

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108

E-mail: shint6@edu.27.ru

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового коллектива КГБОУ ШИ 6  
Протокол № 3 от 27.12.2021.

ПРИНЯТО:

Советом КГБОУ ШИ 6  
Протокол № 1 от 17.01.2022



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о мерах по предупреждению травли, жестокого обращения в отношении обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение, регламентирующее деятельность краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее Школа-интернат) по предупреждению травли, жестокого обращения (буллинга) в отношении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (слабослышащих, позднооглохших, имеющих тяжёлые нарушения речи, в том числе тяжёлые множественные нарушения развития) (далее – обучающиеся), оказанию помощи пострадавшим от жестокого обращения, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Минобрнауки России от 13.12.2022 N МН-6/1873 "О направлении методических рекомендаций», Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р.

1.2. Профилактическая работа по предупреждению травли, жестокого обращения (буллинга) в отношении обучающихся способствует

- повышению эффективности процесса раннего выявления буллинга в среде обучающихся;
- выявлению, противодействию распространению и психологической коррекции последствий буллинга среди обучающихся;
- повышению уровня защищённости личности обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, относящегося к группе риска и т.д.

### 2. Действия, реализуемые Школой-интерната в целях профилактики травли, жестокого обращения (буллинга) в отношении обучающихся:

2.1. С целью профилактики жестокого обращения с ребенком

- администрация Школы-интерната должна обеспечить информирование детей о способах защиты и информирования (оставить записку в «Почте доверия», написать на электронную почту Школы-интерната) и обеспечении их собственной безопасности через классные часы, воспитательные мероприятия, уроки ОБЗР, межведомственные мероприятия.

2.1.1. Обучающимся запрещается:



проявлять насилие и дискриминацию по какому бы то ни было признаку по отношению к другим обучающимся, работникам Школы-интерната и иным лицам. Насилием и дискриминацией считается высмеивание, обзывания (присвоение обидных кличек), грубые шутки, постоянные словесные угрозы, оскорбления, брань, индивидуальное и публичное унижение, игнорирование, отвержение, преследование посредством компьютерных технологий, манипулирование, демонстрации власти, скрытое запугивание, шантаж, принуждение к исполнению унижающих действий, порча и/или насильственное отбирание имущества (одежды, школьных принадлежностей, личных вещей, телефонов и др.), вымогательство в виде разового или периодического требования денег (вещей, завтраков, талонов и т.п.), принуждение к воровству под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространение слухов и сплетен, удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, щипки, укусы, «надираание» ушей, удушение, дерганье за волосы, бросание в жертву грязной тряпки, бумаги (надевание на голову), нападение с каким-либо предметом или оружием, предвзятое отношение к представителям той или иной детской или молодежной субкультуры, национальности, детям с ОВЗ, детям с инвалидностью, детям низкого социального статуса, неуспевающим и т.д.

2.1.2. В качестве дисциплинарных мер за проявление насилия и дискриминации в отношении указанных обучающихся могут применяться: постановка на внутришкольный учет, постановка на учет в КДН, административная ответственность родителей (законных представителей), в отдельных случаях - уголовная ответственность с 14 лет.

2.1.3. Педагогический работник обязан пресекать поведение обучающихся, связанное с проявлением насилия и дискриминации по какому бы то ни было признаку в отношении других обучающихся, работников и иных лиц.

2.1.4. Работнику запрещается проявление насилия и дискриминации по какому бы то ни было признаку в отношении обучающихся, их родителей (законных представителей), других работников и иных лиц.

2.1.5. Насилием и дискриминацией со стороны работника считаются

- негативные, саркастические высказывания по поводу внешнего вида, умственных или иных способностей, манеры поведения или разговора, социального и иного статуса детей, крик, угрозы, оскорбления, высмеивания, навешивание ярлыков и унижения достоинства обучающихся;
- предвзятое или демонстративно негативное отношение к отдельным обучающимся;
- необоснованные или чрезмерные, не соответствующих психофизическим возрастным особенностям обучающихся требования и запреты, жесткая регламентация поведения;
- неоправданное занижение отметок или отрицательные оценки за действия, не относящиеся к образовательной деятельности, применение физического воздействия (шлепки, подзатыльники, удары рукой или каким-либо предметом (указкой, линейкой), толчки, постановка детей в угол, принуждение их оставаться в неудобной позе и т.д.) в качестве наказания или как способ поддержания дисциплины;
- систематическая необоснованная критика обучающегося, выводящая его из душевного равновесия;
- демонстрации власти, скрытое запугивание, шантаж, преднамеренная изоляция; подавление педагогом инициативы обучающихся;
- предвзятое отношение к ребенку в зависимости от его учебной успешности, социального статуса его родителей (законных представителей), принадлежности к той или иной детской и молодежной субкультуре, национальности, статусу ребенка-инвалида, инвалида или ребенка с ОВЗ и т.д.

