Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

д) Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние:

куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

а) Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

б) Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

а) Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов и, не, если...то, верно/неверно, каждый, всё, некоторые, истинность утверждений.

б) Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

в) Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

г) Чтение и запись таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема,таблица,цепочка).цепочка).

3.2.6.7. Содержание учебного предмета по классам

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Цифры и числа 1—5 (17 ч.)

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10 (11ч.)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12ч.)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (2ч)

Содержание учебного предмета 2 класс

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов)

Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0,10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100 (33 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на...- уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала (5 часов)

Содержание учебного предмета 3 класс

Арифметические действия (2 час)

Повторение изученного во 2 классе (8 час)

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление (86 час.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$.

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение (36 час)

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Повторение изученного материала (6 час)

Содержание учебного предмета 4 класс

Тысяча (62 час)

Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц. Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Письменное сложение и вычитание, умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Километр. Обозначение километра. Соотношение километра и метра. Грамм. Обозначение грамма. Соотношение грамма и килограмма. Количество месяцев и дней в году. Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины. (27 час.)

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. 1, 2, 3-й разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Единицы измерения длины, соотношение между ними. Единицы измерения массы, соотношения между ними. Знание текущего года. Единицы измерения времени, соотношение между ними. Обозначение буквами точек, отрезков, углов, многоугольников. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление в 2-3 действия. Решение простых задач на вычисление времени.

Сложение и вычитание (47 час)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые сложением и вычитанием; взаимосвязь между компонентами. Решение уравнений вида: $x+312=654$, $421+x=546$, $792-x=217$, $x-125=500$ и их использование при решении задач. Сложение и вычитание с нулем. Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона. Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия, вычисление их значения. Решение составных задач в 2-3 действия.

Содержание учебного предмета 5 класс

Числа от 1 до 1000 (повторение) (8 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (23ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (32 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (30 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (36 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость,

время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое

повторение

(7

ч)

3.2.6.8. Тематическое планирование

1 – 5 классы

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Числа и величины.	152ч	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p> <p>выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p>
2.	Арифметические действия	200ч	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>

			<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <u>Применять</u> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p><u>Составлять</u> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p><u>Вычислять</u> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p><u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p><u>Составлять</u> уравнение как математическую модель задачи</p>
3.	Текстовые задачи	200ч	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи.</p>

			<p><u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p>
4	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	40ч	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> _____ (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. <u>Распознавать</u> на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных).</p>
5	<p>Геометрические величины.</p>	40ч	<p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами. _____ <u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p>
6.	<p>Работа с информацией</p>	40ч	<p><u>Моделирование</u> _____ простейших выражений с помощью логических связей. <u>Составлять</u>, записывать и выполнять простейшие алгоритмы, план поиска информации.</p> <p><u>Изготавливать</u> _____ (конструировать)</p>

			простейшие информационные модели (схема, цепочка, таблица)
	Итого:	672	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Методические пособия для учителя

- Поурочное планирование по математике. 3 класс Москва «ВАКО»

- Развёрнутое тематическое планирование по программе « Школа России» 1 класс,- Автор- составитель С.В.Николаева.Волгоград

- Обучение математике в подготовительном-4 классах В.Б.Сухова. Москва « Просвещение» 1991г

Печатные пособия

1. Таблицы « Сложение и вычитание двузначных чисел», «Умножение и деление на однозначное число».

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику:

Математика. 1 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Математика.2 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Математика.3 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Математика.4 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Компьютер мобильный. ПО Acer TM5744-382G32Mnkk-16 шт.

Персональный комп/комплект интерактивн. оборудован/ ?

Технические средства

1. Классная магнитная доска.(в каждом классе)

2. Интерактивная доска с русифицированным ПО Smart SmartBoard 480 (в одном классе)

3. Конструктор «ПервоРобот» Lego Wedo по началам прикладной информатики и робототехники.-2 шт.

4. Мультимедийный проектор Hitachi CP-AW252WNM Япония с адаптером USB

5. Мышь оптическая Arctic модель M111

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1.Наборное полотно.

2. Демонстрационный чертёжный треугольник.

3. Наборы счётных палочек.

3.2.7.ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(ОРКСЭ)

3.2.7.1.Пояснительная записка

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию

и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс ОРКСЭ создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного

предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован младшим слабослышащим и позднооглохшим школьникам 10-11 лет и направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у слабослышащих и позднооглохших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»-являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования слабослышащих и позднооглохших школьников вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и

общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Ценностные ориентиры содержания «Основ религиозных культур и светской этики»

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Место предмета ОРКСЭ в учебном плане

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. основы православной культуры;
2. основы исламской культуры;
3. основы буддийской культуры;
4. основы иудейской культуры;
5. основы мировых религиозных культур;
6. основы светской этики.

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на ОРКСЭ отводится только в 5 классе 1 час в неделю:

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
		Итого за год:	-	-	-	-	34

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Всего в учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной его частей;
- способность уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание основных норм светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- сформированность первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- наличие внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- сформированность первоначальных представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебногo предмета «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству.

Тематическое планирование курса ОРКСЭ

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Материально-техническое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие *объекты и средства материально-технического обеспечения*:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - ✓ демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр,

включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

✓ вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- экранны-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

✓ дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

✓ учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

✓ нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

✓ специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

✓ научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

✓ хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

✓ документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

- ✓ энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- ✓ религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- ✓ художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

3.2.8.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (I—V КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Искусство как один из учебных предметов имеет важное значение в обучении.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности.

В процессе обучения осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Программа предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное и декоративно-прикладное искусство, – и строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка с нарушенным слухом, в развитии его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Основная цель учебного курса «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры слабослышащих и позднооглохших учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, готовности выражать и отстаивать свою позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, творчества, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека;
- овладение элементарной художественной грамотой, приобретение опыта работы в различных видах художественной деятельности и различными материалами.

Задачи реализации предметной области - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и окружающего мира, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, а также:

воспитание у учащихся доброжелательности, отзывчивости, душевной красоты, гражданского отношения к явлениям и событиям окружающей действительности;

воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности посредством искусства;

развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства; ознакомление учащихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;

развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения учащихся;

усвоение учащимися элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами настоящая программа предусматривает решение специфической задачи: всемерно содействовать компенсации недостатков психического развития слабослышащих учащихся. Программа рассчитана на пять лет обучения.

Общая характеристика предмета

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом *является выделение трех основных видов художественной деятельности* для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и

импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков *индивидуального практического творчества учащихся* и уроков *коллективной творческой деятельности*.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение

отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая *организация выставок* дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 1 – 5 классах:

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
		Итого за год:	33	34	34	34	34

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — *духовно-нравственное развитие* ребенка, т. е. формирование у него эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира, качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании *гражданственности и патриотизма*. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает *многообразие культур разных народов* и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь

являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания через сказки, притчи, ситуации из жизни, литературный и музыкальный ряд.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе для слабослышащих и позднооглохших детей должны быть достигнуты следующие результаты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство» отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Метапредметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета «Изобразительное искусство».

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных

видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- проявление желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла;
- умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности;
- самостоятельное планирование хода работы; рациональная организация своей деятельности в художественном творчестве; самостоятельное выполнение художественной работы;
- осуществление контроля в ходе работы; исправление своего рисунка (изделия); сравнение своего рисунка (изделия) с изображаемым предметом; составление словесного отчёта о проделанной работе; анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие

материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, мозорные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном

конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов по классам				
	I	II	III	IV	V
Виды художественной деятельности	14	14	14	14	14
Декоративно-прикладное искусство	8	8	8	8	8
Значимые темы искусства.	6	6	6	6	6
Опыт художественно-творческой деятельности	5	6	6	6	6
Всего	33	34	34	34	34

Виды деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства

Основные *виды учебной деятельности* — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и *деятельность по восприятию искусства* (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями обеспечивают *многообразие видов деятельности*, стимулируя интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и

собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная *цель* — *духовное развитие личности*, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков *индивидуального практического творчества учащихся* и уроков *коллективной творческой деятельности*.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится *игровая драматургия* по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая *организация выставок* дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках изобразительного искусства.

№	Ресурсная база	Имеющееся в наличии ресурсное обеспечение
---	----------------	---

1	Учебная литература	Неменская Л.А./Под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник.
2	Материалы, средства для практических работ	Акварель, гуашь, пастель, восковые мелки, пластилин, цветной картон, цветная бумага, глина, цветные карандаши, простые карандаши. фломастеры, листы формата А4, кисти, ёмкости для воды, палитры, клеёнки, ластик, линейки, ножницы, клей ПВА, канцелярский клей.
3	Технические средства обучения	Персональные компьютеры (15 шт.). Комплект интерактивного оборудования (1 шт). Графический планшет (3 шт.

3.2.9.ТЕХНОЛОГИЯ (Труд)

(I – V классы)

Пояснительная записка

В системе общеобразовательной подготовки слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение.

В начальной школе закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Программой предусматривается обязательное изучение общих трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижений науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Это позволяет успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

Цели и задачи программы.

Курс технологии направлен на достижение *следующих целей:*

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Трудовое обучение в начальных классов является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. В процессе трудового обучения должны решаться *следующие задачи:*

-воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию;

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Технология» носит интегрированный характер, который заключается в интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, что создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложенная в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития слабослышащих младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты;

- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна. Дизайн соединяет в себе как инженерно-конструкторский (т.е. преимущественно рациональный, рассудочно-логический) аспект, так и художественно-эстетический (во многом эмоциональный, интуитивный), что позволяет осуществить в содержании курса более гармоничную интеграцию различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, курс «Технология» изучается с 1 по 5 класс.

Общий объём учебного времени составляет *169 часов:*

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1
Всего за год:			33	34	34	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду как виду творчества. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре труда, трудовым традициям народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология».

Личностные:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

4) владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального; умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

б) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета «Технология» включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему текстов технического содержания в соответствии с целями и задачами;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

6) владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;

приобретение представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;

7) участие в разнообразных повседневных делах, использование полученных навыков в повседневной жизни, овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;

8) владение представлениями о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов;

9) планирование своей деятельности, формирование умения работать самостоятельно в паре, в группе, использование освоенных трудовых умений и навыков в самообслуживании, организации рабочего места и в помощи близким.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов) её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной

деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.д.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение

условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или *эскизу* и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование учебного курса «Технология»

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1 класс (33 часа)			

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	6	Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса. Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотношение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12	Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты). Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.
3	Конструирование и моделирование	15	Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неподвижное соединение деталей.
4	Практика работы на компьютере.	-	

	(Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.)		
2 класс (34 часа)			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	6	Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы). Выполнение доступных простых проектов с помощью учителя (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников. Работа парами и в малых группах. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17	Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная

			разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги. Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).
3	Конструирование и моделирование	11	Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.
4	Практика работы на компьютере.	4	Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).
3 класс (34 часа)			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	6	Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки

			малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты. Самообслуживание – пришивание пуговиц.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	14	Разметка деталей копированием с помощью кальки. Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов). Вырезание отверстий на деталях.
3	Конструирование и моделирование	10	Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).
4	Практика работы на компьютере.	4	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете*, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера (при двух часах в неделю).
4 класс (34 часа)			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	4	Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.
2	Технология ручной обработки материалов.	10	Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований

	Элементы графической грамоты		конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей крестиком и её вариантами (крестик, ёлочка).
3	Конструирование и моделирование	12	Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. Рицовка.
4	Практика работы на компьютере.	8	Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция).
5 класс (34 часа)			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2	Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров. Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство

			пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп и др.).
3	Конструирование и моделирование	14	Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.
4	Практика работы на компьютере.	8	Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках технологии.

Для реализации программного содержания используются:

- Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников- тетрадей по трудовому обучению в школе. 1-4 классы.- М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2002
 - Геронимус Т.М. Уроки технологии в 1-4 классах : методическое пособие.- М.:АСТ-ПРЕСС «Школа», 2003.
 - Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам: учебник для 1- 4 класса.- М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.
 - Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам: учебник- тетрадь для 1- 4 класса.- М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.
1. Диск. Уроки технологии 1-4 классы.
 2. Интернет ресурсы:

http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов.
---	--

	Учебные, научно -популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
http://edu.rin.ru	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.

3.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(I – V классы)

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших).

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление здоровья* школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование общих представлений* о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие интереса* к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре **направлена на:**

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических

упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня, внеурочная деятельность оздоровительно-тренировочной направленности), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические походы) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Программа переработана и адаптирована, ориентируясь на индивидуальные особенности слабослышащих и позднооглохших учащихся, и направлена на реализацию приоритетной задачи образования - формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных (физических) качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости, а так же с учётом негативных факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся.

В предлагаемой программе учебные разделы выделены в соответствии с содержанием учебного материала: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы двигательной деятельности» (операциональный компонент), «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями познавательной активности человека: знания о природе (медико-педагогические основы деятельности);

знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной активности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, исполнении и контроле.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из базовых видов спорта. А также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представлены в соответствующих тематических подразделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. Допускается для бесснежных зим заменять тему «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Гимнастика» и «Подвижные игры».

В разделе «Общеразвивающие упражнения» предлагаются упражнения, которые распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на физическую культуру отводится только в 1 - 5 классах по 3 часа в неделю:

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
		Итого за год:	99	102	102	102	102

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Физическая культура»

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы укрепляется здоровье, формируется система ценностных ориентиров:

ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами учебного предмета;

ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к занятиям спортом как средству гармонизации тела и духа;

ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования;

ценность труда и творчества - в процессе организации учебной деятельности средствами физической культуры у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду, лежащему в основе успеха;

ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

ценность патриотизма - любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры и спорта в начальной школе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является освоение ими основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного

процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения физической культуры отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы)

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- формирование умения сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений упражнений; следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности, ходьбе, беге;
- владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений; знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;
- выражение эмоциональной отзывчивости на удовлетворение двигательной активности; проявление интереса к занятиям физической

культурой и интерес к спорту;

- контролирование своего самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений);
- понимание инструкции в ходе участия в играх и при выполнении физических упражнений; рассказывание о правилах организации игр и овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание учебного курса «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча;

подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по

ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Тематическое планирование курса «Физическая культура»

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1 класс (99 часов)			
1	Знания о физической культуре	5	
2	Способы физкультурной деятельности	4	Составление режима дня. Составление и выполнение комплексов утренней гимнастики Подбор упражнений для физкультминуток и физкультпауз

			Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища
3	Физическое совершенствование	90	
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	87	
3.2.1	Лёгкая атлетика	27	
	<i>Беговая подготовка</i>	14	Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба под счет. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег с ускорением из различных исходных положений. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятие «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости Бег (30 м), (60 м). Челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км. Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный бег до 8 мин. 6-минутный бег. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий

			Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и воронь», «День и ночь», «Совушка».
	<i>Прыжковая подготовка</i>	7	<p>Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.</p> <p>Спрыгивание и запрыгивание.</p> <p>Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой.</p> <p>Эстафеты. Подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком».</p> <p>Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.</p>
	<i>Броски большого, метания малого мяча</i>	6	<p>Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений.</p> <p>Метание малого мяча в вертикальную цель.</p> <p>Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние.</p> <p>Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу.</p> <p>Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель».</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>
3.2.2	Подвижные спортивные игры	и 33	
	<i>Подвижные игры</i>	12	<p>Эстафеты, подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Класс, смирно!», «Октябрята», «Метко в цель», «Погрузка арбузов», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит», «Волк во</p>

			рву», «Посадка картош-ки», «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точ-ный расчет», «Удочка», «Компас».
	<i>Подвижные игры на основе баскетбола</i>	21	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колон-нах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кру-гу», «Передал - садись», «Выстрел в небо», «Кру-говая лапта», «Мяч в обруч», «Пере-стрелка», «Не да-вай мяча водящему». Игра в мини-баскетбол.
3.2.3	Гимнастика с элементами акробатики	27	
	<i>Движения передвижения строем</i>	5	Основная стойка. Построение в колонну по од-ному. Построение в круг. Построение в шеренгу. Построение в 2 шеренги. Перестроение по звеньям, по заранее установ-ленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Строевые приемы на месте и в движении. Развитие координационных способностей. ОРУ с предметами и без них. Игра «Пройти бесшумно». Игра «Змейка». Игра «Не ошибись!» Перешагивание через мячи
	<i>Акробатика</i>	6	Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

		<p>Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация. Игра «Совушка», «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Ползуны». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов</p>
<i>Снарядная гимнастика</i>	7	<p>Лазание по канату. Перелезание через коня. Игра «Фигуры», «Западня», «Обезьянки», «Тише едешь – дальше будешь». Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Лазание по канату. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Висы и упоры на низкой перекладине. В упоре на низкой перекладине перемах правой (левой) и обратно. Из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p>
<i>Прикладная гимнастика</i>	9	<p>Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня, через горку матов.</p>

			<p>Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.</p> <p>Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.</p> <p>Передвижение в вися по гимнастической перекладине .</p> <p>Подтягивание в вися на низкой перекладине.</p> <p>Вис согнув ноги, вис углом.</p> <p>Поднимание прямых ног в вися.</p> <p>Подтягивание в вися на высокой перекладине.</p> <p>Гимнастическая полоса препятствий.</p> <p>Игры «Ниточка и иголочка», «Три движения», «Светофор», «Обезьянки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».</p>
2 класс (102 часа)			
1	Знания о физической культуре	5	<p>Физическая культура как часть общей культуры личности.</p> <p>Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря.</p> <p>Зарождение Олимпийских игр. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.</p> <p>Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p>
2	Способы физкультурной деятельности	4	<p>Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания. Выполнение простейших закаливающих процедур.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.</p> <p>Измерение длины и массы тела.</p>

			Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.
3	Физическое совершенствование	93	
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	90	
3.2.1	Лёгкая атлетика	30	
	<i>Беговая подготовка</i>	16	<p>Равномерный медленный бег 8 мин.</p> <p>Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>Бег в заданном коридоре.</p> <p>Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м).</p> <p>Специально-беговые упражнения.</p> <p>Челночный бег.</p> <p>Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м).</p> <p>Преодоление малых препятствий.</p> <p>Бег 1 км без учета времени.</p> <p>Игры и эстафеты с бегом на местности.</p> <p>Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров», «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих».</p>
	<i>Прыжковая подготовка</i>	8	<p>Прыжки с поворотом на 180°.</p> <p>Прыжок с места.</p>

			<p>Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов.</p> <p>Прыжок с высоты (до 40 см).</p> <p>Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов.</p> <p>Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». «Волк во рву», «Удочка», «Резиночка». Эстафеты.</p>
	<i>Броски большого, метания малого мяча</i>	6	<p>Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 4-5 м.</p> <p>Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит»</p>
3.2.2	Подвижные и спортивные игры	36	
	<i>Подвижные игры</i>	8	<p>Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 4-5 м.</p> <p>Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит»</p>
	<i>Подвижные игры на основе баскетбола</i>	11	<p>Ловля и передача мяча в движении.</p> <p>Броски в цель (мишень, щит, кольцо).</p> <p>Ведение на месте правой (левой) рукой.</p> <p>Игры «Попади в обруч», «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», Передача мяча в колоннах», «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу».</p> <p>Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.</p>
3.2.3	Гимнастика с элементами акробатики	27	
	<i>Движения передвижения строем</i>	3	<p>Размыкание и смыкание приставными шагами.</p>

		<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.</p> <p>Подвижные игры «Запрещенное движение», «Фигуры», «Светофор».</p>
<i>Акробатика</i>	9	<p>Группировка.</p> <p>Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.</p> <p>Сед руки в стороны.</p> <p>Упор присев - упор лежа - упор присев.</p> <p>Стойка на лопатках.</p> <p>Кувырок вперед и в сторону.</p> <p>Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекаат вперед в упор присев.</p> <p>Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.</p> <p>Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Фигуры», «Светофор», «Запрещенное движение».</p> <p>Название основных гимнастических снарядов</p>
<i>Снарядная гимнастика</i>	8	<p>Вис стоя и лежа.</p> <p>В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног.</p> <p>Вис на согнутых руках.</p> <p>Подтягивания в висе.</p> <p>Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно.</p> <p>Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.</p>

			<p>Лазание по канату.</p> <p>Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.</p> <p>Из вися стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p> <p>Игры «Слушай сигнал», «Ветер, дождь, гром, молния». «Кто приходил?», «Парашютист», «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки».</p>
	Прикладная гимнастика	7	<p>Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук.</p> <p>Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>Перелезание через коня, бревно.</p> <p>Подтягивание в висе на высокой перекладине.</p> <p>Гимнастическая полоса препятствий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».</p> <p>Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал», «Обезьянки».</p>
3 класс (102 часа)			
1	Знания о физической культуре	4	<p>Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.</p> <p>Зарождение физической культуры на территории Древней Руси.</p>

			Символика и ритуал проведения Олимпийских игр. Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы. Физическое развитие и физическая подготовка. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств
2	Способы физкультурной деятельности	5	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами. Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
3	Физическое совершенствование	93	
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами. Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	90	
3.2.1	Лёгкая атлетика	27	
	Беговая подготовка	14	<p>Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами.</p> <p>Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.</p>
	<i>Прыжковая подготовка</i>	7	<p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Прыжок с высоты 60 см.</p> <p>Прыжок в длину с короткого разбега.</p> <p>Прыжок в длину с полного разбега с зоны отталкивания.</p> <p>Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания.</p> <p>Многоскоки.</p> <p>Игры «Гуси лебеди», «Лиса и куры», «Прыгающие воробушки».</p> <p>Правила соревнований в беге, прыжках</p>
<i>Броски большого, метания малого мяча</i>	6	<p>Метание в цель с 4-5 м.</p> <p>Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.</p> <p>Метание набивного мяча.</p> <p>Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p>	

			Игры «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Дальние броски», «Зайцы в огороде». Правила соревнований в метании
3.2.2	Подвижные и спортивные игры	36	
	<i>Подвижные игры</i>	8	Эстафеты с предметами и без них. Игры «Заяц без логова», «Удочка», «Наступление», «Метко в цель», «Кто дальше бросит», «Вызов номеров», «Защита укреплений», «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки», «Вол во рву», «Пустое место», «К своим флажкам».
	<i>Подвижные игры на основе баскетбола</i>	11	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, в квадратах, в круге. Ведение на месте правой (левой) рукой на месте, в движении шагом и бегом. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель (щит). Бросок двумя руками от груди. Игры «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Борьба за мяч», «Гонка мячей по кругу», «Обгони мяч», «Перестрелка», «Мяч - ловцу», «Не дай мяч водящему», «Мяч соседу». Игра в мини-баскетбол.
	<i>Подвижные игры на основе волейбола</i>	11	Перемещения. Ходьба и бег по сигналу. Остановка скачком после ходьбы и бега. Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху». Вкладывание волейбольного мяча в положении «передача». По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча.

