

Принято  
педагогическим советом  
КГБОУ ШИ 6  
протокол № 1 от 28.0824

Утверждено  
Приказ № 01.09/№ 1/2  
Директор В.Е. Дзукманова



**ПЛАН РАБОТЫ  
ПСИХОЛОГО--ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИВМА КГБОУ ШИ 6  
на 2024–2025 учебный год**

Цель деятельности ППК -- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого--педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и речи в соответствии с их психофизическими, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, специальными образовательными потребностями.

Задачи:

- Комплексная диагностика особенностей и возможностей развития детей с нарушениями слуха и речи.
- Выявление резервных возможностей развития обучающихся с ОВЗ.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, составление оптимальной для развития обучающихся с нарушением слуха и речи индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов, программ коррекционно-развивающего сопровождения).
- Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства в ОУ.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся с нарушениями слуха и речи.
- Мониторинг показателей психосоматического здоровья обучающихся с нарушениями слуха и речи
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- Организация взаимодействия между специалистами ОУ в целях оказания комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха и речи и их родителям (законным представителям).

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	дата	Ответственные	Межсекционный период
<b>І ЗАСЕДАНИЕ</b>				

<p>1. Утверждение состава ППК, корректировка плана работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР.</p> <p>3. Определение организационных форм проведения и тематики занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» – индивидуально, парами, малыми группами) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	август	<p>председатель ППК</p> <p>педагога-психологи</p> <p>учителя-дефектологи</p> <p>педагога-психологи</p> <p>учителя-дефектологи,</p> <p>учителя-предметники</p>	<p>Корректировка плана работы, оформление документации</p> <p>Организация работы кабинета здоровья:</p>
--	--------	---	---

**II ЗАСЕДАНИЕ**

<p>2.</p> <p>1. Распределение обучающихся по коррекционным группам, группам здоровья, физкультурным группам.</p> <p>2. Рассмотрение ИОМ, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, карт психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроках, во внеурочной деятельности (воспитательские занятия, внеклассные мероприятия, занятия по дополнительным общеразвивающим программам)</p>	сентябрь	<p>заместитель председателя ППК</p> <p>педагога – психологи</p> <p>учителя-дефектологи</p> <p>учителя-логопеды</p>	<p>- корректировка рабочих программ;</p> <p>- составление списков групп, подгрупп для логопедических занятий, занятий психолога; групп здоровья, физкультурных групп</p> <p>- заполнение ИОМ, карт сопровождения</p> <p>- составление расписания в соответствии с СанПин;</p> <p><b>ДИАГНОСТИКА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика (адаптация обучающихся 1 классов)</li> <li>- сурдопедагогическое обследование</li> <li>- логопедическое обследование</li> <li>- наблюдение в ходе режимных моментов</li> <li>- беседы с родителями</li> <li>- педагогическое обследование</li> <li>- обследование социальным педагогом</li> <li>- коррекция тревожности, нарушений эмоционально-волевой сферы</li> </ul>
--	----------	--	--

**III ЗАСЕДАНИЕ**

<p align="center"><b>3</b></p>	<p>1. Итоги адаптационного периода обучающихся 1-х классов, выявление резервных возможностей развития.</p> <p>2. Итоги адаптационного периода обучающихся 5 «а» класса (2 уровень, основная школа).</p> <p>3. Выявление обучающихся группы риска. Организация тьюторского сопровождения.</p>	<p align="center"><b>октябрь</b></p> <p>педагоги –психологи учителя-дефектологи учителя-логопеды классные руководители заместитель председателя ШПК</p>	<p>- Диагностика познавательных процессов -коррекции тревожности, нарушений эмоционально-волевой сферы - занятия по развитию познавательной сферы -составление программ коррекционно- развивающей помощи - составление и корректировка <b>индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов</b> -составление рекомендаций педагогам по повышению уровня адаптации обучающихся к обучению в школе, обучению на втором уровне образования - консультация для педагогов, родителей «Проблемы адаптации учащихся 1, 5 классов. Пути их устранения». - профилактическая работа с учащимися групп риска; -закрепление тьюторов за группой обучающихся с ОВЗ</p>
<p align="center"><b>IV ЗАСЕДАНИЕ</b></p>			

4	<p>1. Итоги промежуточного мониторинга уровня адаптации, показателей развития психических процессов обучающихся первокурсников</p> <p>2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»</p>	<b>Кадров</b>	<p>Педагог-психолог Медицинские работники Учителя-дефектологи Учителя-логопеды Классные руководители</p>	<p>- диагностика познавательных процессов, состояния эмоционально-волевой сферы</p> <p>- психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью составления трудового прогноза</p> <p>- организация проведения обследования показателей соматического, психического, социального здоровья обучающихся с помощью аппаратно-программных комплексов</p> <p>- мониторинг оценки выраженности вероятных видов зависимости у подростков</p>
<b>У ЗАСЕДАНИЕ</b>				

<p>1. Итоги вторичной диагностики уровня адаптации обучающихся 1 класса. Отчёт тыкторов о результатах работы.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга состояния здоровья, сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся с нарушением слуха и речи (кабинет здоровья).</p> <p>3. Рассмотрение предложений на обучающихся, воспитанников, направленных на ЦПМПк с целью изменения образовательного маршрута, сопутствующего мониторинга</p>	<b>апрель</b>	<p>Педагог-психолог тыктор</p> <p>отв. за работу кабинета здоровья Петрова И.А.</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>- мониторинг состояния здоровья обучающихся с нарушением слуха и речи с помощью программно-аппаратных комплексов</p> <p>- диагностика и коррекция конструктивной деятельности обучающихся</p> <p>- составление профессиограмм</p> <p>- организация психолого-педагогического обследования на конец года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сурдологическое</li> <li>• логопедическое</li> <li>• педагогическое</li> </ul> <p>- консультация для педагогов</p> <p>«Готовности обучающихся к выбору профессии»</p> <p>«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».</p> <p>«Изучение склонностей и интересов»</p> <p>«Изучение профессиональных намерений и плане учащихся»</p> <p>- составление примерного плана работы ЦПМПк на 2024-2025 год</p>
<b>VI ЗАСЕДАНИЕ</b>			
<p>7</p> <p>1. Подведение итогов работы консилиума.</p> <p>2. Обсуждение плана работы на 2025-2026 год</p>	<b>май</b>	<p>Председатель ЦПМК</p>	<p>- комплексное психолого-медико-педагогическое обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ТНР</p> <p>- заполнение документации</p>

**Внеплановые консилиумы**

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

**Примерная тематика заседаний:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изменение формы обучения.	по необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	по необходимости
4.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости