

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108
E-mail: shint6@edu.27.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом КГБОУ ШИ 6
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

ПРИНЯТО:

с учетом мнения родителей (законных
представителей)

Протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от 28 .08.2024

ПРИНЯТО:

с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся № 1 от
02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КГБОУ ШИ 6
№ 140 от 02.09.2024 г.



Положение

о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и речи в краевом государственном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136-н от 13 марта 2023 года «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»», Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего

профессионального образования на период до 2030 года», утверждённой 11 июня 2024 года, распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 года № 801 «О психолого-педагогической службе в системе общего образования Хабаровского края», распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 года № 1417 «О внесении изменений в распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 года № 801 «О психолого-педагогической службе в системе общего образования Хабаровского края», Положения о службе психолого-педагогического сопровождения в КГБОУ ШИ 6, Устава краевого государственного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее – ОУ).

1.2. Служба сопровождения (далее – Служба) является структурным подразделением ОУ, подчиняется директору и (или) руководителю службы психолого-педагогического сопровождения. Служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с требованиями АООП.

1.3. В Службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, социальные педагоги. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и другие заинтересованные лица.

1.4. Все специалисты осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями.

1.5. Структура и штат Службы утверждается директором ОУ.

1.6. Настоящее положение может быть изменено или дополнено приказом директора ОУ

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

2.1. Цель деятельности Службы - реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

2.2. Основные задачи службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, в том числе специальных индивидуальных программ развития, включая мониторинг личностных результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;

- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательного процесса, в том числе родителям (законным представителям);

- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными нарушениями слуха и речи; предупреждения проблем обучения и развития;

- организация и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута.

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

2.3. Основные виды деятельности Службы:

2.3.1. **Психолого-педагогическая диагностика**, предполагающая определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностическое направление предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования учащихся при поступлении в ОУ с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- систематического мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (предметные результаты по итогам четверти, личностные и метапредметные результаты-сентябрь, декабрь, май);

- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

• На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается карта психолого-

педагогического сопровождения, «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», которые утверждаются психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями слуха и речи, психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; помощь в профессиональном самоопределении.

- Коррекционно-развивающая работа: способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

- В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

- Вне содержания учебного плана коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса (на уроках и внеклассных мероприятиях) в форме слухоречевого режима, под которым понимается совокупность требований, правил, мероприятий, направленных на слухоречевое развитие обучающихся. Цель соблюдения всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности слухоречевого режима – развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для их дальнейшей социализации.

- Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- рабочих программах учебных предметов и планов урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направленных на обеспечение наиболее

полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

- планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;

- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» ежегодно составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

2.3.3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха и речи.

2.3.4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

2.3.5. Организационно-методическая работа – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья; организация проведения семинаров, тренингов, практикумов по психолого-педагогическому сопровождению.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Деятельность Службы обеспечивают: директор, руководитель Службы и специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты и др.

3.2. Режим работы каждого специалиста службы утверждается директором ОУ.

3.3. Регламент работы, распределение обязанностей между специалистами смежного профиля осуществляет руководитель Службы по согласованию с директором учреждения, исходя из потребностей учреждения и имеющихся у него кадровых возможностей.

3.4. Органом, выполняющим системообразующую функцию в сопровождении ребёнка и обеспечивающим его комплексность, является

психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Организация, механизм работы и иные особенности ППк определяются Положением о ППк.

3.5. Специалисты Службы сопровождения несут персональную ответственность за конфиденциальность информации об обучающемся в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право получать достоверную информацию о ходе и результатах психолого-педагогического сопровождения своего ребенка.

IV. Структура СЛУЖБЫ

4.1. Структура и штат Службы утверждается директором ОУ.

4.2. В состав Службы входят следующие специалисты:

- педагоги-психологи
- учителя-дефектологи (сурдопедагоги)
- учителя, реализующие коррекционно-развивающие области АООП НОО, АООП ООО
- учителя-логопеды,
- социальный педагог
- учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования
- тьюторы

4.3. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум ОУ.

4.4. ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку с нарушением слуха и речи и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР.

4.5. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования на всех общеобразовательных уроках/занятиях осуществляют коррекционно-развивающую работу, определённую ПОЛОЖЕНИЕМ о едином слухоречевом режиме в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6».

V. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов Службы

5.1. Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, ассистенты, тьюторы закрепляются за обучающимися. На данных специалистов возлагаются разработка и реализация соответствующих коррекционно-развивающих областей АООП, а также, представление обучающихся на ППк.

5.2. Специалисты Службы несут персональную ответственность за проведение всех видов работ в пределах своей профессиональной компетенции.

5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов:

5.3.1.В содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога входит:

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабослышащим и позднооглохшим, обучающимся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;

- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего, обучающегося с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий;

- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);

- профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.

5.3.2. В содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога входит:

- интенсивное развитие речевого слуха;

- развитие связной (письменной и устной) речи,

- формирование навыков коммуникативного общения;

- выработка слухо-зрительной основы для восприятия устной речи (как помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);

- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;

- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;

- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха и речи.

5.3.3. В содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда входит:

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
- развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

5.3.4. В содержание коррекционно-развивающей работы социального педагога входит:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с ТНР;
- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

VI. Ответственность специалистов Службы

6.1. Специалисты Службы в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся, их полноценного развития.

6.2. Специалисты Службы несут персональную ответственность за проведение всех видов работ в пределах профессиональной компетенции, соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

6.3. Специалисты Службы обязаны вовремя предоставлять руководителю отчёт о работе за год, план работы на текущий год.

6.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к специалисту Службы могут быть применены дисциплинарные меры согласно Уставу ОУ.

VII. Специалисты Службы ведут следующую документацию:

- журнал учёта посещённых занятий
- журнал учёта консультаций (педагоги-психологи)
- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов и (или) перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы
- календарно-тематическое планирование
- протоколы диагностических процедур
- циклограммы работы/расписание занятий
- отчёты специалистов
- годовой план работы (педагоги-психологи, учителя-логопеды)
- годовой анализ работы Службы

7.1. Журналы учёта посещённых занятий, журнал учёта консультаций (педагоги-психологи) могут вестись как в бумажном, так и в электронном

вариантах (заполняются специалистами и хранятся на яндекс-диске). По завершению учебного года журналы распечатываются, прошиваются, заверяются печатью школы-интерната.

7.2. Данные, отражённые в картах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы учащихся, воспитанников, нуждающихся в комплексном сопровождении (не подлежат огласке за пределами Службы).

7.3. Индивидуальные образовательные маршруты, карты психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы учащихся могут вестись как в бумажном, так и в электронном вариантах (заполняются специалистами и хранятся на яндекс-диске).

7.4. Специалистами Службы дополнительно ведётся служебная документация согласно должностным инструкциям.

7.5. Служебная документация подлежит хранению в течение 3 лет.