			<p>Передача мяча подброшенного над собой и партнером.</p> <p>Во время перемещения по сигналу – передача мяча.</p> <p>Передача в парах.</p> <p>Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.</p> <p>Передачи у стены многократно с ударом о стену.</p> <p>Передача мяча, наброшенного партнером через сетку.</p> <p>Передачи с набрасыванием партнера через сетку.</p> <p>Многократные передачи в стену.</p> <p>Передачи в парах через сетку.</p> <p>Упражнения в перемещениях и передачи мяча.</p> <p>Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись».</p>
	<i>Подвижные игры на основе футбола</i>	6	<p>Ходьба и бег с остановками по сигналу.</p> <p>Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.</p> <p>Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.</p> <p>Удар с места и с разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>Тактические действия в защите.</p> <p>Игра Мини-футбол</p>
3.2.3	Гимнастика с основами акробатики	27	
	<i>Акробатика</i>	9	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!».</p>

		<p>Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.</p> <p>Кувырок вперед в упор присев,</p> <p>Кувырок назад в упор присев.</p> <p>2-3 кувырка вперед.</p> <p>Стойка на лопатках. Стойка на лопатках, согнув ноги.</p> <p>Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекал вперед в упор присев.</p> <p>Мост из положения лежа на спине.</p> <p>Комбинация из разученных элементов</p> <p>Игры «Западня», «Что изменилось?», «Запрещенное движение», «Светофор», «Космонавты».</p>
	<p><i>Снарядная гимнастика</i></p>	<p>11</p> <p>Вис стоя и лежа.</p> <p>Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке</p> <p>Вис на согнутых руках.</p> <p>Подтягивания в виси.</p> <p>Из виси стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p> <p>Ходьба приставными и танцевальными шагами, повороты, подскоки со сменой ног на бревне (высота до 1 м). Соскок с опорой.</p> <p>Комбинация из ранее изученных упражнений на бревне.</p> <p>Лазание по канату.</p> <p>Перелезание через коня.</p> <p>Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла согнув ноги и ноги врозь.</p>

			Подвижные игры «Маскировка в колоннах», «Космонавты», «Отгадай, чей голосок», «Тише едешь – дальше будешь», «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Ниточка-иглочка», «Фигуры», «Обезьянки».
	<i>Прикладная гимнастика</i>	7	Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед. Прыжки группами на длинной скакалке. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки. Переноска партнера в парах. Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». Игры «Резиночка», «Аисты», «Медсанбат».
4 класс (102 часа)			
1	Знания о физической культуре	4	Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви. Развитие физической культуры в России в 17-19 вв.
2	Способы физкультурной деятельности	5	Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, прыгучести, ловкости. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр

3	Физическое совершенствование	93	
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	90	
3.2.1	Лёгкая атлетика	27	
	<i>Беговая подготовка</i>	14	<p>Равномерный медленный бег 3мин.</p> <p>Ходьба с изменением длины и частоты шагов.</p> <p>Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -100 м).</p> <p>Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.</p> <p>Бег с заданным темпом и скоростью.</p> <p>Бег на скорость в заданном коридоре.</p> <p>Бег на скорость (30 м), (60 м).</p> <p>Старты из различных и.п.</p> <p>Встречная эстафета.</p> <p>Круговая эстафета.</p> <p>Кросс (1 км) по пересеченной местности.</p> <p>Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».</p>

	<i>Прыжковая подготовка</i>	7	<p>Равномерный медленный бег 3 мин.</p> <p>Ходьба с изменением длины и частоты шагов.</p> <p>Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -100 м).</p> <p>Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.</p> <p>Бег с заданным темпом и скоростью.</p> <p>Бег на скорость в заданном коридоре.</p> <p>Бег на скорость (30 м), (60 м).</p> <p>Старты из различных и.п.</p> <p>Встречная эстафета.</p> <p>Круговая эстафета.</p> <p>Кросс (1 км) по пересеченной местности.</p> <p>Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».</p>
	<i>Броски большого, метания малого мяча</i>	6	<p>Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.</p> <p>Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.</p> <p>Бросок мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Бросок мяча на дальность. Игра</p> <p>Бросок набивного мяча.</p> <p>Игры «Невод», Игра «Третий лишний», «Охотники и утки», «Прыжок за прыжком», «Гуси-лебеди».</p>
3.2.2	Подвижные спортивные игры	и 36	
	<i>Подвижные игры</i>	8	<p>Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые», «Белые медведи», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка», «Удочка», «Зайцы в огороде»,</p>

			<p>«Мышеловка», «Не-вод», «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики», «Пара-шютисты».</p> <p>Эстафеты с предметами.</p>
	<i>Подвижные игры на основе баскетбола</i>	11	<p>Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.</p> <p>Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком</p> <p>Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте</p> <p>Ловля и передача мяча в кругу . в квадрате..</p> <p>Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.</p> <p>Игра в мини-баскетбол</p> <p>Тактические действия в защите и нападении.</p> <p>Эстафеты с ведением и передачами мяча.</p> <p>Игры «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Овладей мячом», «Снайперы», «Перестрелка».</p>
	<i>Подвижные игры на основе волейбола</i>	11	<p>Перемещения ходьбой и бегом, с остановками скачком по сигналу после ходьбы и бега. Перемещения приставными шагами правым и левым боком.</p> <p>По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча</p> <p>Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху».</p> <p>Передача мяча, подброшенного над собой и партнером</p> <p>Передача в парах.</p> <p>Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.</p> <p>Передачи у стены многократно с ударом о стену.</p>

			<p>Передача мяча, наброшенного партнером через сетку</p> <p>Передачи мяча разными способами во встречных колоннах.</p> <p>Ознакомление с техникой нижней прямой подачи.</p> <p>Нижняя прямая подача в стену.</p> <p>Нижняя прямая подача в стену и через сетку с расстояния 5м</p> <p>Передачи в парах через сетку.</p> <p>Упражнения в перемещениях, передачи и подачи мяча</p> <p>Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Игра мини-волейбол.</p>
	<i>Подвижные игры на основе футбола</i>	6	<p>Ходьба и бег с остановками по сигналу. Бег с ускорениями по сигналу.</p> <p>Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.</p> <p>Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.</p> <p>Челночный бег.</p> <p>Удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Удар с разбега по катящемуся мячу.</p> <p>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>Тактические действия в защите.</p> <p>Игра Мини-футбол</p>
3.2.3	Гимнастика с основами акробатики	27	
	<i>Акробатика</i>	9	<p>Перекаты в группировке.</p> <p>Кувырок вперед</p> <p>2-3 кувырка вперед слитно.</p> <p>Стойка на лопатках.</p> <p>Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев.</p>

		<p>Мост из положения лежа Кувырок назад. Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации. Игры «Что изменилось?», «Точный поворот», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Ползуны», «Западня».</p>
<i>Снарядная гимнастика</i>	11	<p>Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Вис прогнувшись, поднимание ног в висяе. Подтягивания в висяе. Лазание по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Опорный прыжок с разбега ноги врозь через гимнастического козла. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках. Ходьба танцевальными шагами по бревну (высота до 1 м). Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой. Комбинация на бревне. Эстафеты. Игры «Посадка картофеля», «Не оши-бись!», «Три движения», «Прокати быстрее мяч», «Лисы и куры», «Веревочка под ногами», «Обезьянки», «Ниточка-иглочка».</p>
<i>Прикладная гимнастика</i>	7	<p>Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед Передвижения шагом, бегом, прыжками в различных направлениях по сигналу.</p>

			<p>Переноска партнера в парах.</p> <p>Прыжки группами на длинной скакалке.</p> <p>Перелезание через гимнастического коня.</p> <p>Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками</p> <p>Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.</p> <p>Гимнастическая полоса препятствий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».</p> <p>Игры «Аисты», «Резиночка», «Медсанбат».</p>
5 класс (102 часа)			
1	Знания о физической культуре	4	<p>Современные олимпийское движение.</p> <p>Влияние современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае.</p> <p>Кубанские олимпийцы и паралимпийцы.</p> <p>Правила контроля за физической нагрузкой по ЧСС. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>
2	Способы физкультурной деятельности	5	<p>Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, прыгучести, ловкости.</p> <p>Контроль за состоянием организма по ЧСС.</p> <p>Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр</p>
3	Физическое совершенствование	93	

3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	90	
3.2.1	Лёгкая атлетика	27	
	<i>Беговая подготовка</i>	14	<p>Равномерный медленный бег 3мин.</p> <p>Ходьба с изменением длины и частоты шагов.</p> <p>Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -100 м).</p> <p>Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.</p> <p>Бег с заданным темпом и скоростью.</p> <p>Бег на скорость в заданном коридоре.</p> <p>Бег на скорость (30 м), (60 м).</p> <p>Старты из различных и.п.</p> <p>Встречная эстафета.</p> <p>Круговая эстафета.</p> <p>Кросс (1 км) по пересеченной местности.</p> <p>Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».</p>
	<i>Прыжковая подготовка</i>	7	Равномерный медленный бег 3мин.

			<p>Ходьба с изменением длины и частоты шагов.</p> <p>Чередование бега и ходьбы (бег - 80 м, ходьба -100 м).</p> <p>Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.</p> <p>Бег с заданным темпом и скоростью.</p> <p>Бег на скорость в заданном коридоре.</p> <p>Бег на скорость (30 м), (60 м).</p> <p>Старты из различных и.п.</p> <p>Встречная эстафета.</p> <p>Круговая эстафета.</p> <p>Кросс (1 км) по пересеченной местности.</p> <p>Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».</p>
	<i>Броски большого, метания малого мяча</i>	6	<p>Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.</p> <p>Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.</p> <p>Бросок мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Бросок мяча на дальность. Игра</p> <p>Бросок набивного мяча.</p> <p>Игры «Невод», Игра «Третий лишний», «Охотники и утки», «Прыжок за прыжком», «Гуси-лебеди».</p>
3.2.2	Подвижные спортивные игры	и 36	
	<i>Подвижные игры</i>	8	<p>Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые», «Белые медведи», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Прыгуны и пятнашки», «Заяц сторож, Жучка», «Удочка», «Зайцы в огороде», «Мышеловка», «Невод», «Эстафета</p>

		зверей», «Метко в цель», «Кузнечики», «Парашютисты». Эстафеты с предметами.
<i>Подвижные игры на основе баскетбола</i>	11	<p>Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.</p> <p>Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком</p> <p>Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте</p> <p>Ловля и передача мяча в кругу . в квадрате..</p> <p>Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.</p> <p>Игра в мини-баскетбол</p> <p>Тактические действия в защите и нападении.</p> <p>Эстафеты с ведением и передачами мяча.</p> <p>Игры «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Овладей мячом», «Снайперы», «Перестрелка».</p>
<i>Подвижные игры на основе волейбола</i>	11	<p>Перемещения ходьбой и бегом, с остановками скачком по сигналу после ходьбы и бега. Перемещения приставными шагами правым и левым боком.</p> <p>По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча</p> <p>Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху».</p> <p>Передача мяча, подброшенного над собой и партнером</p> <p>Передача в парах.</p> <p>Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.</p> <p>Передачи у стены многократно с ударом о стену.</p> <p>Передача мяча, наброшенного партнером через сетку</p>

			<p>Передачи мяча разными способами во встречных колоннах.</p> <p>Ознакомление с техникой нижней прямой подачи.</p> <p>Нижняя прямая подача в стену.</p> <p>Нижняя прямая подача в стену и через сетку с расстояния 5м</p> <p>Передачи в парах через сетку.</p> <p>Упражнения в перемещениях, передачи и подачи мяча</p> <p>Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Игра мини-волейбол.</p>
	<i>Подвижные игры на основе футбола</i>	6	<p>Ходьба и бег с остановками по сигналу. Бег с ускорениями по сигналу.</p> <p>Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.</p> <p>Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.</p> <p>Челночный бег.</p> <p>Удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Удар с разбега по катящемуся мячу.</p> <p>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>Тактические действия в защите.</p> <p>Игра Мини-футбол</p>
3.2.3	Гимнастика с основами акробатики	27	
	<i>Акробатика</i>	9	<p>Перекаты в группировке.</p> <p>Кувырок вперед</p> <p>2-3 кувырка вперед слитно.</p> <p>Стойка на лопатках.</p> <p>Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев.</p> <p>Мост из положения лежа</p> <p>Кувырок назад.</p>

		<p>Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.</p> <p>Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.</p> <p>Игры «Что изменилось?», «Точный поворот», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Ползуны», «Западня».</p>
<i>Снарядная гимнастика</i>	11	<p>Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги.</p> <p>Вис прогнувшись, поднимание ног в вися.</p> <p>Подтягивания в вися.</p> <p>Лазание по канату в три приема.</p> <p>Перелезание через препятствие.</p> <p>Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.</p> <p>Опорный прыжок с разбега ноги врозь через гимнастического козла.</p> <p>Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках.</p> <p>Ходьба танцевальными шагами по бревну (высота до 1 м). Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой.</p> <p>Комбинация на бревне.</p> <p>Эстафеты. Игры «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Три движения», «Прокати быстрее мяч», «Лисы и куры», «Веревочка под ногами», «Обезьянки», «Ниточка-иглолка».</p>
<i>Прикладная гимнастика</i>	7	<p>Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед</p> <p>Передвижения шагом, бегом, прыжками в различных направлениях по сигналу.</p> <p>Переноска партнера в парах.</p> <p>Прыжки группами на длинной скакалке.</p>

			<p>Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки. Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». Игры «Аисты», «Резиночка», «Медсанбат».</p>
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках физической культуры

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	2
1.	Учебник по физической культуре
1.1.	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»
1.2	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению
1.3	Методические издания по физической культуре для учителей
2.	
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности
2.2	Плакаты методические
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения
3.	
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»
3.2	Аудиозаписи
4.	Гимнастика
4.1	Стенка гимнастическая
4.2	Бревно гимнастическое напольное
4.3	Бревно гимнастическое высокое
4.4.	Козел гимнастический

4.5.	Перекладина гимнастическая
4.6	Канат для лазания, с механизмом крепления
4.7	Мост гимнастический подкидной
4.8.	Скамейка гимнастическая жесткая
4.9.	Скамейка гимнастическая мягкая
4.10	Комплект навесного оборудования
4.11	Контейнер с набором т/а гантелей
4.12	Скамья атлетическая, наклонная
4.13	Коврик гимнастический
4.14	Станок хореографический
4.15	Акробатическая дорожка
4.16	Маты гимнастические
4.17	Мяч набивной (1 кг)
4.18	Мяч малый (теннисный)
4.19	Скакалка гимнастическая
4.20	Мяч малый (мягкий)
4.21	Палка гимнастическая
4.22	Обруч гимнастический
4.23	Коврики массажные
4.24	Сетка для переноса малых мячей
4.25	Канат для перетягивания
	<i>Легкая атлетика</i>
4.26	Планка для прыжков в высоту
4.27	Стойки для прыжков в высоту
4.28	Барьеры л/а тренировочные
4.29	Флажки разметочные на опоре
4.30	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
4.31	Рулетка измерительная (10м; 50м)
4.32	Номера нагрудные
4.33	Палочка эстафетная
	<i>Подвижные и спортивные игры</i>
4.34	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
4.35	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

4.36	Мячи баскетбольные
4.37	Сетка для переноса и хранения мячей
4.38	Стойки волейбольные универсальные
4.39	Сетка волейбольная
4.40	Мячи волейбольные
4.41	Мячи футбольные
4.42	Насос для мячей
4.43	Фишки
4.44	Мячи гандбольные
4.45	Набор мягких модулей
5.	
5.1	Спортивный зал игровой
5.2	Спортивный зал гимнастический
5.3	Зоны рекреации
5.4	Кабинет учителя
5.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
6.	
6.1	Легкоатлетическая дорожка
6.2	Сектор для прыжков в длину
6.3	Сектор для прыжков в высоту
6.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)
6.5	Большое футбольное поле
6.6	Площадка игровая баскетбольная
6.7	Площадка игровая волейбольная

3.2.7.11. Предметы коррекционно-развивающей области

3.2.11.1. "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляются формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2.

Основные задачи коррекционного курса включают:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе

принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностных УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. Регулятивные УУД: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Познавательные УУД: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой

диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, сначала знакомые им по значению, затем и незнакомые. В работе широко используются тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях., а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие

навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи по результатам мониторинга

достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляет администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание обучения.

1. Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до 16-18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучания слов; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с

применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

2. Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений,

паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со)л)нце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами

- выражением лица, позой, пластикой.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

48.5.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых

элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;
выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

3.2.11.2. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия".

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию обучающихся с нарушениями слуха, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализацию творческого потенциала слабослышащих и позднооглохших, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - её характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Они знакомятся с композиторами,

исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции (народные, бальные и современные танцы), осуществляется развитие музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально, выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с окружающими людьми при решении творческих задач.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических

занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения обучающимися запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогических работников, ведущих данные занятия, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Данный педагогический работник принимает также участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое организует и проводит педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны

речи". Педагогический работник, ведущий музыкально-ритмические занятия, участвует (совместно с педагогическим работником индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения.

1. Восприятие музыки.

Развитие восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух (при использовании индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи.

Развитие восприятия жанра (марш, таец, песня), характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности; словесное определение жанра, характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева "Петя и волк", балета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П. Чайковского "Щелкунчик", оперы Н. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане" (в аудиозаписи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, "Народная музыка", "Природа в музыке", "Музыка о детях и для детей". Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпо-ритмических, динамических, тембровых отношений).

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор). Вычленение солирующего голоса или инструмента, определение при восприятии на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений

изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

2. Музыкально-ритмические движения.

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и другое), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев.

Развитие музыкально - пластической импровизации.

Самостоятельно изменение движений танца, ориентируясь на музыкальное сопровождение.

Импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение;

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе;

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.

3. Декламация песен под музыку или пение (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Понимание основных дирижерских жестов.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение; эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление педагогического работника; точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и другое).

Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков.

4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и других инструментах в ансамбле аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет

педагогический работник на фортепьяно).

Исполнение ведущей партии обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузыкальных инструментах.

5. Инсценирование (драматизация).

Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально - художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

6. Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

7. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр

народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся);

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

3.2.11.3. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Пояснительная записка.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более

полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы обучающихся могут применяться "Звучащие чаши", включающие молоточек и подушечку, "Большой и малый гонги", передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты "Океан", "Дождь", "Ливень", имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибалльного шторма и от "грибного" дождика до тропического ливня), "Тамбурины", имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; "Африканские ксилофоны".

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремление реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для

слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса как с точки зрения восприятия неречевых звучаний, так и в области развития речевого слуха и произносительной стороны речи.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости обучающимся в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствие с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет достижения обучающимися планируемых результатов (на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного коррекционного курса, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с педагогическим работником, ведущим занятия

"Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". По результатам мониторинга педагогический работник, ведущий занятия "Развитие слухового восприятия и техника речи" составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого, желательно, чтобы данный педагогический работник принимал участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи, проводимом на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", участвовал в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с педагогическим работником, ведущим индивидуальные занятия и музыкально-ритмические занятия).

Содержание обучения.

1. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся):

звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция,

свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода); шумов военной техники, проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

разговора и пения, мужского и женского голоса;

определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: "Бытовые шумы", "Городские шумы", "Звуки природы", "Транспорт", "Голоса диких животных", "Голоса домашних животных", "Голоса перелётных птиц", "Голоса зимующих птиц" и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

Техника речи.

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

владение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

3.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы КГБОУ ШИ 6 для слабослышащих и позднооглохших детей с глубоким недоразвитием речи (2 отделение) разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы КГБОУ ШИ 6.

Программа коррекционной работы предназначена:

– для выявления особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

1) коррекционные курсы, что позволяет учащимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с нарушением слуха.

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим учащимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших учащихся, обусловленных недостатками в их развитии;

– организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

– организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

– создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого учащегося;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Принципы программы коррекционной работы:

– соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших учащихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

– приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

– учёт социальных факторов в формировании личности учащегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его особыми образовательными потребностями;

– реализация в различных жизненных ситуациях достижений учащихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности учащихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

– обеспечение слухоречевого развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Результаты освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- выбор средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- владение достаточным запасом фраз и определений;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально– исполнительской деятельности;

- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

- развитие познавательных интересов, в том числе желания посещать музеи, театры, и др.,

- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время совместно со слышащими сверстниками;

- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,

- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;

- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;

- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи;

- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально – ритмической деятельности;

- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;
- ежегодное обследование состояния слуха и речи учащихся с целью составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня слухоречевого развития;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития учащихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Основной **формой организации и контроля** деятельности системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся является психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников КГБОУ ШИ 6, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Учреждение), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк решает следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе Учреждения приказом директора Учреждения. Для организации деятельности ППк в Учреждении оформляются:

- Приказ Учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное директором учреждения и согласованное с Советом Учреждения.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора Учреждения.

Состав ППк:

- заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель ППк);

– заместитель директора по ВР;

– учителя Учреждения, обучающие ребёнка;

– педагог-психолог;

– учитель-дефектолог (секретарь консилиума);

– учитель ФРС и ПСУР;

– воспитатель;

– социальный педагог;

– медицинский работник.

При необходимости определяется заместитель председателя ППк из числа членов ППк.

Дополнительно к работе ППк привлекаются по согласованию родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося. Работа ППк организована согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Диагностическое направление.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования учащихся при поступлении в ОУ с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (предметные результаты по итогам четверти, личностные и метапредметные результаты-сентябрь, декабрь, май); систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Диагностическая работа включена в профессиональные обязанности:

медицинских работников школы:

- обследование состояния физического и психического здоровья обучающихся (ежегодно);
- мониторинг уровня здоровья обучающихся, целенаправленное отслеживание и лечение в течение всего времени обучения в школе (ежегодно).

педагога психолога:

- исследование уровня адаптации (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);
- исследование медицинских документов (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);
- комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);
- исследование школьной мотивации (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование познавательной сферы (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование уровня тревожности (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование интересов, способностей и наклонностей (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование уровня удовлетворенности воспитательно-образовательной деятельностью и комфорта в школе (2, 4, 5, 7, 9 классы).

социального педагога:

- исследование социального статуса ребенка (1 – 5 классы, вновь прибывшие обучающиеся);
- исследование «типа семейного воспитания»;
- исследование информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями

учителей формирования речевого слуха и произносительной стороны речи:

- обследование состояния слуха и произношения учащегося (ежегодно, сентябрь, май);
- исследование резервного расстояния восприятия устной речи на слух (со слуховым аппаратом и без);
- исследование восприятия устной речи слухозрительно;
- исследование внятности речи и разборчивости речи;
- исследование фонетической, лексической и грамматической сторон речи, умения построить самостоятельное высказывание, владения культурой речевого общения.

учителей:

- исследование общего умственного развития учащегося (ежегодно);
- исследование сформированности УУД (ежегодно);
- исследование характера мыслительных процессов, состояние внимания, памяти и др. (ежегодно);
- исследование соотношения уровня умственного развития школьника и возрастной нормы (ежегодно);
- исследование физического развития и здоровья ученика, направленности интересов в спортивной деятельности, участия в физкультурно-оздоровительной работе (ежегодно);
- изучение моторики, двигательных навыков (ежегодно);
- выполнение поручений и обязанностей в классе, семье (ежегодно).

воспитателей:

- исследование личностных результатов учащихся (ежегодно);
- участие в посильном физическом труде в воспитательной группе, классе, домашних условиях(ежегодно).

Результатом деятельности в данном направлении является создание комплексной диагностической карты, выявление и квалифицирование видов нарушений, установление их возможных причин. Реализация этих задач зависит от профессиональной компетенции специалистов и соблюдения ряда условий при осуществлении программы комплексно-диагностической работы.

Реализация диагностического направления работы

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственные
--------	------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------

		мероприятия		
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика первоклассников	Выявление уровня адаптации, причин отклонений в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, трудностей в обучении.	Наблюдение, психологическое обследование		педагог-психолог
Диагностика состояния слуха и речи учащихся		Обследование слуха	сентябрь октябрь	учителя формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Создание комплексной диагностической карты, выявление и квалифицирование видов нарушений	Коллегиальное заключение по итогам ПМПК, определение сопровождающей работы с учениками.	ПМПК по адаптации первоклассников		председатель ПМПК

<p>Диагностика уровня готовности 5-х классов к переходу к обучению по АООП ООО</p>	<p>Выявление проблем в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, слухоречевом развитии, трудностей в обучении. представление результатов на ППК</p>	<p>Углубленная диагностика пятиклассников всеми специалистами ПМПК</p>	<p>апрель май</p>	<p>педагог-психолог учителя социальный педагог</p>
<p>Установление объема знаний, умений, навыков; выявление трудностей, которые испытывают дети в обучении, создание условий, при которых эти трудности могут быть преодолены</p>	<p>Индивидуальный маршрут</p>	<p>Диагностические контрольные работы, к.р. за четверть</p>	<p>в течение года</p>	<p>учителя начальных классов</p>
<p>Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД</p>	<p>мониторинг уровня сформированности УУД</p>	<p>Наблюдение Комплексные работы</p>	<p>сентябрь декабрь май</p>	<p>учителя начальных классов</p>

Изучение уровня воспитанности обучающихся	Протоколы обследования уровня воспитанности. Система мониторинга(см. приложение к программе воспитания)	Первичная, промежуточная и итоговая групповая диагностика обучающихся	сентябрь декабрь май	классные руководители, воспитатели
Социально-педагогическая диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного	сентябрь	классный руководитель, медицинский работник
Выявление социального статуса семьи, проверка ЖБУ несовершеннолетних учащихся	Заполнение индивидуальных карт на каждого учащегося.	- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности ; - беседы с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	социальный педагог
Выявление детей, находящихся в социально опасном положении	Составление индивидуальной программы развития для дальнейшего социально-педагогического	- диагностирование проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающ	в течение года	социальный педагог

	сопровождения	их интересы ребенка; - изучение анамнеза ребёнка.		
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Углубленная диагностика детей группы риска	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи специалистов. Выявление резервных возможностей детей. Оформление характеристик и рекомендаций.	- наблюдение за учащимися, социально-педагогическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь, октябрь	социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление представляет собой организованный целенаправленный коррекционно-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие педагогов, психологов, родителей и детей.

Цель - удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших учащихся, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи:

– организация коррекционной помощи в овладении содержанием обучения;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;

– развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

– коррекция и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.

– осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность слабослышащих и позднооглохших учащихся в динамике образовательной деятельности;

– определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;

– создание условий для максимального развития учащихся с недостатками слуха в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- соблюдать необходимые методические требования – месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом;

- соблюдать требования к речи взрослого;

- иметь в наличии наглядный и дидактический материал на всех этапах урока;

- контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; проверять понимание ребёнком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

- составлять индивидуальную коррекционную программу сопровождения учащегося (вместе с психологом, учителем-дефектологом и воспитателями –

совместное заполнение не реже одного раза в месяц), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, темп обучения, направления коррекционной работы (пути коррекции), отмечены черты характера, уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации, а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы **учителя по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи** (далее ФРС и ПСУР).

Работа учителя по ФРС и ПСУР по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших учащихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

На каждого учащегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения «Карта учёта работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения».

Учителем ФРС проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в картах результативности работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения учащихся. По результатам обследований учитель ФРС проводит консультативную работу со всеми участниками образовательной деятельности.

Учитель ФРС проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительного строя устной речи. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы **педагога-психолога**.

Основными формами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются:

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний;
- консультирование участников образовательного процесса;
- проведение занятий индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов.

В содержание учебного плана предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Вне содержания учебного плана коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса (на уроках и внеклассных мероприятиях) в форме **слухоречевого режима**, под которым понимается совокупность требований, правил, мероприятий, направленных на слухоречевое развитие обучающихся.

Цель соблюдения всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности **слухоречевого режима** – развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для их дальнейшей социализации.

Задачи:

- максимальное использование и развитие у учащихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
- приближение устной речи школьников с нарушенным слухом к приближенному к естественному звучанию речи;
- создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

Общие требования:

Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.

Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.

Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь.

Особые формы речи: дактильная и жестовая речь используются как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование данных форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Правила: Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки детей.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у учащихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь учащихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
- Требовать от детей полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общение с детьми независимо от уровня их возможностей.
- Контролировать использование обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Индивидуальные слуховые аппараты и КИ должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у учащихся во время соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

Требования к организации слухоречевой среды:

Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду.

Работа по развитию слуха и речи слабослышащих и позднооглохших детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.

В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.

Работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.

Формирование у учащихся потребности в коммуникации.

– Поддержание общения и интереса к речи каждого ребёнка с нарушенным слухом.

– Использование индивидуальных слуховых аппаратов как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.

– Контроль за произношением учащихся.

– В начале урока или занятия проводятся фонетические зарядки.

– Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды:

Организация коррекционно-развивающей работы учителей по ФРС и ПСУР Основной задачей учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи является специально организованное обучение по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.

Коррекционной задачей учителей ФРС и УР совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в учебный процесс.

Учитель ФРС и ПСУР консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением учащихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Учитель ФРС и ПСУР определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организация коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов и учителей-предметников

Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.

Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.

Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.

На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух. Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся.

Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.

Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

Организация коррекционно-развивающей работы воспитателей

Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала развития слухового

восприятия в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.

Воспитатель планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый быту.

Развитие слухового восприятия во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность обучающихся, учебных дисциплин.

Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.)

Основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.

При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.

Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

Организация коррекционно-развивающей работы родителей

Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем ФРС и УР и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.

Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

Родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать запасными батарейками. Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.

При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.

Учитель ФРС и УР доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.

Внеклассная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель ФРС и ПСУР помогает в речевой подготовке учащимся.

Контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.

В конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится «речевая конференция» с целью контроля развития речи учащихся.

Контроль, подчиненность и ответственность.

Контроль за созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляют заместители директора по УВР, учитель-дефектолог.

Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия учащихся осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.

При оценивании знаний, умений и навыков учащихся учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного ребёнка.

Реализация коррекционно-развивающего направления

Коррекционно-развивающая работа	Формы работы	Участники реализации
Обследование состояния речи и слуха обучающихся. Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ.	Учитель-дефектолог Учитель ФРС и УР Учитель-предметник Классный руководитель Педагог-психолог Медработник Администрация школы

потребностями учащихся с ОВЗ.		
Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель ФРС и ПСУР
Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог
Соблюдение слухоречевого режима в школе-интернате.	Тематический контроль.	Администрация Учитель-дефектолог
Формирование ритмико-интонационной-стороны речи учащихся с нарушением слуха.	Тематический контроль.	Администрация учитель-дефектолог
Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.	Тренинги.	Педагог-психолог Медработник
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог

Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог
Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Педагог-психолог Библиотекарь Учитель информатики
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Родительские собрания	Учитель-дефектолог Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Цель – обеспечение непрерывности специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших учащихся и их семей.

Задачи:

- консультирование по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;

Содержание консультативной работы:

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Реализация консультативного направления

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения слабослышащих и позднооглохших детей.	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей. Разработка и оформление методических рекомендаций о приёмах методах, видах	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану работы	Специалисты ПМПк Педагог-психолог Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР

	<p>работы, упражнениях. Разработка плана консультативной работы с обучающимися о ОБЗ, его родителями, классом, работниками школы</p>			
<p>Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p>	<p>Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ППК, Педагог-психолог, Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР, учителя, классные руководители</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания</p>	<p>Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР</p>

	работы с родителями			
--	---------------------	--	--	--

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель – просвещение и информирование широкой общественности, родителей о деятельности педагогического коллектива КГБОУ ШИ 6 по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися.

Задачи:

- разъяснительная деятельность педагогического коллектива по вопросам о возможностях и особенностях коммуникации со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;
- представление информации об обеспечении наиболее полноценного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- представление информации о возможностях развития слабослышащих и позднооглохших учащихся;
- информационно-разъяснительная деятельность по вопросам создания необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с нарушениями слуха;
- информационно-разъяснительная деятельность по вопросам правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

Содержание информационно-просветительской работы.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, размещение печатных материалов на сайте КГБОУ ШИ 6), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных

категорий детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и с ограниченными возможностями.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди учащихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, учащихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Реализация информационно-просветительской деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки /периодичность	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте КГБОУШИ 6	По плану работы	Педагог-психолог Учитель ФРС и УР Классные руководители и Социальный педагог Заместители директора по УР и ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения слабослышащих	Повышение качества образования	Информационно-методические мероприятия, оформление стендов, публикации на школьном сайте	По плану работы	Педагог-психолог Классные руководители и Учитель – логопед Социальный педагог

их и позднооглохших обучающихся.				Заместители директора по УР и ВР
Информационная поддержка образовательной деятельности	Психологический комфорт	Оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на школьном сайте	По плану работы планам	Педагог-психолог Учитель - логопед Классные руководители и Заместители директора по УР и ВР

Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики.

Цель – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащегося.

Задачи:

- определение резервов развития личности учащегося;
- определение познавательных возможностей и интересов обучающихся и резервов их развития;
- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии учащихся;
- изучение интересов учащихся в связи с профориентационной работой в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы.

В содержание данного направления входит:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательного учреждения и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям учащегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательного учреждения и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между учащимся, родителями, педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательном учреждении, в семье;
- профилактика внутриличностных конфликтов;
- психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – учащиеся – родители;
- психолого-педагогическое сопровождение эффективного взаимодействия администрация – педагоги – учащиеся – родители;
- участие в разработке программ развития общеобразовательного учреждения; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Программы коррекционных курсов

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);

«Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Рабочие программы коррекционных курсов представлены в Приложении к АООП НОО.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностные УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования

(индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. Регулятивные УУД: способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Познавательные УУД: способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

4. Коммуникативные УУД: способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого учащегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход:

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов);

- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для учащихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время.

Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, учащийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.

На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем учащегося.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

В структуру особых образовательных потребностей учащихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- предусмотрено дублирование первого дополнительного класса для учащихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться слуховым аппаратом, следить за его состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у учащихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно

решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей, на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей, на сотрудничество с родительской общественностью.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных детей.

В структуре материально-технического обеспечения отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени

образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей,

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- обеспечение специальным оборудованием;
- создание слухоречевой, предметно-развивающей среды предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физических и (или) психофизических особенностей (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, основанные на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными и другими устройствами);
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- включении специальных предметов коррекционно -развивающего направления;

– особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;

– применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

Организация рабочего пространства

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально – ритмических занятий оборудуются беспроводной аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, или стационарной индукционной петлей, видео и аудио системами и другими техническими средствами; в кабинете музыкально – ритмических занятий должно быть фортепьяно, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Важными условиями организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, являются:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Необходима продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Организация временного режима обучения

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации слабослышащим и позднооглохшим ребёнком воспринимается слухо-зрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами, не выключать процессор кохлеарного импланта. На уроках необходимо также использовать FM-системы.

При организации прогулок и экскурсий ребёнок также должен пользоваться слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Во время прогулок перед игрой на специальном оборудовании (пластмассовые горки, бассейны с шарами, туннели для ползания, пластмассовые батуты) необходимо снять внешний блок кохлеарного импланта. Нельзя допускать прикосновения игрушек, генерирующих статическое электричество (например, плазменные тарелки и шары), к любым частям кохлеарного импланта. Надо вовлечь ребёнка в другую игру.

Организация рабочего места

В обучении слабослышащего и позднооглохшего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки;

обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося всегда должно находиться лицо педагога.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

Технические средства комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии)

К техническим средствам поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам обучения слабослышащего и позднооглохшего

обучающихся, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; радиокласс; визуальные приборы; персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор»); FM-системы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

3.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ 6 (далее – Программа, школа-интернат) разработана в соответствии с Федеральными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения РФ (ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом №1023 от 24.11.2022 г., Приложение №2 к ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом от 24.11.№1025, ФООП СОО, утв. приказом 18.05.2023 г., ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом №1026 от 24.11.2022г.) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы- интерната, в том числе совета обучающихся, совета родителей(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования КГБОУ ШИ 6 ([ШИ 6 Программа воспитания - 2023.pdf \(xn--6-otbfnz6a.xn--p1ai\)](#)).

3.4.1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования(1-5 классы) КГБОУ ШИ 6 на 2023-2024 учебный год (*смотри приложение 2*) [ШИ 6 Календ. план ВР НОО 2023-2024 уч.г..pdf \(xn--6-otbfnz6a.xn--p1ai\)](#)

3.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **«Будь здоров!»**

(социальное направление)

1-5 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников с ОВЗ - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Цель программы:

содействие всестороннему гармоничному развитию личности, слагаемыми которой является: здоровье (психологическое и физическое), хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей знания и навыки в области здоровья, умение осуществлять полученные знания в жизни.

Задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья;
- формирование навыков физической культуры и личной гигиены, как жизненной необходимости;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
-

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе; 34 часа в год – во 2-5 классах, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Результаты освоения программы «Будь здоров!»

В ходе освоения программы внеурочной деятельности «Будь здоров!» у слабослышащих и позднооглохших младших школьников должны быть сформированы следующие компетенции:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном

процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.);

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства и др.);

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и др.);

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными

понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа «Будь здоров!» содержит в себе элементы содержания разделов АООП НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) «Обществознание и естествознание» и «Физическая культура», органично сочетающихся и взаимно дополняющих друг друга.

Обществознание и естествознание. Окружающий мир (Человек, природа, общество):

- овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;

- накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую);

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

- формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок;

- формирование умения следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности,

- ходьбе, беге;

- владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений; знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;

- выражение эмоциональной отзывчивости на удовлетворение двигательной активности; проявление интереса к занятиям физической культурой и интерес к спорту;

- контролирование своего самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений);

- понимание инструкции в ходе участия в играх и при выполнении физических упражнений; рассказывание о правилах организации игр и овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся должны быть сформированы следующие УУД:

9) навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

• умение ставить и формулировать проблемы;

• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

• установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

• использование речи для регуляции своего действия;

• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные.

В процессе обучения дети учатся:

• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

• ставить вопросы;

• обращаться за помощью;

• формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

• слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Распределение тем в пределах курса «Будь здоров»

Раздел курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
«Вот мы и в школе»	2	2	2	2	2
«Дорожная безопасность»	5	5	5	5	5
«Питание»	3	3	3	3	4
«Здоровье»	13	13	11	13	12
«Психологическое здоровье»	3	3	3	3	3
«Пожарная безопасность»	5	6	4	4	4
«Личная безопасность»	2	2	6	4	4
Итого	33	34	34	34	34

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническое:

- учебный кабинет; парты, стулья;
- спортивный зал, спортивный инвентарь;
- интерактивная доска, проектор;
- принтер; сканер;
- музыкальный центр, микрофоны;
- звукоусиливающая аппаратура;
- использование сети Интернет;
- фотоаппарат, видеокамера;
- фонд школьной библиотеки;
- аудиотека, видеотека;
- наглядные демонстрационные пособия;
- измерительные приборы: весы, часы.

Кадровое:

- администрация;
- педагог начальных классов;
- педагог дополнительного образования;
- учитель физкультуры;
- медсестра;

- музыкальный работник.

Список литературы:

- Смоленцев И.Н. Безопасный переход. Пособие от ГИБДД Хабаровского края, 2013.

- Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций: Словарь терминов и определений. Бариев Э. Р., ред., 2004.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Алексеенко В.А., Матасова И.Ю., 2001.

Интернет ресурсы:

- <http://www.propaganda-bdd.ru/> - печатная и электронная продукция по профилактике дорожной безопасности

- schoolofcare.ru – полезные советы о безопасной жизнедеятельности для детей, педагогов и родителей

Программа внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное развитие»

"Мой край родной"

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) обучающихся на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Пояснительная записка

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Вместе с тем, начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, развитой речи, культурного поведения. В этом огромную роль призвана играть социальная этническая самоидентификация человека, т. е. осознание ответа на вопрос “Что есть Родина? и кто я?”

Школа не должна потерять своего места в складывающейся системе освоения культурного наследия. Поэтому одним из направлений формирования культурно-образовательного пространства начальной школы должна стать систематическая работа по приобщению учащихся к

художественно - эстетическим ценностям родного края, его истории, традициям, культуре. Главное - вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле, ее храмам и жилищам, природе, слову.

Ориентируясь на положение Л.С.Выгодского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят» необходимо ненавязчиво, доходчиво и интересно знакомить с истоками народной культуры, с историей и традициями Хабаровского края, природными богатствами, природой и животным миром, достопримечательностями города.

Цель программы:

- воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город и край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства

- воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города и края

- воспитание духовно - нравственной личности.

Основными задачами данного курса являются:

- ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью Хабаровского края и города Хабаровска, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России

- развитие гражданских качеств личности младшего школьника, его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания

- укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией

- ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе

- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Данная программа дает возможность воспитанникам с ОВЗ шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края. Успешность деятельности определяется методами мотивации, используемыми учителем. Это социальные, эмоциональные, познавательные, волевые методы.

Содержание программы:

1. Историческое краеведение (24ч)

«Наш город» (15ч). Воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь;

формирование понятий о малой родине.

- прошлая и настоящая история г. Хабаровска;
- достопримечательности города;
- история моста через реку Амур;
- предприятия города, их значение для края и страны;

Экскурсии в лицейский музей, по родному городу, в городской музей.

«Наш Хабаровский край» (9ч). Воспитание любви к краю, где ты живёшь.

- край на карте мира и России;
- символика края (флаг, герб)
- история Хабаровского края в прошлом и настоящем;
- Великая Отечественная война в истории нашего края;
- достопримечательности Хабаровска;
- о людях нашего края (первые переселенцы);

Экскурсия по достопримечательностям города.

2. Литературное краеведение (3 ч.)

Разучивание стихов, песен о г.Хабаровске, о Хабаровском крае.

Выступление с концертом перед учащимися начальной школы.

3. Экологическое краеведение. (6 ч.) . Изучаем природу нашего края.

- растительный и животный мир края, охрана природы;
 - игра-путешествие реке Амур;
 - обитатели рек и озёр родного края;
 - природа дальневосточного леса, меры по охране природы;
 - Красная книга Хабаровского края;
- Экскурсия по берегу реки Амур.

Акция по очистке берега реки от мусора.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 32 часа в год в 1 классе; 34 часа в год – во 2-5 классах, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Основные виды деятельности: проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, сбор гербария, создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела.

Формы проведения: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; поездка, практическое занятие, викторина, консультация, проблемная лекция, работа в музеях, встречи с участниками исторических событий.

Формы контроля: В качестве основных форм при освоении данной

Тематическое планирование интегрированных занятий «Наш край родной» в 1 классе

№ п/п	Раздел программы	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
I	Историческое краеведение <u>24</u>	Практическая работа с картой края.	<u>24</u>
	Наш город (15 ч)	Беседа с показом презентации. Рассказ.	15
	Историческое краеведение. «Наш Хабаровский край» (9 ч)	Практическая работа	9
	Литературное краеведение (3 ч)	Заочная экскурсия.	3
	Экологическое краеведение (7 ч) «Изучаем природу нашего края»	Защита собственных проектов. Оформление	6 (7)

		папки с проектом класса Подготовка рисунков к выставкам.	
--	--	---	--

Результаты изучения курса «Наш край родной»

К концу 1 класса учащиеся будут:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; - правила поведения на занятиях; экскурсиях, в походах; - правила общения, - о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к истории и культуре; - осознать свою причастность к истории, понять, что и они являются носителями исторической памяти; - познакомиться с благородными образцами служения Отечеству; - знать о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; - о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - культурные традиции прошлого и настоящего своего народа; - символику; - выдающихся земляков; - историю своей семьи, города, края; - культурные и промышленные предприятия; - профессии, - растительный и животный мир края; - растительный и животный мир края, занесённые в Красную книгу Хабаровского края
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить небольшие сообщения, доклады, рассказывать об истории семьи, города, края; - проводить исследования; - создавать проектные работы;

		приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию	- работать с картой; - ориентироваться на местности
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - управлять другими людьми и брать на себя ответственность за других людей.	-заниматься природосберегающей и природоохранной деятельностью; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности, -участвовать в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах, олимпиадах; - использовать накопленные знания на уроках окружающего мира

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- учебный кабинет; парты, стулья;
- интерактивная доска, проектор;
- принтер; сканер;
- музыкальный центр, микрофоны;
- звукоусиливающая аппаратура;
- доступ к Интернету;
- фотоаппарат, видеокамера;
- фонд школьной библиотеки;
- аудиотека, видеотека;
- школьный автобус

Кадровое:

- администрация;
- учитель начальных классов;
- педагог дополнительного образования;

- библиотекарь;
- водитель школьного автобуса

Список литературы:

- Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013. «Хабаровск – город воинской славы»
- Амур/ Хабаровское книжное издательство/ 1986 г.
- Вишневский Д.С., Пензин И.Д. География Хабаровского края. Изд. 3-е. Хабаровск, 1976 г.
- Твой родной край./ Хабаровское книжное издательство/ 1974 г.

Интернет ресурсы:

- <http://uxdaha.ru/primetaglav.php> - календарь народных примет о погоде
- <http://www.heraldrybooks.ru> -литература по геральдике
- khabkrai.ru – информация о Хабаровском крае

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Игровая кладовая"

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) обучающихся на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Пояснительная записка

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности. В связи с этим, обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;

- активизация творческого отношения обучающихся к себе посредством создания проблемных ситуаций;
- формирование умения работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Описание программы

Программа призвана средствами народной подвижной игры способствовать патриотическому воспитанию слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими духовно-физического и нравственного наследия наших предков, формированию у них ценностной установки на активный, подвижный образ жизни, потребности в устной коммуникации со сверстниками, в занятиях спортом, развитию сообразительности, любознательности.

Программа рассчитана на пять лет обучения и содержит в себе разделы, посвящённые как подвижным играм вообще, так и национальным подвижным играм, включая и русские народные игры, и игры народов России. К.Д. Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа. Необходимо обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство.

Подвижные игры - естественная форма физических упражнений детей, соответствующих их анатомическим и психологическим особенностям. Детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, отвечают национальным особенностям, выполняют задачу национального воспитания. Они выступают не только как фактор физического развития и воспитания, но и как средство духовного формирования личности. Игрушки и игры делаются нередко первыми средствами воспитания, давая первый толчок дальнейшему направлению характера, склада ума и призвания отдельных лиц и даже целого народа; именно национальные детские игры представляют важнейшее воспитательное средство, согласное с духом народа, по подобию того, как того

же самого достигают народная речь, народная поэзия, сказки, поговорки, загадки и т. п.

Оздоровляющее, гигиеническое значение игры зависит еще от одного фактора, на значение которого непременно указывали все выдающиеся педагоги и философы, начиная с Платона, - это интерес и чувство удовольствия, радости, сопровождающие игру.

Одним из первых П.Ф. Лесгафт предложил использовать подвижные игры в воспитании детей. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить их (детей) владеть собой». В игре надо «научить их сдерживать свои расхлывшиеся чувствования и приучить таким образом подчинять свои действия сознанию».

Игры имеют громадное значение для детей по удовольствию, которое они им доставляют. В игре дети живут; все житейское отстоит от них в это время, их самостоятельность, творчество проявляются здесь во всей силе; в игре вырастает весь облик играющих с их вкусами, наклонностями, умственным складом и дарованиями. Процесс игры приводит в движение все существо играющего: как физическое, так и духовное. Начиная играть, дети хотят именно играть, т.е. приятно провести время, и эта приятность игры побуждает иногда детей играть до полного утомления, до тех пор, пока есть у них какие-нибудь силы для игры.

Подвижная игра должна научить сообразительности и находчивости. Главное условие этих игр - развить фантазию ребенка настолько, чтобы потом он сам, без помощи воспитателя, мог изобретать подобные игры. Прежде всего, игры служат несомненным доказательством таланта народа и поучительным примером того, что хорошая детская игра представляет собой образец высокого педагогического мастерства; поразительна не только та или иная отдельная игра, но также и то, как народная педагогика прекрасно определила последовательность игр от младенческих лет до зрелости.

Народные игры образны, поэтому они увлекают преимущественно детей младшего школьного возраста. Игры заключают в себе элемент борьбы, состязания, а, следовательно, вызывают эмоции радости, опасения и побуждают к осторожности и этим увлекают детей.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 32 часа в год в 1 классе; 34 часа в год – во 2-5 классах, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации

внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

№	Разделы	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	V
1	Русские народные игры	8	11	10	19	19
2	Подвижные игры	16	8	-	-	-
3	Эстафеты	8	7	7	8	8
4	Игры народов России	-	8	17	7	-
5	Игры народов Дальнего Востока	-	-	-	-	8
	Итого	32	34	34	34	34

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Требования к результатам освоения курса «Игровая кладовая»

Личностные результаты:

способность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами курса «Игровая кладовая»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий:

В 1-5 классах начальной школы занятия продолжительностью 30-40 минут проводятся 1 раз в неделю.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Содержание курса «Игровая кладовая»

Занятия по программе “Игровая кладовая” входят в т.н. вариативную часть учебного плана, или часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, представленную внеурочной деятельностью по направлению «Спортивно-оздоровительное развитие личности».

Программа рассчитана на пять лет обучения и включает в себя следующие разделы:

- подвижные игры (1-2 классы);
- русские народные подвижные игры (1 – 5 классы);
- эстафеты (1 – 5 классы);
- подвижные игры народов России (2 – 4 классы);
- подвижные игры народов Дальнего Востока (5 класс).

В программу включены различные игр. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Тематическое планирование курса «Игровая кладовая»

Распределение тем в пределах курса «Игровая кладовая»:

1. раздел – «Русские народные игры», изучается с 1 по 5 класс,
2. раздел – «Игры народов России», изучается со 2 по 5 класс,
3. раздел – «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах,
4. раздел – «Эстафеты», изучается в 1-5-х классах,
5. раздел – «Подвижные игры народов Дальнего Востока», изучается в 5 классе.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют

их возрастным способностям. Детям 7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор. Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);
- кабинет, парты, стулья;
- детская спортивная площадка на территории школы-интерната;
- интерактивная доска, проектор;
- принтер; сканер;
- музыкальный центр, микрофоны;
- звукоусиливающая аппаратура;
- доступ к Интернету;
- фотоаппарат, видеокамера;
- фонд школьной библиотеки;
- аудиотека, видеотека;

Кадровое:

- администрация;
- учитель начальных классов;
- учитель физкультуры;
- библиотекарь;

Список литературы:

- Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.
- Громько М.М. Мир русской деревни. – М., Мол. гвардия, 1991.
- Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1985.
- Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – М. Искусство, 1988.

•Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.

•Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие. – М.: ВНМЦ им. Н.К. Крупской, 1988.

Интернет ресурсы:

•itishistory.ru/1kb/1_igra_1a.php – русские народные игры

•ckofr.com/doshkolnoe-voospitanie/... – игры с бегом для детей

•metodkabinet.eu/TemKollekzii/...-об играх народов России

•nsportal.ru/ap/library/drugoe/...

подвижных играх коренных народов Сибири и Дальнего Востока

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению "МАСКА"

Рабочая программа кружка «Маска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и на основе

- ПрАООП НОО слабослышащих и позднооглохших,
- программы курса «Театр» для начальной школы И.А. Генералова (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008);
 - образовательной программы «Основы театрального искусства» Похмельных А.А. (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей. Детско-юношеский центр г. Петрозаводска);
 - программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Е.Р. Ганелина (Санкт – Петербургская государственная академия театрального искусства. Кафедра основ актёрского мастерства);
 - авторской программы Е.С.Чечиной «Театр – творчество - дети».

Пояснительная записка

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особое место в развитии творческой личности занимает театр, способный приобщить к

общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (на первых порах с педагогом) и играя. На занятиях в театральном кружке, учащиеся получают возможность закрепить речевые навыки и обогатить словарный запас, что является важным для детей с нарушением слуха.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс: сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников; общее речевое развитие. Театрализованные игры и занятия способствуют развитию памяти, мышления, воображения, речи, внимания и различных качеств личности (самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости) и являются эффективным средством социализации школьника.

Программа адресована учащимся 1 – 5 классов с нарушением слуха.

Цель программы – развитие творческих, коммуникативных, познавательных способностей детей средствами театрального, музыкального и поэтического искусства.

Задачи:

- обогащать театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Хабаровска; опыт о поэтическом искусстве;
- опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка;
- создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной и поэтической деятельности;
- знакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей, пантомима и др.);
- развивать образно-выразительные умения, передавая образы игрушек, животных путем изображения их внешних действий;
- знакомить детей с разнообразными сюжетами и способами воплощения образов;

- формировать и развивать умения использовать художественно-образные выразительные средства: интонацию, мимику, пантомимику (жесты, позы, походки);
- обучать приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов;
- совершенствовать художественно-речевые, артистические навыки и исполнительские умения детей при разучивании игр, стихотворений, песен, хороводов, ролевых постановок кукольных спектаклей и детских представлений, инсценировок сказок;
- активизировать, уточнять и обогащать словарный запас; развивать связную речь;
- закреплять правильное произношение звуков;
- создать благоприятные условия для коммуникаций: «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- формировать опыт социальных навыков поведения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать познавательную сферу; слуховое и зрительное восприятие, внимание, память; логическое мышление;
- развить интерес к театрально-игровой деятельности, музыке, поэзии;
- прививать интерес к мировой художественной культуре через театральные постановки;
- формирование стремления и привычки к регулярному посещению театров;
- воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы осуществляются через различные направления работы: воспитание основ театральной культуры, развитие навыков актерской деятельности, накопление знаний о театре, музыке, поэзии, которые переплетаются, дополняют друг друга, что способствует формированию художественно-эстетических, нравственных и интеллектуальных качеств у воспитанников.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Ознакомление с художественной литературой», где школьники знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.
2. «Ознакомление с окружающим», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.
3. «Изобразительная деятельность», где ребята знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию сюжету спектакля, учатся рисовать по сюжету спектакля или отдельных его персонажей.
4. «Развитие речи», на котором у детей развивается речь, ведется работа над просодическими компонентами (речевым дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией, навыками слитности, паузации, дикции, словесного и логического ударения, орфоэпическими навыками), развитием артикуляционного аппарата, внятной выразительной устной речи.
5. «Ритмика», где ученики учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроение
6. «Музыкальное воспитание, где воспитанники учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

Содержание программы

Специфика театральной деятельности будет зависеть от речевого развития школьников и их психологических особенностей. Содержание театральных занятий согласовано с программами по чтению, развитию речи, окружающему миру, ритмикой, обучению произношению и развитию слухового восприятия.

Данная программа включает в себя разделы:

- 1) театральная азбука;
- 2) основы актерского мастерства;
- 3) театральная игра;
- 4) поэтическая мастерская;
- 5) мастерская актера;
- 6) проведение праздников, досугов и развлечений.

Раздел 1. Театральная азбука.

Данный раздел включает в себя знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, культура зрителя).

Раздел 2. Основы актерского мастерства.

В данный раздел входят подразделы:

- 1) *Ритмопластика* включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Упражнения по ритмопластике развивают умения: произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивают координацию движений; помогают запоминать заданные позы и образно передавать их; развивают способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

- 2) *Психогимнастика* направлена на развитие мимики учащихся.
- 3) *Культура и техника речи* включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию, произношение считалок, фраз, стихотворений; четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; пополнение словарного запаса; развитие и совершенствование связной речи.

Раздел 3. Театральная игра.

Данный раздел включает в себя два подраздела:

- 1) *игры-драматизации*, где ребёнок входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью
(*игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; игры с пальчиками, куклами бибабо; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации*);
- 2) *режиссерские игры*, где разыгрывают литературные произведения, героев которых изображают с помощью игрушек, озвучивая их роли
(*настольный театр игрушек, картинок, плоскостных фигур; стендовые игры: фланелеграф, теневой, книжка-динамика*).

Все перечисленные виды театрализованных игр требуют режиссирования и проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, соответствующая мимика.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах, сказках, историях стихотворениях и включает в себя знакомство с текстом и работу от этюдов к рождению спектакля.

Раздел 4. Поэтическая мастерская.

Данный раздел включает в себя подбор и разучивание стихотворений для тематических конкурсов, предметных недель, общешкольных мероприятий.

Раздел 5. Мастерская актера предусматривает изготовление кукол, масок, костюмов, декораций; работу над гримом.

Раздел 6. Проведение праздников, досугов и развлечений.

Это репетиции и выступления школьников на уровне класса, школы и в социуме.

Первый год работы в основном посвящается развивающим играм и упражнениям на развитие памяти, внимания, творческого воображения, коммуникативных навыков.

Большинство игр и упражнений являются комбинированными, развивают и внимание, и память, и речь, и воображение, и пластику, но новые упражнения вводятся постепенно.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут, для обучающихся (0) 1 классов в первом полугодии не должна превышать 35 минут. Ребята занимаются 1 раз в неделю, общее количество занятий – 33.

Основные формы работы: беседы, посещение театров, музеев; тематические вечера и праздники; организация и проведение экскурсий, работа школьных музеев, конкурсы чтецов, рисунков и плакатов; сюжетно-ролевые игры, игры импровизации; инсценировки песен, стихов; театральные постановки.

Показатели успехов и достижений:

- активно контактируют со взрослыми и сверстниками в процессе показа театрального действия и театрализованной игры;
- имитируют движения согласно словам песни, стихотворения, сказки;
- имитируют голоса животных, птиц во время драматизации сказок;

- с интересом и вниманием смотрят театральные постановки, эмоционально показывают свои чувства (громко смеется, подпрыгивает, жестикулирует).

Планируемые результаты:

Узнают:

- некоторые виды театров (*кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.*);

- некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: кукол бибабо, тростевых кукол, напольном конусном.

Смогут:

- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке;

- создавать пластические импровизации под музыку разного характера;

- запоминать заданные педагогом мизансцены;

- свободно и естественно выполняют на сцене простые физические действия;

- менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;

- произносить одну и ту же фразу с разными интонациями;

- произносить текст в движении и разных позах;

- читать выразительно стихи, басни;

- строить диалог с партнером на заданную тему;

- запоминать слова героев спектаклей;

- разыгрывать несложные представления, инсценировки, использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, голос, движение);

- использовать в театрализованной деятельности различные виды театров (*настольный театр игрушек, картинок, плоскостных фигур; стендовый; с куклами бибабо, пальчиковый*);

- адекватно воспринимать художественный образ, делать самостоятельные выводы, различать хорошие и плохие поступки;

Будут иметь представления:

- о театре, театральной культуре; музыкальном и поэтическом искусстве.

Выход результатов:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях,

классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра, проведение творческих литературных вечеров.

Список литературы:

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». /metod_metodika.htm
2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы
Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001.
3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства». /dyts/programs/2009/o_tea.doc
4. Смирнов В.И. Воспитание культуры общения на уроках театрального искусства. Г.Н.Новгород, 1993г
5. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001

Список рекомендованной литературы:

1. Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. - М.: «Первое сентября», 2000.
2. Власенко О.П. «Ребёнок в мире сказок» Волгоград: Учитель, 2009.- 411с.
3. Генералова И.А. «Мастерская чувств», 2006г
4. Генералов И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2-й класс. 3-й класс. 4-й класс. – М.: Баласс, 2009.
5. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003.
6. Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе: Театральное обучение школьников I-XI классов. М., 1990.
7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. – М.: Просвещение, 1981.
8. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001.

**Программа внеурочной деятельности по направлению
«Общекультурное развитие обучающихся»
"Музыкальная мозаика"**

Пояснительная записка

Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится воспитание и повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности духовной культуры. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребенка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус.

Образовательной областью данной программы является музыкальное искусство. Музыка является мощным средством художественного воспитания детей. Одного урока музыки в неделю, предусмотренного программой, недостаточно для музыкального воспитания детей. На занятиях во внеурочной деятельности ребята познакомятся с элементарными музыкальными понятиями, простейшими практическими навыками, разнообразными музыкальными произведениями, народными традициями. Дети смогут проявить и реализовать свои музыкальные и артистические способности.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной программы.

Содержание курса направлено на воспитание нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Современный россиянин – это уникальная по своей сущности личность, которая занимает свое, особое личностно-значимое место в обществе и принимает активное участие в решении задач преобразования. Система российского образования ориентирована на стратегические государственные задачи строится на принципиально новой образовательной парадигме: современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Общая характеристика программы

Воспитанники школы – интерната имеют ряд нарушений в развитии. В основном это нарушение слуха, которое сопровождается недоразвитием эмоционально – волевой сферы, отсутствием эмоционального отклика на музыкальный образ, глубокое недоразвитие коммуникативных навыков, низкий речевой уровень. Эти трудности мешают общению детей, успешному

усвоению учебного материала и полноценной социализации в обществе. Поэтому программа «Музыка и пение» осуществляет и коррекционную задачу. На каждом занятии проводится коррекционная работа. В основном это проводится в таком виде деятельности как пение:

- совершенствуется артикуляция,
- звукообразование,
- певческое дыхание,
- чистота произношения,
- связь голосового аппарата с органами слуха,
- слуховой контроль и самоконтроль за качеством своего вокального и общего хорового звучания.

Приобретая опыт пластической интерпретации музыки на занятиях, ребенок овладевает двигательными навыками и умениями, приобретает опыт творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения, развивает внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Цель: Создание системы комплексной помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы по предмету - музыка, коррекцию недостатков развития обучающихся, их социальную адаптацию. Целью данной внеурочной программы является воспитание и развитие гармоничной разносторонней личности, развитие ее творческого потенциала и общекультурного кругозора, способной активно воспринимать искусство. Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

1. Приобщать детей к миру большого музыкального искусства, музыкальному

- народному творчеству, к прекрасному.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма и такта, формировать опыт хорового исполнительства.
 3. Воспитывать у детей интерес к музыкальной деятельности, эмоционально – ценностного отношения и любви к музыкальному искусству.
 4. Способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса.
 5. Воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности.
 6. Формирование культуры общения между собой и окружающими.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности по программе.

Личностные:

Приобретут знания о своей малой и большой Родине. Осознают и прочувствуют значимость принадлежать к своему народу.

Познакомятся с лучшими образцами народного фольклора, с шедеврами музыкального искусства русских композиторов, русской православной церкви, с различными направлениями современного музыкального искусства России.

Приобретут социально ориентированный взгляд на мир в сочетании с природой, с культурой и религией других народов, национальных стилей.

Научатся наблюдать и понимать разнообразные жизненные ситуации, в которых звучит музыка и отражение в искусстве этих ситуаций.

Научатся проявлять свое отношение в разных видах деятельности.

Предметные:

Будут иметь представления о роли музыки в жизни человека.

Получат первоначальные знания о закономерности музыкального искусства, на примере изучаемых произведений.

Научатся воспринимать музыку и эмоционально откликаться на ее характер различными действиями (высказываться, импровизировать в движениях, в пении и игре на детских музыкальных инструментах).

Понимать интонационно –образный смысл музыкальных произведений разных жанров.

Метапредметные:

Научатся общаться со сверстниками при решении учебных заданий, в различных видах музыкальной деятельности, учитывая и уважая мнения друзей.

Принимать активное участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми в школьных и классных мероприятиях. Почувствуют ответственность за их результат.

Научатся правильно оценивать свои действия, и действия своих товарищей, понимать успешность и причины неуспешности.

Основное содержание

Музыка вокруг нас, ритм окружающего мира, музыкальная азбука, яр-артист, музыкальные краски природы, музыкальное настроение, музыкальные жанры, музыкально – театрализованное представление песен, сказок, хороводных действий. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, которые укрепляют навыки практической деятельности. Кроме того пройденные темы повторяются с усложненным материалом. Подобная структура позволяет сохранить принципы доступности и постепенности освоения содержания.

Структура занятий вариативна и зависит от темы. Но обычный фронтальный урок состоит из 5 этапов:

1 этап : проверка слуховых аппаратов

Музыкальное приветствие в различных ритмических или мелодических упражнениях.

2 этап: вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

3 этап: практикум: формирование конкретного образовательного результата/группы результатов; основной вид учебной деятельности учащихся, направленный на формирование данного образовательного результата.

4 этап: проверка полученных результатов. Коррекция

5 этап : подведение итогов; рефлексия.

Форма проведения уроков : фронтальная и индивидуальная.

Типы уроков: интегрированные, игровые, урок – закрепление, урок – знакомство с новым материалом.

Методы:

игровые - обыгрывание одного музыкального фрагмента с элементами театрализации; игры с правилами, игры с творческими заданиями, словесные и наглядные; построение целого урока как путешествие;

художественно-практические - вокализация музыкального произведения, пластичное интонирование музыкального образа, выполнение танцевальных

движений, выполнение ритма на детских музыкальных инструментах, выполнение творческих заданий, воплощение своих впечатлений в красках, графите;

словесные: беседа (выявление эмоционального отклика ребёнка на прослушанное музыкальное произведение или конкретизацию содержания музыкального произведения перед его прослушиванием);

наглядные: демонстрация иллюстраций, презентаций, работа с карточками, игрушками; подражая педагогу.

Тематическое планирование

1 класс

Тема.	Содержание. Основные виды деятельности (ОВД).	Кол-во часов
Мир музыкальных звуков.	Классификация музыкальных звуков. Свойство музыкального звука (тембр, длительность, громкость, высота). О.в.д. Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира. Игра на элементарных музыкальных инструментах. Пение (декламация) попевок и простых песен. Знакомство с голосовым аппаратом.	3 часа
Ритм – движение жизни.	Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Ритмический рисунок. Сильные и слабые доли. О.в.д. Восприятие и воспроизведение ритма окружающего мира. Игра на шумовом оркестре. Игра ритма 2\4 в музыкальных произведениях. Искусство пения – искусство души и для души. Музыка в нашей жизни. Певческая установка. Унисон. Выработка правильной осанки при пении Разучивание распевов.	4 часа
Мелодия – царица музыки.	Понятие мелодия. Интонация в музыке и речи. выразительные свойства мелодии. Понятие – аккомпанемент.	4 часа

	<p>О.в.д. Слушание музыкальных произведений яркого интонационно –образного содержания. Исполнение песен с плавными движениями. Музыкально – игровая деятельность- интонация – вопрос, интонация – ответ. Освоение игры на металлофоне. Дирижерский жест.</p>	
Музыкальные краски.	<p>Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад (мажор, минор).</p> <p>О.в.д. Слушание музыкальных произведений с контрастными образами. пластическое интонирование под музыку разного характера. Исполнение песен, написанных в разных ладах. Игры – драматизации. Усвоение основных дирижерских жестов. Разучивание песни. Разучивание скороговорок.</p>	3 часа.
Музыкальные жанры: песня, танец, марш.	<p>Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей жанров.</p> <p>О.в.д. Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождение. Двигательная импровизация. Дикция. Взаимосвязь речи и пения, как проявлений голосовой активности: общее и отличное.</p>	6 часов
Музыкальная азбука или где живут ноты.	<p>Основы музыкальной грамоты. Понятие : звукоряд, скрипичный ключ, ноты. Формирование зрительно – слуховой связи: ноты – клавиши – звуки. Динамические оттенки.</p> <p>О.в.д. Разучивание « Ровно 7 цветов у радуги, а у музыки – 7 нот» Работа над чистым интонированием поступенных мелодий в пределах октавы;</p>	5 часов.
Я – артист.	Сольное и ансамблевое музицирование. Творческое соревнование.	4 часа

	О.в.д. Командные состязания: викторины на основе изученных музыкальных произведений. Декламация (пение) с аккомпанементом шумового оркестра. Ритмические эстафеты. Ритмическое эхо, ритмические диалоги.	
Музыкально – театрализованное представление.	Музыкально – театрализованное представление – как результат освоения. О.в.д. Совместное участие обучающихся, педагогов и родителей.	4часа.
	Всего 33часа.	

2 класс

Тема.	Содержание. Основные виды деятельности.	Кол. часов
Народное музыкальное искусство.	Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников. О.в.д. музыкально – игровая деятельность: народные игры с музыкальным сопровождением. Исполнение закличек, потешек и хороводных песен. инсценирование народных песен. игра на музыкальных инструментов. Ритмическая партитура. Исполнение произведений по ритмической клавиатуре. Свободное дирижирование ансамблем сверстников. Слушание произведений в исполнении народных инструментах. Работа над мелодическим слухом	5 часов.
Широка страна моя родная.	Государственные символы России. Мелодия. мелодический рисунок и его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы – мелодисты : М.И.глинка, П.И.Чайковский, С.В Рахманинов. О.в.д. Разучивание и исполнение (подпевание, декламация) гимна Р.Ф.	5 часов.

	<p>Слушание музыки отечественных композиторов. элементарный анализ особенностей мелодии. Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным)_ движением мелодии. Игра на элементарных инструментах в упражнениях и небольших пьесах. Тембр – окраска звука.</p>	
Музыкальное время и его особенности.	<p>Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.</p> <p>О.в.д. игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала: составление ритмического рисунка в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов. Ритмические игры. Исполнение песен с разнообразным ритмом.</p>	3 часа.
Музыкальная грамота.	<p>Расположение нот первой октавы (второй). Интервалы, паузы.</p> <p>О.в.д. чтение нотных записей выученных (песен) попевок и упражнений. Игры и кроссворды на знания музыкальной грамоты. Пение интервалов с ручными знаками. Слушание двухголосного пения в хоровых произведениях. Темп – скорость музыки. Динамика – сила звука.</p>	3 часа.
Музыкальный конструктор.	<p>Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность формы (двухчастные и трехчастные). Понятия – вариации. Куплетная форма. Вокальная и инструментальная музыка. классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, Л. Бетховен, С.С. Прокофьев и др.)</p> <p>О.в.д. Восприятие двух и трехчастных произведений. Игра каждой части на д.м.и. Сочинение собственных вариантов ритма по частям.</p>	4 часа.

Жанровое разнообразие музыки.	Песенность, танцевальность, маршевость в вокальной и инструментальной музыки. Песенность – отличительная черта русской музыки. средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкальных театральные жанрах. О.в.д. слушание музыкальных произведений с определением его жанра. Сравнение жанра балета и оперы. Создание афиш, элементов декорации.	5 часов.
Я- артист.	Разучивание песен к праздникам. Подготовка концертных программ. О.в.д. Музыкальные викторины. Командные соревнования. Исполнение песен, инструментальных сопровождений.	5 часов.
Музыкально – театрализованные представления.	Музыкально – театрализованные представления – как результат освоения. О.в.д. подготовка и разыгрывание представлений, театральные постановки, сказок, фольклорных композиций. Совместная деятельность с педагогами и родителями.	4 часа.
	Всего -34 часа.	

3 класс

Тема.	Содержание. Основные виды деятельности.	Кол. часов.
Музыкальный проект «Сочини сказку».	Применение приобретенных навыков, знаний и умений в творческо – исполнительской деятельности. создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально – слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. О.в.д. Обсуждение творческого проекта. Создание совместного проекта с педагогами родителями –	7 часов.

	музыкальной сказки. информационное сопровождение.	
Широка страна моя родная.	<p>Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментов, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого и хорового пения.</p> <p>О.в.д. исполнение русских народных песен разных жанров. Песен народов проживающих в национальных республиках России. разыгрывание народных песен по ролям, игры – драматизации. Исполнение песен в сопровождении народных инструментов. Слушание песен в исполнении фольклорных ансамблей.</p>	4 часа
Хоровая планета.	<p>Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные) женские, мужские, детские, академические, народные (церковные). Накопление хорового репертуара. Совершенствование музыкально – исполнительской культуры.</p> <p>О.в.д. слушание произведений в исполнении хоровых коллективах. Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А.Александрова, Государственного академического русского народного хора п\у Свешникова, Государственного академического народного хора им. М.Е, Пятницкого, Большого детского хора имени В.С. Попова и др. исполнение хоровых произведений классической и современной музыки.</p>	4 часа.
Мир оркестра.	<p>Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента и оркестра.</p> <p>О.в.д. музыкальная викторина «Угадай инструмент». Слушание фрагментов мировой</p>	5 часов.

	<p>классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов – исполнителей, исполнительских коллективов.</p> <p>Исполнение инструментальных миниатюр «соло – tutti» оркестром элементарных инструментов.</p> <p>Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования.</p>	
Музыкальная грамота.	«Музыкальный цветок». Два брата Лада. Заключительный хор из оперы «Муха-Цокотуха» - разучивание. Пение мажорного и минорного звукоряда	3 часа
Формы и жанры в музыке.	<p>Двухчастные и трехчастные формы произведения. форма «Рондо».</p> <p>О.в.д. Слушание произведений написанных в разных формах и жанрах. Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес – сценок, пьес – портретов и др. Формы «Рондо» и вариаций в музыкально – ритмических играх и упражнениях. Исполнение хоровых произведений в форме «Рондо». Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных жанрах и формах.</p>	3 часа
Я – артист.	<p>Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное, инструментальное). Творческое соревнование.</p> <p>О.в.д. разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитников Отечества.8 марта, годовой круг календарных праздников и другие). Музыкальные викторины, командные соревнования. исполнение песен.</p> <p>Соревнование солистов и оркестра.</p>	4 часа
Музыкально – театрализованное представление.	<p>Музыкально – театрализованное представление как итог усвоения.</p> <p>О.в.д. подготовка и разыгрывание сказок, постановок. Например, «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Мир природы» и др.</p>	4 часа

	Совместная деятельность педагогов, родителей.	
	Всего 34часа.	

4 класс

Тема.	Содержание. Основные виды деятельности.	Кол. часов.
Песни народов мира.	Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные. Мелодические и ритмические особенности песен народов мира. О.в.д. Слушание и исполнение песен народов мира, доступных по сложности и содержанию. Исполнение песен с различными типами движений.	3 часа
Музыкальная грамота.	Чтение и пение по нотам. Интервалы. Средства музыкальной выразительности. О.в.д. применение знаний в исполнительской деятельности (оркестровка, сочинение мелодий на заданный текст, составление (сочинение) маленьких произведений по графическим рисункам) «Музыкальный цветок». Загадки на знание музыкальных терминов.	2 часа
Оркестровая музыка.	Виды оркестров: симфонический, камерный, народный, эстрадный, джазовый, духовой. Формирование знаний об основных группах, особенностях и тембров инструментов. Электронные инструменты. О.в.д. Слушание и сравнение оркестровых особенностей произведений для симфонического, камерного, оркестров. Духовой оркестр – песни военных лет, народный – русские народные песни. Инструменты и их тембровые различия.	3 часа
Музыкально – сценические жанры.	Балет. Опера. Мюзикл. Особенности музыкального жанра. О.в.д. Слушание и просмотр фрагментов. Анализ и сравнение музыкально – сценических жанров. Воспитание выдержки, терпения, сценического мастерства, работа над художественным исполнением.	5 часов

Музыка кино.	<p>Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки в мультфильмах. Информация о композиторах, сочиняющих музыку для детских фильмов и мультфильмов.</p> <p>О.в.д. просмотр фрагментов. Анализ эмоционально – образного содержания музыкальных произведений. Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Создание музыкальных композиций на основе сюжетов песен.</p>	6 часов
Учимся, играя.	<p>Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, конкурсы, соревнования по классам.</p> <p>О.в.д. Проверка в игровой форме результатов: умения ориентироваться в простом музыкальном тексте, сформированности знаний о музыкальных терминах и понятиях, накопление музыкальных впечатлений, начальные творческие навыки, импровизация на основе заданных звуковых моделей, исполнение изученных песен.</p>	2 часа
Я – артист.	<p>Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное, инструментальное). Творческое соревнование.</p> <p>О.в.д. разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитников Отечества.8 марта, годовой круг календарных праздников и другие). Составление программ концерта. Музыкальные викторины, командные соревнования, исполнение песен и танцевальных композиций. Игра на д.м.и. Соревнование солистов и оркестра.</p>	5 часов
Музыкально – театрализованные представления.	<p>Музыкально – театрализованное представление как итог усвоения.</p> <p>О.в.д. Подготовка и разыгрывание музыкально театрализованных постановок, драматизации сказок, стихотворных , фрагментов кинофильмов и др. Совместная деятельность педагогов, родителей.</p>	6 часов
	Всего 34 часа.	

5 класс

Тема.	Содержание. Основные виды деятельности.	Кол. часов.
Песни народов мира.	<p>Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные. Мелодические и ритмические особенности песен народов мира.</p> <p>О.в.д. Слушание и исполнение песен народов мира, доступных по сложности и содержанию. Исполнение песен с различными типами движений.</p>	3 часа
Музыкальная грамота.	<p>Чтение и пение по нотам. Интервалы. Средства музыкальной выразительности.</p> <p>О.в.д. применение знаний в исполнительской деятельности (оркестровка, сочинение мелодий на заданный текст, составление (сочинение) маленьких произведений по графическим рисункам) «Музыкальный цветок». Загадки на знание музыкальных терминов.</p>	2 часа
Оркестровая музыка.	<p>Виды оркестров: симфонический, камерный, народный, эстрадный, джазовый, духовой. Формирование знаний об основных группах, особенностях и тембров инструментов. Электронные инструменты.</p> <p>О.в.д. Слушание и сравнение оркестровых особенностей произведений для симфонического, камерного, оркестров. Духовой оркестр – песни военных лет, народный – русские народные песни. Инструменты и их тембровые различия.</p>	3 часа
Музыкально – сценические жанры.	<p>Балет. Опера. Мюзикл. Особенности музыкального жанра.</p> <p>О.в.д. Слушание и просмотр фрагментов. Анализ и сравнение музыкально – сценических жанров. Воспитание выдержки, терпения, сценического мастерства, работа над художественным исполнением.</p>	5 часов
Музыка кино.	<p>Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки в мультфильмах. Информация о композиторах, сочиняющих музыку для детских фильмов и мультфильмов.</p>	6 часов

	О.в.д. просмотр фрагментов. Анализ эмоционально – образного содержания музыкальных произведений. Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Создание музыкальных композиций на основе сюжетов песен.	
Учимся, играя.	Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, конкурсы, соревнования по классам. О.в.д. Проверка в игровой форме результатов: умения ориентироваться в простом музыкальном тексте, сформированности знаний о музыкальных терминах и понятиях, накопление музыкальных впечатлений, начальные творческие навыки, импровизация на основе заданных звуковых моделей, исполнение изученных песен.	2 часа
Я – артист.	Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное, инструментальное). Творческое соревнование. О.в.д. разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитников Отечества. 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие). Составление программ концерта. Музыкальные викторины, командные соревнования, исполнение песен и танцевальных композиций. Игра на д.м.и. Соревнование солистов и оркестра.	5 часов
Музыкально – театрализованные представления.	Музыкально – театрализованное представление как итог усвоения. О.в.д. Подготовка и разыгрывание музыкально театрализованных постановок, драматизации сказок, стихотворных , фрагментов кинофильмов и др. Совместная деятельность педагогов, родителей.	6 часов
	Всего 34 часа.	

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническое:

- учебный кабинет; парты, стулья;
- интерактивная доска, проектор;
- принтер; сканер;

- музыкальный центр, микрофоны;
- звукоусиливающая аппаратура;
- использование сети Интернет;
- фотоаппарат, видеокамера;
- фонд школьной библиотеки;
- аудиотека, видеотека;
- музыкальные инструменты;
- наглядные демонстрационные пособия;
- материальная база для создания костюмов и декораций.

Кадровое:

- администрация;
- педагог дополнительного образования;
- учитель музыки, ИЗО;
- музыкальный работник.

Список литературы:

- Мир увлекательных занятий. А.И.Буренина. СПб, 1999 г.
- Ритмические упражнения, хореография и игры. Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов. Методическое пособие. «Дрофа»,2003 г
- Е.Х. Афанасенко, С.А. Ключеева и др. Детский музыкальный театр. Программы, разработки занятий. Волгоград, «Учитель», 2008.
- Л.Ю. Субботина. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996

Интернет ресурсы:

- dslib.net - формирование чувства ритма у детей с нарушением слуха
- dlyamam-i-detok.ru/razvitiie-... – развитие музыкальных способностей детей
- kontrolnaja.ru/dir/pedagogika/...- комплекс игр по развитию наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в

действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовой основой учебного плана является:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план КГБОУ ШИ 6 состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушениями слуха к продолжению образования на последующем уровне образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний,

формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения (1 - 4 классы), вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне

начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) в варианте 2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу.

Обязательная часть 1-го варианта учебного плана содержит перечень учебных предметов. В их числе "Русский язык".

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами и рекомендуемым количеством учебных часов:

в 1-ом классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2-4-ых классах - "Формирование грамматического строя речи" (2-3 классы - 2 часа; 4 класс - 1 час); "Грамматика и правописание" (2-3 классы - 2 часа; 4 класс - 3 часа).

Обязательная часть 2-го варианта учебного плана содержит в 1 дополнительном классе специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение", на котором формируются основы речевой деятельности. Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1-ом дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи" (6 часов);

в 1-ом классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа);

4.1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", которые являются обязательными.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока со 2-го класс - 40 минут, в 1-ом классе (в том числе дополнительном) - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 40 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе (в том числе дополнительном) обучение осуществляется без обязательных домашних заданий,

следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать **15 минут**.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Вариант N 1

Предметные области	Классы \ Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18
	Литературное чтение		4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1			3
	Окружающий мир			1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:		5	5	4	4	18
1. Формирование речевого слуха и		2	2	2	2	8

произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)					
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1			2
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	6	6	22
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Учебный план АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), получающих образование в пролонгированные сроки пять лет или шесть лет.

Вариант N 2

Предметные области	Классы \ Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение			4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно-практическое обучение	1						1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1				5
	Окружающий мир				1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6

Технология	Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)				2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	5	5	5	5	32
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1				3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по 1-ому и 2-ому вариантам учебного плана) количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

**Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС_ОБЗ,
 ФАООП НОО обучающихся с ОБЗ
 Учебный план
 АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 (вариант 2.2.) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Промежуточная аттестация	
		1	2-а	3	4-а	5	Сроки	Формы
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	6	4	4	4	4	04.05 -26.05	Контрольная работа
	Литературное чтение		4	4	4	4	04.05 -26.05	Техника чтения, читат.грамотн.
	Развитие речи	4	3	3	2	3	04.05 -26.05	Рассказ по сюжетным картинкам
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	04.05 -26.05	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1				04.05 -26.05	Тест
	Окружающий мир (человек, природа, общество)			1	1	1	04.05 -26.05	Тест
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики				1		04.05 -26.05	Тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	04.05 -26.05	Творческая выставка
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	04.05 -26.05	Творческая выставка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	04.05 -26.05	Нормативный минимум
Итого:		21	21	21	21	21		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Филология	Развитие речи				1			
	Литературное чтение							
	Формирование грамматического строя речи		1	1		1		
Математика и информатика	Математика		1	1	1	1		
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23	23		
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10		
Коррекционно-развивающая область								
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) *		3*	3*	3*	3*	3*	04.05 -26.05	Психолого-педагогическое обследование
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1					
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Музыка	1	1	1	1	1		Творческий проект
	Ритмика	1	1	1	1	1		
Итого (коррекционно-развивающая область)		6	6	5	5	5		

*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Недельный учебный план внеурочной деятельности адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Варианты 2.2, 5.2

на 2022 - 2023 учебный год

(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

с учетом АООП НОО, варианты 2.2, 5.2)

Внеурочная деятельность	Количество часов в классе								Формы аттестации
	1 2.2	2-а 2.2	2-б 5.2	3 2.2.	4-а 2.2.	4-б 5.2	5 2.2	Всего	
1. Коррекционно-развивающая область									
АООП НОО 2.2									
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) *	3	3		3	3		3	15	
1.2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1						2	
1.3 Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Музыка	1	1		1	1		1	5
	Ритмика	1	1		1	1		1	
Всего:	6	6		5	5		5	27	
2. Внеурочная деятельность по направлениям									
2.1. Духовно нравственное «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7	
2.2. Социальное развитие «Учение с увлечением»	1	1	1	1	1	1	1		
2.3. Общеинтеллектуальное развитие «Маска»	1	1	1	1	1	1	1	7	
2.4. Спортивно-оздоровительное «Игровая кладовая»	1	1	1	1	1	1	1	7	
2.5. Общекультурное «Музыкальная мозаика»	1	1	1	1	1	1	1	7	
Всего	4	4	5	5	5	5	5	5	
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	
*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.									

** Коррекционные занятия «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» каждый обучающийся с ТНР должен посетить не реже 3 раз в неделю, включая индивидуальные и групповые занятия	
---	--

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

4.6.1. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»
на 2023-2024 уч. год

Уровень: начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2–5-й классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 нед.1 день	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 нед. 4 дня	39
III четверть	09.01.2024	16.02.2024	9 нед.3 дня	48
	26.02.2024	22.03.2024		
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 нед. 2 дня	37
Итого в учебном году			33	165

2–5-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 нед.1 день	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 нед. 4 дня	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 нед.2 дня	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 нед. 2 дня	37
Итого в учебном году			34	169

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	7.01.2024	9
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни и выходные дни			66
Итого			201

2–5-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	7.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2023	99
Праздничные дни и выходные дни			71
Итого			197

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
Урочная	21	23	23	23	23
Внеурочная/Коррекционно-развивающая (вар.2.2., 2.3.)	4/6	4/6	5/5	5/5	5/5
Внеурочная/Коррекционно-развивающая (вар.5.2.)		3/7		3/7	

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:05 — 09:30	09:05 — 09:30	09:10 — 09:20
2-й урок	09:30 — 10:05	09:30 — 10:05	09:20 — 10:00
Динамическая пауза	10:05 — 10:35	10:05 — 10:35	10:00 — 10:40
3-й урок	10:35 — 11:10	10:35 — 11:10	10:40 — 11:20
3-я перемена	—	11:10 — 11:20	11:20 — 11:30
4-й урок	—	11:20 — 11:55	11:30 — 12:10
4-я перемена	—		
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 12:40

2–5-й классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	20 минут
2-й	09:30 — 10:10	20 минут
3-й	10:30 — 11:10	10 минут
4-й	11:20 — 12:00	10 минут
5-й	12:10 — 12:50	10 минут
Внеурочная деятельность	с 13:30	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 3 мая 2024 г. по 21 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-5-й	Русский язык/Формирование грамматического строя речи	Контрольная работа с грамматическим заданием/Контрольный диктант
1-5-й	Литературное чтение	Техника чтения, читательская грамотность
1-5-й	Развитие речи	Рассказ по сюжетным картинкам
1-5-й	Математика	Контрольная работа
1-5-й	Ознакомление с окружающим миром/ Окружающий мир	Тест
1-5-й	Музыка	Творческий проект (групповой)
1-5-й	Ритмика	
1-5-й	Изобразительное искусство	Творческая выставка
1-5-й	Технология	Творческая выставка
1-5-й	Физическая культура	Нормативный минимум
4-б, 5-й	Основы религиозных культур и светской этики	Тест

4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Система условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся КГБОУ ШИ 6 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МКОУ «Школа-интернат №38»;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

В Учреждении созданы условия для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими учащимися АООП НОО;

- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей учащихся;

- расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- поддержки родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, спецификой деятельности Учреждения,
- использования в воспитательно-образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ

В реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся участвуют руководящие, педагогические и иные работники. КГБОУ ШИ для реализации АООП НОО укомплектована квалифицированными кадрами. Все работники школы, в соответствие с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, предъявляемым профстандартом педагога.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, а так же весь педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации не реже чем один раз в три года. Формами повышения квалификации являются курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям деятельности, конкурсах профмастерства, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

Имеют специальное образование (сурдопедагог):

100 % администрация школы

89 педагогов и иных работников, работающих в 1-5 классах, 5-12 классах

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Уровень образования	Квалификация
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития учащихся в воспитательно-образовательной деятельности	6	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория-70% Первая категория-20%
2.	Учитель-дефектолог	Коррекция слухоречевого развития слабослышащих и позднооглохших учащихся, консультирование педагогов и родителей по решению коррекционных задач	6	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория-70% Первая категория-20%
3.	тьютор	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухоречевого развития слабо-слышащих и позднооглохших учащихся, методическое сопровождение педагогов, консультирование родителей по решению коррекционных задач	1	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория- Первая категория-0%
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития учащихся в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.	2	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория- % Первая категория-0%
5.	Учителя - предметники	Обеспечивает организацию условий для физического и творческого развития обучающихся и достижение планируемых результатов.	2	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория-75% Первая категория-25%

6.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы	11	Высшее 64% Среднее специальное 36%	Высшая категория-40% Первая категория-20%
7.	Социальный педагог	Обеспечение социально-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	1	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория-100% Первая категория-0%
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации программы дополнительного образования учащихся	3	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория-100% Первая категория-0%
10.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в воспитательной деятельности учреждения	1	Высшее 100% Среднее специальное 0%	-
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает медицинскую помощь, диагностику, мониторинг здоровья, диспансеризацию и вакцинацию школьников	4	Высшее -57% Среднее специальное 43%	-
12	Административные работники	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации ООП НОО	4	Высшее 100% Среднее специальное 0%	-
13	Инженера-программист	Обеспечивает обслуживание электроакустической аппаратуры	1		

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4.2.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБОБЩЕНИЕ И РАПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Методическая деятельность учреждения ведется под руководством методического совета, в состав которого входит: администрация, руководители МО педагогов, руководители творческих групп педагогов, председатель Совета учреждения.

Методическая деятельность учреждения ведется по трем направлениям:

- Создание единой информационной образовательной сети;
- Внедрение и реализация ФГОС;
- Профорientация учащихся с нарушением слуха.

Методическая работа при реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся осуществляется через работу МО учителей начальных классов, работу методического совета, педагогического совета, творческих групп педагогов, сайта ОУ, блогов педагогов согласно годовому планированию.

На базе учреждения проходят стажировки для педагогов массовых школ в рамках трансфера специальных технологий.

Обобщение и распространение педагогического опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания происходит на конференциях, семинарах, участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства и при издании статей. Эта деятельность отражается на официальном сайте учреждения в разделе «Методическая копилка», на страницах методических объединений педагогов, а также в персональных блогах педагогов.

4.2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО – 100% комплектация;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО – абсолютная успеваемость 100% .

КГБОУ ШИ 6 обеспечивает 100% учащихся 1-4(5) классов учебниками, учителей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО.

КГБОУ ШИ 6 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие АООП НОО ОВЗ Библиотечный фонд составляет 7234 экземпляров, из них: 2700 экземпляров учебников, 4463 экземпляра художественной литературы и справочно – энциклопедической литературы – 2094 экземпляра. Обеспеченность учебниками учащихся начальной школы (по ФГОС НОО ОВЗ) составляет 100%.

С целью осуществления системно-деятельностного подхода, практико-ориентированного, личностно-ориентированного подходов в обучении предмету и в воспитательной работе в КГБОУ ШИ 6 используются следующие современные образовательные технологии:

-технология развития критического мышления помогает формировать у учащихся навык самостоятельного мышления.

-технология проектной деятельности формирует у учащихся умение планировать свою деятельность, осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, соотносить полученный результат с поставленной задачей. Групповая работа дает возможность ученикам развивать коммуникативные навыки, практиковать сотрудничество, развивать умение слушать, находить компромиссное решение.

-информационно-коммуникационные технологии позволяют проводить уроки, занятия элективных курсов, воспитательные мероприятия, внеурочные мероприятия с помощью современных технических средств: использованием Интернет-ресурсов, электронных словарей, хрестоматий, пособий, мультимедийных презентаций. ИКТ-технологии применяются при организации дистанционного обучения с учащимися, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья, в период отмены занятий по причине низких температур. В школе ведется электронный журнал.

-технология дифференцированного обучения позволяет в одном и том же классе на любом этапе обучения организовывать работу и одаренными и слабоуспевающими учениками, выстраивая траекторию их индивидуального развития.

-здоровьесберегающие технологии обеспечивают гигиенические условия труда – соблюдение воздушно-теплого, светового режимов, норм СанПиНа; оптимального уровня учебной нагрузки учащихся; двигательную активность учащихся – динамические паузы, контроль осанки обучающихся.

-рефлексивные технологии. В обучении предмету и в воспитательной работе используются «Портфель достижений учащегося», памятки, зачетные листы.

4.2.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ обеспечивают КГБОУ ШИ 6 возможность исполнения требований образовательного ФГОС НОО ОВЗ.

Структура и объем расходов ОО направлены на реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования государственного задания ОО.

ОО вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ОО услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащим и позднооглохшим обучающимся общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Хабаровского края из

бюджетной системы Российской Федерации в ОО осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Хабаровского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО ОВЗ в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта условиям реализации и структуре АООП НОО ОВЗ;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Хабаровского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО ОВЗ;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных АООП НОО ОВЗ для разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Материально-технические условия ОО – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды ОО. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ОО отвечает их особым образовательным потребностям.

Материально-технические условия ОУ

- обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- отвечают их особым образовательным потребностям;
- ориентированы на всех участников процесса образования

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы

не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике в ОО, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда ОО включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 29 ноутбуков и 33 компьютера. В административных целях используются 7 компьютеров. Кабинет информатики оборудован 8-ю компьютерами, объединёнными в локальную сеть, есть выход в сеть Интернета. Оборудован интерактивной доской.

В учебных кабинетах начальной школы установлены 1 мобильный класс, 5 интерактивных комплексов, 4 портативных программно-технических комплекса преподавателя, 6 графических планшетов. В кабинетах индивидуальной работы установлены АРМы учителей-дефектологов.

Кабинет педагога-психолога оборудован АРМ-ом педагога-психолога, диагностическими и развивающими программами.

В ОО имеется фонд медиатеки, насчитывающий 71 диск, на которых представлены учебные материалы по различным предметам, имеется один комплект программно-методических комплексов.

В ОО обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В ОО созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО ОВЗ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

В штатное расписание ОО включена должность инженера-программиста, в должностные обязанности которого входит информационно-техническая поддержка образовательной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА

Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ обеспечивают:

1) возможность достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованный гардероб, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением), санитарно-гигиеническая комната для девочек, душевая.);

- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, комната психологической разгрузки);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта.

2) обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к информации, объектам инфраструктуры ОО.

Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) ОО (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование)

ОО имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 13596,3 кв. м. Площадь участка соответствует требованиям СаПиН и составляет 130 кв. м на 1 место.

Площадь озеленения земельного участка не превышает 40% территории участка. На территории нет деревьев сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Территория оборудована громоотводами.

Территория ОО огорожена, на участке имеется два въезда с устройством дорог с твердым асфальтовым покрытием. Один въезд - хозяйственный. К зданию предусмотрены подъезды с двух противоположных сторон.

На территории установлены две видеокамеры наружного наблюдения (хозяйственные ворота, гараж; центральный вход), выведенные на монитор вахтера.

Территория ОО освещена, благоустроена.

В составе территории предусмотрены функциональные зоны:

а) хозяйственная зона, в которой располагаются: гараж, 2 склада, площадка перед столовой для подвоза продуктов питания, площадка с контейнерами для сбора твердых бытовых отходов;

б) игровая площадка на которой находятся качели, горка, песочница;

в) физкультурно-спортивная зона состоит из спортивного комплекса (спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол (летом), хоккей (зимой) и спортивное оборудование в виде тренажеров, турников, бревна.

Оборудование игровой и спортивной площадок исправно, надежно установлено и прочно закреплено.

ОО расположена в двух приспособленных зданиях:

- Основное приспособленное 3-х этажное здание с используемым цокольным этажом и подвалом 1957 года постройки
- Отдельно стоящее одноэтажное здание мастерских общей площадью 498,7 кв.м

Год постройки – 1957.

Холодное и горячее водоснабжение, канализация централизованные, в рабочем состоянии.

Оценка состояния освещенности:

Естественной – все учебные кабинеты и помещения, в которых проходит образовательный процесс. имеют естественное освещение через окна; оконные проемы в учебных кабинетах оборудованы регулируемыми жалюзи. В учебных кабинетах боковое левостороннее естественное освещение. Ориентация окон учебных кабинетов на юго-восточное и северо-восточное, юго-западное, восточное, южное направление.

Искусственной – люминесцентные лампы в светозащитной арматуре во всех помещениях, где проходит образовательная деятельность. Классные доски оборудованы софитами, система искусственного освещения находится в рабочем состоянии. В подсобных помещениях, столовой, искусственное освещение осуществляется обычными лампами накаливания с цоколями в светозащитных плафонах. Светильники располагаются на потолке.

Оценка состояния вентиляции, в т.ч. локальной в специальных помещениях: на пищеблоке и в мастерских с механическим побуждением, в остальных помещениях естественная, через каналы естественной вентиляции и открывающиеся створки окон.

Воздушно-тепловой режим в школе: средняя температура в зимний период: **18⁰–22⁰**, в весеннее-осенний период: **18⁰-20⁰**.

Для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего

образования используются:

в основном здании

- на первом этаже: кабинет ритмики общей площадью 62,1 кв.м., столовая (обеденный зал 66,1 кв. м);

- на втором этаже: учебные классы средней площадью 30,4 кв.м., кабинеты индивидуальной работы средней площадью 15 кв. м, кабинет информатики площадью 48, 7 кв.м

в здании мастерских

- спортивный зал площадью 102,8 кв.м ;

- сенсорная комната площадью 24 кв. м.

Библиотека ОО состоит из двух кабинетов общей площадью 28 кв.м: абонемент с читальным залом на 4 посадочных места и фонд библиотеки.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 7234 экземпляров: фонд учебной литературы -2700 экз., методической, художественной, отраслевой -4463 экз., ***фонд медиатеки*** -71 ед.

Процент обеспеченности учебного плана учебниками и учебными пособиями 100%

Библиотечный фонд ОО пополняется методической литературой и наглядными пособиями. В библиотеку ОО по централизованным поставкам поступает учебная, методическая, детская литература и литература по различным отраслям знаний. Дважды в год проводится подписка на издания: журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Вестник образования России», «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Лунтик», «Смешарики», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник зам. директора школы», «Справочник педагога-психолога», газеты «Тихоокеанская звезда», «Хабаровские вести» (всего 17 наименований). Ведется картотека газетно-журнальных статей по отраслям знаний и методической направленности.

В библиотеке есть компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер.

В библиотеке работает библиотекарь с высшим специальным библиотечным образованием, стаж работы в ОО – 10 лет.

Читатели библиотеки имеют свободный доступ ко всем имеющимся книгам и периодическим изданиям, медиатеке

Режим работы библиотеки – пятидневная рабочая неделя с 9.00 до 17.30

Спортивный зал ОО площадью 102,8 кв.м находится в здании мастерских. Имеются отдельные раздевалки для девочек и для мальчиков, комната для хранения спортивного инвентаря, кабинет учителя, тренажерная комната.

В спортивном зале:

- искусственное (люминесцентные лампы в светозащитной арматуре с решетками) и естественное (боковое) освещение;
- вентиляция естественная, через каналы естественной вентиляции и открывающиеся

створки окон;

- оконные проемы оборудованы защитной сеткой;
- вдоль левой стены установлены шведские стенки

- оборудование – спортивный конь, спортивный козел, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, скакалки, лыжи, коньки, козел и пр.)
- тренажеры: «Велосипед», «Ходьба»

Спортивное оборудование исправно, надежно установлено и прочно закреплено. На территории ОО находится:

- спортивный комплекс (площадь 325 кв. м) для игры в волейбол, баскетбол (в зимнее время – для игры в хоккей, летом - футбол);
- открытая спортивная площадка оборудована спортивными тренажерами.

Размеры, оборудование спортивного зала предусматривают выполнение полной программы по физвоспитанию и возможность проведения внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Кабинет ритмики (площадью 62,1 кв. м) совмещен с актовым залом и предназначен для проведения музыкально-ритмических занятий, внеурочной деятельности, общешкольных праздников.

Оконные проемы закрыты шторами.

В кабинете ритмики установлены:

- шкафы-купе для хранения наглядных пособий, костюмов;
- инфракрасный динамик-усилитель для усиления громкости и четкости звучания речи;
- индукционная петля для усиления звука для слабослышащих детей; короткофокусный проектор с экраном, аудиоаппаратура, микшер, набор инструментов для проведения музыкально-ритмических занятий.

Размеры, оборудование кабинета ритмики предусматривают выполнение полной программы по музыке и ритмике, а также возможность проведения внеурочных занятий по направлению духовно-нравственного и общеинтеллектуального развития слабослышащих и позднооглохших школьников, общешкольных мероприятий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Обучение в начальных классах ОО проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем, воспитателем и за одним классом. Учебные кабинеты оснащены ученической регулируемой мебелью размером № 2-4, шкафами для учебных, наглядных, учебно-методических пособий, дидактического материала, а также для спортивной одежды, школьной формы. Зоны учебных кабинетов не разделяются на игровую и учебную.

В учебных кабинетах начальной школы установлены 1 мобильный класс, 4 интерактивных комплекса, 4 портативных программно-технических комплекса преподавателя, 6 графических планшетов, имеется один комплект программно-методических комплексов.

В кабинетах индивидуальной работы установлены АРМы учителей-дефектологов, регулируемая ученическая мебель размером №2-4, зеркала, наглядные пособия, учебно-методические пособия.

Кабинет педагога-психолога оборудован АРМ педагога-психолога, диагностическими и развивающими программами.

Кабинет информатики оборудован 8-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, есть выход в сеть Интернета. Оборудован интерактивной доской. Расстановка рабочих мест с ВДТ двухрядная, обеспечивающая естественное освещение и нормируемое расстояние между мониторами. Обеспечен специализируемой мебелью.

Сенсорная комната, предназначенная для психологической разгрузки, оснащена специальным оборудованием (сухой бассейн, дождь, аквариум и др.).

Для активной деятельности и отдыха оборудована настольными играми, игрушками, мебелью игровая комната, используются кабинет информатики, зал ритмики для проведения внеурочной деятельности.

Структура помещений обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В ОО в здании мастерских находятся две трудовые мастерские по профилям: швейное дело (65,4 кв. м), столярное дело (общей площадью 98 кв.м). В столярной и швейной мастерских:

- искусственное (люминесцентные лампы в светозащитной арматуре) и естественное (боковое) освещение;
- вентиляция естественная, через каналы естественной вентиляции и открывающиеся

створки окон;

- оконные проемы оборудованы регулируемыми жалюзи;
- шкафы для хранения учебно-методического, дидактического материала
- оборудование:

<p>Столярная мастерская (наличие, перечень оборудования)</p>	<p>Оборудование:</p> <p>Станок – НТФ-110 -</p> <p>-Токарный станок по дереву - -Станок фугов - 1</p> <p>-Станок круглопильный - 1</p> <p>-Станок токарный - 1</p> <p>-Станок сверильный - 1</p> <p>-Станок ТВ - 1</p> <p>-Электрическое точило - 1</p> <p>-Паяльники – 6</p> <p>-Рубанок электрический – 1</p> <p>-Пылесос/стружкоотсос ДС-1300 (90л)- 1 шт.</p> <p>-Ленточнопильный станок по дереву JWBS -12 – 1</p> <p>- Станок круглопильный WMTS-6-03 – 1 шт.</p> <p>-Пылесос – 1 шт.</p> <p>-Ручной электрофрезер R-05 в комплекте – 1 шт.</p> <p>-Ножницы рычажные по металлу мод. SS-8N, ф. JET (5200, 707, Ø13) – 1</p> <p>-Станок фрезерно-сверильный настольный с подставкой мод. JMD-15 ф. JET -1 шт.</p> <p>-Станок заточной мод. JBG-200, ф. JET (220В, 0.67 кВт) -1 шт.</p> <p>-Станок токарный мод. BD-920W ф. JET с подставкой, вращающимся центром МК-2, сверлильным патроном 13мм МК-2 – 1 шт.</p> <p>-Станок настольный сверлильный JET мод. JDP -15M – 1 шт.</p> <p>-Станок настольный пазовально-долбежный JBM-5 в комплек.: - 1 шт.</p> <p>-Рейсмусовый станок JPM-13CSX – 1 шт.</p> <p>-Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JSG-96 – 1 шт.</p> <p>-Верстак слесарный – 5</p> <p>столярные инструменты (стамески, киянки, молотки, лобзики и др.)</p> <p>- Компьютер</p>
---	--

	- медицинская аптечка
Швейная мастерская (наличие, перечень оборудования)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Швейная машина «Чайка» (ножная) – 2 шт.; - Швейная машина «Подольская» (электрическая – 5 шт.; - Оверлок 51 АКЛ – 3 шт.; - Утюг – 1 шт.; - Доска гладильная – 1 шт.; - Раскройный стол – 1 шт. - Утюг электропаровой с терморегулятором- 1шт. - Утюг электрический бытовой – 1шт. - Утюжильный прямоугольный стол TSGPS 77- 1 шт. - Гладильная доска Прима ИТ19 - 1шт. 11. Парогенератор Silter 2020-1шт. - Машина швейная: Универсальная GC6150 M TYPICAL (или GC 6850 TYPICAL)- 1шт. - Специальная машина: Краеобмёточная Оверлок GN 794 Turical (в комплекте) - 1шт. - Бытовая швейно-вышивальная машина Brother NV-700 E (в комплекте)- 1шт. - Бытовая швейная машина Brother Boutique 37(в комплекте)- 2 шт. - Набор игл для промышленных швейных машин № 90 - 8шт. - Набор игл для промышленных швейных машин № 100 - 8шт. - Набор игл № 90 для краеобмёточной машины оверлока GN 794 Turical – 3 шт. - Набор игл № 100 для краеобмёточной машины оверлока GN 794 Turical - 3 шт. - Пистолет термоклеевой – 1 шт. - Медицинская аптечка

Структура помещений обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

ОО осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией. КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 имеет бессрочную медицинскую лицензию (№ФС-27-01-000619 от 18 июня 2012 г.) на осуществление медицинской деятельности при

осуществлении доврачебной медицинской помощи по диетологии, сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в т.ч., при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

ОО укомплектована квалифицированными медицинскими работниками: врач-педиатр (внешний совместитель), сурдолог (внешний совместитель), диетическая сестра, процедурная медсестра (внутренний совместитель).

Комплексный план по охране здоровья детей согласуется с администрацией ОО, работа осуществляется во взаимодействии с КГБУЗ "Детская городская клиническая больница № 9". В начале учебного года по результатам анамнеза, данных медицинского осмотра определяется группа здоровья ребёнка с ОВЗ, уровень его физического развития, физкультурная группа, для каждого ученика индивидуально подбирается школьная мебель (№ стола и стула) в соответствии с ростом ребёнка.

Имеется:

- медицинский кабинет для приема обучающихся, воспитанников (площадью 14,5 кв.м),

оборудованный медицинским столом, кушеткой, медицинскими шкапами для документации, ростомером, весами, стеофонендоскопом, тонометром

- процедурный кабинет первой медицинской помощи и проведения вакцинации

учащихся (площадью 15 кв.м) с необходимым оборудованием: раковина, медицинские

манипуляционные шкафы для лекарственных средств, два холодильника (для хранения вакцины и лекарственных средств), медицинские лотки, скальпель, ножницы, шприцы, шпателя, бактерицидные лампы, спиртовые салфетки, термосумки для переноса вакцины) и пр.;

- изолятор на два койкоместа (13,5 кв.м).

Обеспеченность медицинским оборудованием – 100%

Структура и оборудование медицинских помещений обеспечивает возможность для оказания медицинской помощи, проведения дифференциальной диагностики, проведения тональной аудиометрии, профилактики и лечения ЛОР-органов.

2. Организация питания школьников

В ОУ организовано 3-разовое питание для детей, проживающих в семьях, и 5-разовое для воспитанников интерната.

Стоимость питания на одного ребенка, проживающего в интернате, составляла:

- для воспитанников 7-10 лет – 209,46 руб.,
- для воспитанников 11-18 лет - 243,67 руб.

Стоимость питания на одного ребенка, проживающего в семье, составляла:

- для воспитанников 7-10 лет – 102,01 руб.,
- для воспитанников 11-18 лет - 108,13 руб.

Охват питания – 100 % обучающихся, воспитанников

Организация питания по утвержденному графику:

- завтрак, ужин, второй ужин – в одну смену;
- второй завтрак, обед - в две смены.

Столовая расположена в цокольном этаже здания школы-интерната.

В состав пищеблока входят:

- горячий цех с выделением зон для сырой, готовой продукции, приготовления

салатов, моечной столовой и кухонной посуды, две кладовые. Технологическое оборудование представлено 3-хконфорочной электроплитой, электросковородой, жарочным шкафом, овощерезкой, электромясорубкой, электроприводом для готовой продукции, мармитом для 1, 2 блюд.

- две кладовые с оборудованными полками, ларями. Из холодильного оборудования имеются 2 холодильных шкафа, один 2-х камерный холодильник, 2 морозильных ларя, 2 бытовых холодильника. Холодильное и технологическое оборудование в рабочем состоянии.

- Обеденный зал на 58 посадочных мест, перед обеденным залом установлены 3

раковины для мытья рук воспитанников, электрополотенце. За каждым классом закреплены столы. Состояние мебели хорошее.

Кадровое обеспечение пищеблока составляет 100%.

Столовая работает на сырье. Перспективное меню утверждено Роспотребнадзором 28.09.2012 г. В целях профилактики йододефицита у детей для приготовления пищи используется йодированная соль, йодированный хлеб (чёрные и белые сорта). Проводится витаминизация третьего блюда.

Соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, установленные изготовителем и указанные в документах, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов. Ведутся следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущенного питания, внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов и служб. Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся, воспитанников осуществляется директором и диетической медсестрой ежедневно. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия в составе не менее трех человек: медицинского работника, работника пищеблока и представителя администрации (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых пища готовится). Результат бракеража регистрируется в "Журнале бракеража готовой кулинарной продукции".

Организация питания школьников с ОВЗ в ОО обеспечивает здоровое питание и возможность для их нормального физического развития.

Санитарные узлы:

- в основном здании – 2:
 - на 3-ем этаже санузел для девочек на три унитаза, 4 умывальные раковины, 1 душевой поддон; комната гигиены для девочек (1 унитаз, 1 раковина, 1 беде); 1 санузел для персонала, электрополотенце;
 - на 2-ом этаже санузел для мальчиков на 4 унитаза, 2 писсуара, 4 умывальные раковины, 1 душевой поддон; 1 санузел для персонала.
- в здании мастерских имеется санузел на 2 унитаза, 2 раковины.

Все санитарно-техническое оборудование в рабочем состоянии.

В ОО в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации .

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивают оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением

и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В ОО выполнены важные условия организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха,:

- текстовая информация представлена в виде печатных таблиц на стендах, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- воспроизведение информации обеспечено надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: инфракрасный динамик-усилитель звука, индукционная петля, колонки, усилитель звука, беспроводные микрофоны.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать

- в I отделении - 8 детей;
- во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Специальный класс организуется при соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения.

Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставляется возможность проживания ОО в случае удаленности ОО от места жительства ребенка. преобеспечения

Обучающимся с нарушением слуха предоставляется возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности ОО от места жительства ребенка.

В ОО имеются оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовая, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в ОО есть прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях отведены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной

электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОО.

5-ти дневная учебная неделя для начальной школы, реализующей АООП НОО ОВЗ. Учебный год для первокласников составляет 33 недели, для остальных обучающихся – 34 учебные недели.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-5 классы 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся с ОВЗ, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме ОО предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режиму ОО проводятся занятия в рамках коррекционной работы, дополнительного образования.

Организация рабочего места.

Для обеспечения условий реализации АООП НОО ОВЗ ОО организует рабочее место ученика:

- каждый класс начальной школы оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом слабослышащих и позднооглохших учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу;

- расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда

держат в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

- при организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога;

- для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-

двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место;

- 29 кабинет (начальная школа) оборудован рабочими местами с компьютерами для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Условия реализации ООП НОО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах, конференциях. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ
Материально – технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Методические	Соответствие рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности и тематического планирования учителя требованиям ФГОС НОО ОВЗ, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа МО учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО ОВЗ.
Психолого – педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися, реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС НОО ОВЗ
Информационно-методические условия	Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС НОО ОВЗ, самообследование, перечень образовательных программ и учебников, участие в педагогических сообществах, обобщение опыта педагогов

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации АООП
НОО**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Кадровое обеспечение			
1.	Подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО	Ежегодно до 25 августа	Директор

2.	Повышение квалификации учителей	Не реже 1 раз в 3 года	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Разработка плана методической работы и тематики педагогических советов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно в июне	Заместитель директора по УВР, ВР, ОБЖ
4.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры	Ежегодно до 1 сентября	Директор
Психолого-педагогическое обеспечение			
5.	Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
6.	Функционирование школьной службы примирения	Постоянно	Куратор школьной службы примирения
7.	Обеспечение адаптации учащихся, системы индивидуальной работы педагогов с учащимися	Постоянно	Учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным	Постоянно	Учитель информатики, инженер-программист

	образовательным ресурсам в Интернет		
9.	Ежемесячное обновление информации о датах дня рождения сотрудников в учительской, учащих на стенде	Постоянно	Специалист по кадрам
10.	Публичное поздравление сотрудников с днем рождения, официальными праздниками	Постоянно	Директор
Финансовое обеспечение			
11.	Своевременное внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности, Положение об оплате труда КГБОУ ШИ 6 и др. документы	По мере появления изменений	Директор, секретарь собрания работников учреждения
12.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками	Ежегодно до 1 сентября и по мере появления изменений	Директор, специалист по кадрам
13.	Привлечение добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.	По мере возможности	Директор, Совет учреждения
Материально-техническое обеспечение			
14.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности требованиям СанПиН	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
15.	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно	Директор, зам. директора по БЖ

16.	Приобретение ростовой мебели	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по АХР
17.	Оснащение кабинетов АРМ учителя и проекционным оборудованием	По мере возможности	Директор, зам. директора по АХР
Учебно-методическое обеспечение			
18.	Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, по необходимости разработка рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по УВР, ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
19.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Администрация
20.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Учитель информатики, инженер-программист
21.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности учащихся, по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся, по использованию	Ежегодно до 25 августа	Руководители МО

	интерактивных технологий, ЭО и ДОТ		
22.	Разработка стартовой диагностики для первоклассников, проведение, обработка, анализ и создание методических рекомендаций	Ежегодно, сентябрь	Руководитель МО начальных классов
23.	Осуществление мониторинга планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	По плану	Зам.директора по УВР,ВР
24.	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в будущем учебном году	Ежегодно, апрель-май	Заведующий библиотекой, руководитель МО начальных классов
25.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 1 сентября	Заведующий библиотекой
Информационное обеспечение			
26.	Своевременное внесение изменений в АООП НОО согласно изменяющим документам	По мере появления изменений	Администрация, учителя начальных классов
27.	Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся об особенностях ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся,	Ежегодно на родительском собрании в мае	Администрация, классные руководители

	выбора части, формируемой участниками образовательных отношений		
28.	Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований СанПин	Ежегодно в августе	Зам. директора по УВР, ВР
29.	Наличие информации о ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся и пр. на официальном сайте школы, страничке школы в Инстаграм	Постоянно	координатор сайта, отв. За ведение странички в Инстаграм
30.	Систематизация банка мультимедийных образовательных ресурсов	Ежегодно, апрель-май	Руководитель МО начальных классов
31.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно - апрель, июль	Директор, зам. директора по УВР

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- ✓ отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- ✓ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения предметных и метапредметных достижений с учетом особенностей учащихся с нарушением слуха.

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования (1-5 классы) КГБОУ ШИ 6
на 2023-2024 учебный год**

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»		
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей начальной школы, учителей-предметников, ведущих занятия в начальной школе		
Виды деятельности	Направления воспитательной работы	Дела, события, мероприятия
Интеллектуальная, ценностно-ориентированная, познавательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная, общественная, эстетическая	Использование воспитательных возможностей организации урока. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета	<p>событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям;</p> <p>онлайн-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета;</p> <p>интерактивные форм работы учащихся (<i>интеллектуальные игры, групповая работа и работа в парах</i>, повышающие познавательную мотивацию);</p> <p>использование ИКТ и ДОТ обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;</p> <p>демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества</p> <p>- использование визуальных образов (<i>предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности</i>);</p> <p>- включение в урок игровых процедур</p> <p>- использование технологии «Портфолио»</p> <p>Индивидуально:</p> <p>- подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах;</p> <p>- создание ситуации самовыражения личности и успеха</p>

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования, педагогов, ведущих внеурочные занятия в начальной школе			
Виды деятельности	Направления воспитательной работы	Формы организации деятельности	
Познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность	организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, литературно- музыкальные утренники, «книжкина неделя»; - однодневные походы, экскурсии разного характера (спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного, общекультурного и др.), встречи с ветеранами труда, интересными людьми; «Уроки мужества», выставки и конкурсы рисунков, фотографий, тематические классные часы; -«Веселые старты», спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования; утренняя зарядка, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультминутки, игры на переменах, прогулки; лечебно-профилактические мероприятия, демонстрация спортивных достижений учащихся класса, сдача норм ГТО; - хозяйственно-бытовой труд, культура быта, поручения, дежурства, коллективный труд. - индивидуальные консультации; - индивидуальная программа развития двигательных способностей; - индивидуальные поручения, задания 	
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-5	3-5	Зам. директора по УВР
По программам АДОП	1 - 5	в соответствии с КТП АДОП	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Гармоничное развитие личности	Направления воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	
Я - гражданин»	Гражданско-патриотическое	<u>Церемония поднятия Государственного Флага под государственный Гимн России.</u> <u>Кл.часы «Разговоры о важном» (еженедельно)</u>	

		<p><u>Тематические классные часы</u> («Я и мое Отечество», «Моя Конституция», «Государственные символы России»).</p> <p><u>Интерактивные уроки-мужества</u> (Герои-дальневосточники», «Мой прадед воевал», «Есть такая профессия - Родину защищать»);</p> <p><u>Экскурсии</u> (по району 5-ой Площадки «Улицы рассказывают», по городу «Хабаровск - Город воинской славы»; Город, в котором живу и учусь» и др.);</p> <p><u>КТД: конкурсы плакатов, рисунков, чтецов, акции на патриотическую тему к государственным праздникам</u> (День Конституции, День Российского флага, День Победы, День защитника Отечества, День России и др.)</p> <p>выработка законов класса.</p>
«Я – профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<p><u>Викторины: «Все работы хороши», «Азбука профессий»; «Фестиваль профессий»</u> и др..</p> <p><u>КТД Праздники («Все сумею сделать сам», «Все профессии нужны, все профессии важны»</u> - к профессиональным праздникам)</p> <p><u>Спортивно-познавательные игры («Кем быть?», «Азбука профессий»)</u></p> <p><u>Интерактивные тематические классные часы «В мире профессий», «Азбука профессий»</u>, Парад профессий», <u>Встречи с родителями «Профессии наших мам, пап»</u> _____</p> <p><u>Игра - конкурс «Поиграем в экономику».</u></p> <p><u>Игра «Я и мир профессий».</u></p> <p><u>Беседа за круглым столом «Профессии моей семьи».</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры («Кем быть»)</p> <p>Конкурсы рисунков, буклетов о профессиях</p> <p><u>Экскурсии на предприятия бытового обслуживания населения</u></p>
«Я – человек»	Формирование гражданского отношения к себе, к семье Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<p><u>Тематические классные часы</u> («Я и я», «Я и семья», «Я и школа», и др.).</p> <p>Разговор за круглым столом: «Школа наш дом и будь хозяином в нем».</p> <p>Беседы за круглым столом: «Я и мои друзья»</p> <p>Беседа за круглым столом: «Волшебные слова»; «О поступках плохих и хороших»; «Что значит быть хорошим сыном и дочерью».</p>

		<p><u>Беседы с творческим заданием</u> («Мой класс – моя семья», «Мои права и обязанности» и т.д.).</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> («Ты и твои друзья», «Мамины помощники», «Уважаю законы своей школы»);</p> <p>однодневные походы и экскурсии;</p> <p>Беседы с творческими заданиями: «С любовью к бабушке»; «Лучше деда друга нет»; «Человек, на котором держится дом».</p> <p><u>КТД Празднование в классе дней рождения детей-</u></p> <p>Классные огоньки.</p> <p>Уроки доброты и милосердия: «Если добрый ты...»; «Без друзей меня чуть-чуть»; «Чем сердиться-лучше помириться»; «Чужой беды не бывает»; «Почему чашка воды больше моря».</p>
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<p>Тематические интерактивные классные часы ("Здоровый образ жизни" «Чистота – залог здоровья»);</p> <p>КТД Праздники («Праздник каши»)</p> <p>Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; Спортивные праздники, конкурсы, игры.</p> <p>Спортивно-экологическая игра-путешествие «Веселая мозаика».</p> <p>Игра-соревнование «Дальневосточное здоровье».</p> <p>Сказка-игра «Чтоб расти нам сильными».</p> <p>Поучительные рассказы о здоровье с обсуждением.</p> <p>Интеллектуально-познавательное путешествие «Здоровому всё здОрОво» (игровые задания).</p> <p>Конкурсы рисунков («О здоровом образе жизни», «О безопасности» и др.).</p> <p>Цикл занятий: «В стране здоровья»; «Здорово быть здоровым» (Примерные темы занятий: «Правильно питаться – здоровья набираться»; «Из чего варят каши и как сделать их вкуснее»; «Дым вокруг сигарет- нам в том дыме места нет»; «Фаст-фуд: быстрая еда или медленная смерть» и т.п.)</p> <p>Беседа за круглым столом «О чем поведал микроскоп».</p>

«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<p><i>КТД Комплекс мероприятий Культура в повседневной жизни</i>: творческие конкурсы, проекты, тематические классные часы, выставки, сюжетно-ролевые игры («Гостевой этикет», «Правила ссоры», «Благо дарить!», « Дорога добра») Выставка-презентация «Мои любимые книжки».</p> <p>К 140-летию со дня рождения Бориса Житкова Устный журнал: «Жизнь-приключение» (11 сентября).</p> <p>К 75-летию Григория Остера (27 ноября) беседа за круглым столом: «Очень вредные советы».</p> <p>К 85-летию со дня рождения Э.Н. Успенского беседа за круглым столом: «Любимые герои Чебурашка и другие».</p> <p>К 140-летию со дня рождения А.Н. Толстого: викторина-путешествие по сказке «Золотой ключик». (10 января).</p> <p>К 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова: Устный журнал «По страницам книг».</p>
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>Тематические классные часы («Что такое экология?», «О братьях наших меньших»)</p> <p>Разгадывание ребусов, загадок</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, загадок на тему природы, конкурс кормушек для птиц.</p> <p>Экскурсии в зоосад им. В.Н. Сыроева, на фермы животных, в парк имени Гагарина.</p> <p>Конкурс или викторина «Летят перелётные птицы».</p> <p>Экскурсия: «Весна! Весна! И всё ей радо!»</p> <p>Ко Всемирному Дню животных-4 октября: Брейн-ринг «Знаешь ли, ты, животных?»; беседа за круглым столом «Береги природу – она наш дом».</p> <p>Акции «Покормим птиц зимой», «Поможем зоосаду».</p> <p>Ко Дню Птиц, «Птичий КВН» или «Марафон».</p> <p>Устный журнал «Дальневосточный календарь природы».</p> <p>Интерактивное занятие: «По страницам «Красной Книги» Хабаровского края».</p> <p>Игра-конкурс «Экологическая мельница».</p> <p>Игра-викторина «Весёлая рыбалка» (О</p>

		<p>рыбах Амура).</p> <p>Беседа за круглым столом: «Наше место в природе».</p>
«Я и социум»	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, моделирование ситуаций, тренинги, сюжетно-ролевые игры (составление правил поведения в транспорте, «Мы пошли за покупками», «Мы пришли в кинотеатр» и т.д.)</p> <p>Походы в театр, кино, музеи.</p> <p>Виртуальные путешествия в музеи и театры.</p> <p>Беседа «Цена минутки».</p> <p>Игра «Как меня зовут?»</p> <p>Цикл занятий «Этическая грамотность»: «Зачем нужны правила общения»; «Какие правила нарушаются чаще всего»; «Есть у дружбы законы»; «Из-за чего возникают ссоры?»; «Как не ссориться или как мириться?»; «Можно ли стать другом всем?»; «Что значит делать просто так?»; «Всегда ли добро побеждает зло?»; «Почему создавать трудно, а разрушать легко?». (Рекомендуется проводить в форме ролевых игр, моделируя и обсуждая ситуации).</p>

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Виды деятельности	Направления воспитательной работы	Дела, события, мероприятия		
		Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>Организаторские, познавательные, ценностно-ориентационные трудовые, художественные, спортивные, экологические, досуговые, наглядно-информационные и др.</p>	<p>- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное трудовое, здоровьесберегающее воспитание; правовое воспитание и культура безопасности формирование коммуникативной культуры</p>	<p>КТД Торжественная линейка «День Знаний»</p>	<p>1 сентября</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
		<p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 1.Интерактивная беседа для младших школьников «Терроризм – угроза обществу»</p>	<p>3 сентября</p>	<p>Руководитель ШМО классных руководителей</p>
		<p>Портфолио класса, портфолио обучающихся</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p>
		<p>КТД Социальный проект «Дела важнее слов»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p>

		Посвящение в первоклассники	15 сентября	Классный руководитель, воспитатель
		Неделя глухих, посвященная Международному дню глухих: 1.История праздника 2.Полезные гаджеты 3. Язык жестов. 4. Встречи с выпускниками школы-интерната 5. Участие в школьном концерте	18-24 сентября	Зам. директора по ВР
		Неделя безопасности дорожного движения: 1.Викторина «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП! 2. Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Азбука безопасности» 3. Тематические классные часы по ПДД 4.Квест-игра «Знай правила дорожного движения!», 5. «Минутки безопасности» на уроках 6. Родительский всеобуч по профилактике ДДТТ (онлайн-формат)	25-29 сентября	Воспитатели, классные руководители
		Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители, воспитатели
		День защиты животных	4 октября	
		Выставка «Осенний вернисаж»	2-7 октября	
		День учителя: 1.Подравательные открытки любимым учителям 2. Участие в концертной программе, посвящённой Дню учителя	5 октября	Заместитель директора по ВР
		КТД День рождения Хабаровского края	20 октября	ПДО, воспитатели

		<p>1. Тематическая папка «Мой край»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Наш Хабаровский край»</p> <p>3. Экскурсии на выставку творческой площадки «27 рулит всем»</p> <p>Социальный проект «Дела важнее слов»</p>		
		<p>День папы. Конкурс для пап «Папа может все»</p> <p>Конкурс папиных портретов и размещение его в социальной сети: В Контакте, Телеграмканале с хештегом #ДеньОтца#ДетскийРисунок#ВотОнКакойПапочкаРодной</p>	15 октября	Классные руководители, воспитатели
		<p>День памяти жертв политических репрессий</p>	30 октября	Классные руководители, воспитатели
		<p>Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям!»</p>	1 ноября-1 декабря	Зам. директора по ВР
		<p>КТД Внеклассное мероприятие «День Народного единства»</p> <p>Книжная выставка «Славься, Русь, Отчизна моя»</p>	4 ноября	Руководитель ШМО кл.рук. Педагог-библиотекарь
		<p>КТД Праздник «День матери»:</p> <p>1. Мастер-классы для мам</p> <p>2. Слайд-фильм «Моя мама»</p> <p>3. Концерт «Мамин день»</p> <p>4. Подарки мама своими руками</p>	24 ноября	Руководитель ШМО воспитателей
		<p>КТД Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец», посвященное Дню инвалидов.</p> <p>Фотовыставка «Жизнь без барьеров»</p> <p>Совместное мероприятие с родителями.</p>	3 декабря	Воспитатели, классные руководители, медицентр ШИ

	Битва за Москву, Международный день добровольцев;	5 декабря	Классные руководители
	День Александра Невского	6 декабря	Воспитатели
	Внеклассное мероприятие «Герои России моей», посвященное Дню героев Отечества	9 декабря	Руководитель ШМО воспитателей
	Единый урок «Права человека»	11 декабря	Классные руководители
	Познавательная-игровая программа для младших школьников, посвященный Конституции РФ	12 декабря	Руководитель ШМО кл.рук., воспитатели
	КТД Новогодний праздник «Зимняя сказка» <i>Совместное мероприятие с родителями.</i>	25 декабря	Зам. директора по ВР
	День спасателя	27 декабря	Классные руководители, Воспитатели
	Рождество Христово	7 января	Классные руководители, Воспитатели
	"Татьянин день"	25 января	Воспитатели
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Классные руководители, Воспитатели
	День воинской славы России	2 февраля	Руководитель ШМО кл.рук
	День русской науки	8 февраля	Классные руководители, Воспитатели
	Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители
	КТД <u>«День Защитника Отечест- ва» для начальной школы:</u> 1.«Русские геройские забавы» - спортивные соревнования для мальчиков и пап	22 февраля	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, воспитатели

		<p><i>Совместное мероприятие с родителями.</i></p> <p>2. Подарки папам, дедушкам своими руками (поделки из соленого теста)</p> <p>3. Интерактивное мероприятие «Защитники земли русской»</p> <p>4. Экскурсии в музей Боевой славы</p>		
		<p>КТД Общешкольный праздник «8 Марта» для младших школьников</p> <p><i>Совместное мероприятие с мамами, бабушками.</i></p>	7 марта	Руководитель ШМО воспитателей
		<p>Единый день профориентации</p> <p>Неделя профориентации</p> <p>1.Выставка рисунков</p> <p>2. Экскурсии на предприятия, где работают родители</p> <p>3. КВН «В мире профессий»</p> <p>4. Презентация проектов «Профессии моей семьи»</p> <p>5. Конкурс буклетов о профессиях</p>	3-я неделя марта (11-15марта)	Отв. за профориентацию
		День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Кл. руководители
		Всемирный день театра Коллективный выезд в ТЮЗ, в «Бенефис», просмотр спектаклей	27 марта	Руководитель ШМО кл.рук.,
		Всемирный День здоровья День здоровья: «Весне – физкульт – ура!»	7 апреля	Руководитель ШМО кл.рук., учитель физкультуры
		День космонавтики 1. Тематическое физкультурное мероприятие в начальной школе. 2.Конкурс рисунков «Просторы Вселенной»	12 апреля	Руководитель ШМО кл.рук., учитель физкультуры, воспитатели
		Праздник Весны и Труда	1 мая	Кл. Руководители, воспитатели

		КТД Уроки памяти «Наши земляки- герои войны», «Дети-герои Великой Отечественной войны». Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Изготовление открыток, посвященных Дню Победы, в рамках общешкольного проекта «Эстафета памяти поколений» Торжественная линейка и акция «Бессмертный полк», посвящённые Дню Победы	6 мая	Зам.директора по ВР
		КТД «День Победы»	9 мая	Зам.директора по ВР
		День славянской письменности и культуры	24 мая	Кл. руководители, родители
		Ко Дню города Игра-викторина «Прогулка по родному городу» Экскурсии «Мы любим свой город»	27-29 мая	Руководитель ШМО кл.рук.,
		Мероприятия ко Дню защиты детей Программа "Веселая карусель"	1 июня	Начальник ГОЛ «Манжерок»
		День эколога	5 июня	Кл. руководители, родители
		Пушкинский день России	6 июня	Кл. руководители, родители
		День России	12 июня	Кл.руковод., воспитатели
		«День памяти и скорби» Акция «Свеча памяти»	21 июня	Кл. руководители, родители
		День молодёжи	27 июня	Кл.руковод., родители
		День семьи, любви и верности	8 июля	Кл.руковод., воспитатели

		День Государственного флага России Игровая программа (онлайн)	22 августа	Кл.руков., родители
		День воинской славы России	25 августа	Кл.руков., родители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Экскурсия в зоосад им. В.Н. Сысоева	1-5	Сентябрь-октябрь; апрель-май	Классные руководители, воспитатели	
Совместный проект «Мы разные, но мы вместе» между ШИ6, МБОУ СОШ №72, ШИ 5	1-5	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели	
Экскурсия в краеведческий музей им. Гродекова	1-5	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели	
Походы выходного дня	1-5	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели	
Участие в акции «Помоги зимующим птицам» (развешивание кормушек в парке им. Гагарина)	1-5	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели	
Посещение краевого цирка	1-5	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели	
МОДУЛЬ «Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды»				
Виды деятельности	Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия		
учебно-познавательн	гражданско-патриотическое,	Проекты: практико-ориентированный, исследовательский, творческий, игровой		

ая, художественн о- эстетическая, творческая, проектная, досуговая, игровая	нравственное и духовное воспитание, интеллект-туальное воспитание	- оформление классов, школьной рекреации и т.п. и их периодическая переориентация; оформление пространства проведения конкретных классных событий		
Дела, события, мероприятия		Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков		1-5	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		1-5	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)		1-5	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Виды дея- тельности	Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия		
Информа- ционно- аналити- ческие, досуговые, познава- тельные, наглядно- информа- ционные, ознакоми- тельные	Воспитание семейных ценностей	- лекции, семинары, тренинги, индивидуальные консультации; - родительские собрания, совет школы-интерната, родительские комитеты; - открытые уроки и внеклассные мероприятия; - совместные творческие дела, дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел, профориентационная работа, совместная трудовая деятельность; - помощь в укреплении материально-технической базы школы-интерната и класса.		
Мероприятия		Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение тематических классных родительских собраний («Трудности адаптации первоклассников к школе», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Мы – родители. Родительский авторитет» «Эффективное общение с ребёнком», «Стили семейного		1-5	1 раз в четверть	Кл. руководители

воспитания», «Причины и последствия детской агрессии», «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить», «Мой ребёнок меня обманывает», «Как научить ребёнка общаться» «Воспитание самостоятельности» «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»			
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях	1-5	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АИС»	1-5	в течение учебного года (по мере необходимости)	Кл.руководители, учителя-предметники
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-5 классов	1-5	в течение учебного года (по мере необходимости)	Кл.руководители, узкие специалисты
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-5 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-5	1 раз в четверть	Социальный педагог
Семинары, тренинги	1-5	1 раз в месяц	Кл.руководители, узкие специалисты
Совместные творческие дела, совместные проекты, дни творчества детей и их родителей	1-5	В соответствии с планом воспитательной работы	Кл.руководители, воспитатели
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Виды деятельности	Направление воспитательной работы	Формы организации деятельности	
органы самоуправления в школе-интернате избираются под каждый вид деятельности	правовое, духовно-нравственное социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - заседания Школьного ученического совета; - заседания Советов по направлениям деятельности; - деловые игры Сплочение коллектива <ul style="list-style-type: none"> - через работу актива класса, - определение лидеров, - предложение на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая и т.п.), 	

		<p>- помощь в разработке плана классных дел; в решении основных вопросов жизни класса, планировании мероприятий,</p> <p>- анализ работы на классных часах через деятельность «Совета дел», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся</p> <p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;</p> <p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за школьным кабинетом (классом), комнатными растениями;</p> <p>- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;</p> <p>- участие в работе органов самоуправления класса и ОУ;</p> <p>- участие в дежурстве по классу, по ОУ, в столовой;</p> <p>- участие в трудовых акциях</p>		
Дела, события, мероприятия		Классы	Даты проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей		1-5	сентябрь	Классный руководитель
Составление плана интересных дел по направлениям		1-5	сентябрь	Классный руководитель
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий		1-5	в соответствии с планом работы	Классный руководитель, воспитатель
Индивидуальная работа		1-5	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)				
Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия		
Координирующая, информационная, игровая, познавательная	здоровьесберегающее, правовое воспитание и культура безопасности	«уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; – интерактивные беседы;		

ая		- реализация интегрированных/дополнительных программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью.	
Мероприятия декад безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-5	сентябрь октябрь январь	Начальник отдела по обеспечению безопасности
Неделя безопасности дорожного движения: 1. Викторина «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП!» 2. Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Азбука безопасности» 3. Игра «Красный, желтый, зеленый» 4. Тематические классные часы по ПДД 5. Квест-игра «Знай правила дорожного движения!», 6. «Минутки безопасности» на уроках. 7. Родительский всеобуч по профилактике ДДТТ (онлайн-формат)	1-5	25-29 сентября	Начальник отдела по обеспечению безопасности, воспитатели, классные руководители
Интерактивная беседа для младших школьников «Терроризм – угроза обществу»	1-5	сентябрь	классные руководители
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям!»	1-5	1 ноября-1 декабря	Зам. директора по ВР
Проведение месячника пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний):	1-5	октябрь	Зам. директора по ВР, мед. работник
Проведение разъяснительной, санитарно-просветительной работы среди обучающихся, их родителей, (законных представителей), педагогических работников об организации противоэпидемических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъемом заболеваемости гриппом и ОРВИ, covid-19.	1-5	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль	Классный руководитель, мед. работник
Организация разъяснительной работы с обучающимися, их	1-5	сентябрь октябрь	Классный руководитель,

родителями о необходимости вакцинопрофилактики против гриппа совместно медработниками (родительские собрания, информационные стенды, вкладыши в дневники, классные часы и т.д.).			мед. работник
Проведение бесед, классных часов на тему «Соблюдение личной гигиены обучающихся»	1-5	октябрь, ноябрь январь февраль	классный руководитель, мед. работник
Информирование о мерах по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе гриппа: - учащихся в ходе классных, воспитательских часов по темам: «Как уберечь себя от гриппа», «Я прививок не боюсь», «Будь здоров», «Мой режим дня»; - родителей: организация встреч, индивидуальных консультаций.	1-5	сентябрь октябрь	классный руководитель, воспитатель
АКЦИЯ «Я прививок не боюсь» Рейд «Чистые руки» Конкурс рисунков «Все на прививку» Тематическая беседа с «Грипп и ОРВИ» Организация выставки по вопросам ЗОЖ в библиотеке школы-интерната Раздача памяток для родителей «Осторожно: грипп!»	1-5	сентябрь октябрь	классный руководитель, воспитатель, мед. работник
Декада по противопожарной безопасности: 1. оформление уголков по противопожарной безопасности, 2. тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить», «С огнем не шутят», «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре». 3. Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарный» 3. Конкурс рисунков по теме ПБ «Я –пожарный»	1-5	декабрь январь	классный руководитель, воспитатель

Всемирный День здоровья День здоровья: «Весне – физкульт – ура!» Информационно-профилактическая беседа «Добрые советы для вашего здоровья». Подвижная игра-викторина «Чтоб здоровым стать»	1-5	7 апреля	учитель физкультуры, классные руководители
Нормы ГТО – для всех	1-5	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Спортивная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-5	май	Учитель физической культуры
Беседа «Безопасные каникулы» с видео презентацией	1-5	октябрь, март, май	классный руководитель
Информационно-профилактическая беседа «Безопасное лето на воде»	1-5	май	классный руководитель, воспитатель,
Организация разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости вакцинопрофилактики против гриппа совместно медработниками (родительские собрания, информационные стенды, вкладыши в дневники, классные часы и т.д.).	1-5	сентябрь октябрь	Классный руководитель, мед. работник
Проведение бесед, классных часов на тему «Соблюдение личной гигиены обучающихся»	1-5	октябрь, ноябрь январь февраль	классный руководитель, мед. работник
Информирование о мерах по предупреждению инфекционных заболеваний, в том числе гриппа: - учащихся в ходе классных, воспитательских часов по темам: «Как уберечь себя от гриппа», «Мой режим дня»; - родителей: организация встреч, индивидуальных консультаций.	1-5	сентябрь октябрь	классный руководитель, воспитатель
АКЦИЯ «Я прививок не боюсь» Конкурс презентаций «Все на прививку» с размещением в социальных сетях с хештегом # Я прививок не боюсь Тематическая беседа с «Грипп и	1-5	Сентябрь, октябрь	классный руководитель, воспитатель, мед. работник

ОРВИ» Организация выставки по вопросам ЗОЖ в библиотеке школы-интерната Конкурс буклетов «Осторожно: грипп!»			
МОДУЛЬ « СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»			
Общественные организации и учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
КЦО	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное мероприятие, посвящённое Дню инвалидов; • участие в краевых творческих конкурсах «Мамины ладошки», «Водное богатство», «Новогодние каникулы», «Дети Галактики» 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
КГБОУДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр спектаклей, представлений, концертов; • участие в краевых конкурсах изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества; • кружок бумагопластики «Радуга» (педагог Коростелёва Е.Ю.); • студия «Компьютерный дизайн» • студия «Основы векторной графики» 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
Хабаровская краевая детско-юношеская	<ul style="list-style-type: none"> • краевые и всероссийские соревнования по 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели

спортивно-адаптивная школа	плаванию среди детей-инвалидов по слуху		
МБУК «Дом культуры молодёжи и населения»	<ul style="list-style-type: none"> • посещение библиотеки, проведение тематических занятий • просмотр спектаклей, концертов; • участие в акциях, праздниках, викторинах, игровых программах и конкурсах на базе учреждения 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
КГБОУ ШИ 1	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования по волейболу и футболу среди детей-инвалидов по слуху; • мастер-классы по компетенции «Бисероплетение» ; • мастер-классы по компетенции «Ковроткачество» 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
ХКООО «Всероссийское общество глухих»	<ul style="list-style-type: none"> • кружок жестового пения, участие воспитанников ШИ во Вторых Международных детских инклюзивных творческих Играх в номинации «Жестовая песня (сольное исполнение, дуэт, ансамбли)) • участие в концертной программах в рамках фестиваля «Кино без барьеров», праздника Дня глухих 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели

МКУ «Центр работы с населением «Доверие»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение КТД по изготовлению открыток и подарков ко Дню матери и Новому году; • организация и проведение трудовой смены для детей ШИ 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
МАУДО «Детско-юношеский центр «Поиск»	<ul style="list-style-type: none"> • совместная реализация программ патриотической, краеведческой и культурологической направленности • проведение тематических экскурсий, уроков, музейных часов • посещение книжных выставок 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья»	<ul style="list-style-type: none"> • групповое посещение воспитанниками зоосада; • организация мероприятий с использованием техники зоотерапии; • проведение информационно-просветительских мероприятий по зоотерапии; • участие в онлайн конкурсах и викторинах («Амурским свиристам не страшны морозы и метели», «Добрые дела для планеты Земля») 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева»			
Общественные организации и учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края	Формы взаимодействия и сотрудничества	Время проведения	Ответственные
МБОУ СОШ № 68	<ul style="list-style-type: none"> • совместное участие в акции «Дари добро!»; 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели

	посвящённой Международному дню борьбы за права инвалидов		
МБОУ СОШ № 72	<ul style="list-style-type: none"> реализация совместного проекта «Мы разные, но мы вместе» 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели
КГБ ПОУ ХПЭТ (Хабаровский промышленно- экономический техникум)	<ul style="list-style-type: none"> мастер-классы; профессиональные пробы; информационные встречи; экскурсии; встречи с выпускниками 	Сентябрь - май	Классные руководители, воспитатели

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Виды деятельности	Направление воспитательной работы	Дела, события, мероприятия		
Познавательно – исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная, чтение художественных произведений	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>- профориентационные игры, викторины, турниры, тренинги, классные часы «Профессии моих родителей», с включением в работу пословиц о труде, загадок о профессиях, решение кроссвордов, а также с использованием литературного материала;</p> <p>- просмотр видеоматериалов, телепередач с обязательным обсуждением увиденного,</p> <p>- исследовательская и проектная деятельность</p> <p>- взаимосвязь школы-интерната, семьи,</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.</p>		
Дела, события, мероприятия		Классы	Даты проведения	Ответственные
Профориентационные игры		1-5	сентябрь	Воспитатели
Классные часы «Профессии моих родителей».		1-5	ноябрь	Классный руководитель
Просмотр видеоматериалов, телепередач		1-5	январь	Воспитатель
Единый день профориентации Неделя профориентации 1.Выставка рисунков		1-5	3-я неделя марта	Отв. за профориентацию, классный

2. Экскурсии на предприятия, где работают родители 3. КВН «В мире профессий» 4. Презентация проектов «Профессии моей семьи» 5. Конкурс буклетов о профессиях			руководитель, воспитатель
Конкурс загадок, кроссвордов о профессиях	1-5	апрель	Воспитатель
Встречи с родителями (законными представителями) разных профессий	1-5	май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Виды деятельности	Направление воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	
Волонтерская, спортивно-оздоровительная	формирование коммуникативной культуры, экологическое	опыт демократического участия в совместной со взрослыми социальной деятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; сотрудничество с детьми как младшими партнерами по обустройству и улучшению окружающей жизни, по заботе о людях, природе, о малой Родине	
Мероприятия		Классы	Время проведения
Организация деятельности классных коллективов начальных классов «Огоньки», «Светлячки», «Дружные» и т.д.: помощь взрослым, помощь в домашних делах, зеленый патруль – «копилка добрых дел»		1-5	сентябрь, в течение года
Участие в акциях: «Школьник» (социально-ориентированное направление)		1-5	сентябрь
Желудевая кампания в Хабаровском зоосаде «Приамурский»		1-5	сентябрь октябрь
Благотворительная акция для зоосада «Приамурский» имени В. П. Сысоева по сбору корма для животных		1-5	В течение учебного года
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)		1-5	1 октября
Акция в поддержку детей с онкологическими заболеваниями «Коробка храбрости»		1-5	декабрь

Акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок с канцелярскими товарами в детские дома и Дом ребёнка г. Хабаровска	1-5	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Конкурс кормушек «Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-5	ноябрь-март	Классные руководители, воспитатели
Социально - значимая акция «БезОпасная весна»	1-5	февраль-март	Классные руководители, воспитатели
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-5	май	Классные руководители, воспитатели
Возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе	1-5	май	Классные руководители, воспитатели
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-5	май	Классные руководители, воспитатели
Акция «Зеленый дом» - высадка деревьев, клумб (трудовое направление)	1-5	май	Классные руководители, воспитатели

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия		
Информационное, образовательное, воспитательное, коммуникативное	социокультурное и медиакультурное воспитание	- передача информации о событиях и фактах из жизни класса		
Мероприятия		Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности		1-5	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса		1-5	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Создание группы начальной школы в «Инстаграм», обновление информации		1-5	постоянно	Классные руководители, воспитатели