2.1.6. О факте ношения педагогом и применения им оружия; угрозе физической расправы; насильственных действий, повлекших необходимость оказания медицинской помощи; сексуального насилия; вымогательства, кражи, ограбления;

хранения и распространения наркотиков администрация незамедлительно сообщает правоохранительным органам и в вышестоящий орган управления образованием.

2.2. С целью предупреждения возникновения травли, жестокого обращения с ребенком при проведении ежегодного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ



педагогам-психологам использовать диагностические инструменты, позволяющие оценить вероятность возникновения буллинга:

- опросник Д. Олвеуса "Буллинг". Цель опросника - выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.
- опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

### **3. Действия педагогических работников при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в семье или школе:**

3.1. Прекращение насилия. Любой педагог, увидевший или предположивший, что в отношении обучающегося были совершены (совершаются) насильственные действия физического или психологического характера, незамедлительно:

- принимает меры по пресечению наблюдаемых насильственных действий и обеспечению безопасности пострадавшему обучающемуся;
- оказывает первую помощь пострадавшему и вызывает скорую медицинскую помощь;
- информирует об инциденте дежурного администратора;
- делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия) в день совершения инцидента.

3.2. Разбор случая. Классный руководитель:

3.2.1. проводит по отдельности беседу с пострадавшими, обидчиками и свидетелями. Беседа предполагает установление:

- реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий; длительности и повторяемости этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства - буллинг);
- характера действий и обстоятельств, при которых они происходили; участников действий (пострадавший, инициатор/зачинщик, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
- состояние пострадавшего;
- мотивацию совершения насильственных или дискриминационных действий;
- отношение свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику;
- динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

3.2.2. Информировать администрацию об итогах разбора случая.

3.3. Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер, завершение случая.

Классный руководитель:

- информирует родителей (законных представителей) «жертвы» и «обидчика» о случившемся инциденте, позиции Школы-интерната в отношении насильственных действий, мерах, которые будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и в отношении обидчика;
- предлагает оказание психолого-педагогической помощи (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику). если случай жестокого обращения (насилия) получил широкую огласку;
- в целях пресечения распространения слухов классный руководитель совместно с администрацией делает публичное сообщение для родителей (законных представителей) и обучающихся о сути конфликта и принятых мерах;
- по факту завершения случая (оказана помощь всем участникам, в отношении обидчиков приняты воспитательные и дисциплинарные (при необходимости) меры, обстановка в классе (группе) нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других обучающихся) не наблюдается) в течение 3-4 недель делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия). Педагог-психолог:
- участвует (при необходимости) – по приглашению руководителя Школы-интерната, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;
- оценивает психологическое состояние пострадавшего, обидчика, свидетелей и оказывает им психологическую помощь (при наличии письменного согласия родителей(законных представителей));



- консультирует администрацию Школы-интерната, классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;

- консультирует родителей (законных представителей) участников ситуации, при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;

- мониторит психологическое состояние участников ситуации и других учащихся класса (группы), при необходимости проводит групповые занятия и консультации; тренинги, беседует с родителями (законными представителями), рекомендует обращение за индивидуальной психологической помощью.

Социальный педагог:

- участвует (при необходимости – по приглашению руководителя Школы-интерната, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;

- координирует оказание помощи учащимся со стороны различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, юриста и др.) и служб, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и информирует об оказанной помощи классного руководителя и ответственного заместителя директора по воспитательной работе; консультирует классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в Школе-интернате;

- совместно с классным руководителем или с ответственным заместителем директора по воспитательной работе организует обсуждение случая или профилактическую беседу с классом (группой);

- при работе с семьями незамедлительно реагирует на «сигналы», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей с последующим принятием мер в соответствии с российским законодательством;

- применяет механизм межведомственного взаимодействия, в том числе, по оперативному обмену информацией о подозрениях жестокого обращения с детьми и организации комплексной помощи детям, как пострадавшим от насилия, так и совершившим насилие;

- использует совместно с педагогами, психолого-педагогическим консилиумом внутренние резервы семьи: детско-родительских отношения, способность родителей (законных представителей) социализироваться в обществе, работать и пр.;

- контролирует проведение намеченных плановых реабилитационных мероприятий с учетом социально-опасного положения ребенка в семье до улучшения положения в семье

### 3. Действия административных работников

Директор Школы-интерната

- назначает ответственных и контролирует проведение разбора случая и оказание помощи вовлеченным сторонам;

- незамедлительно информирует вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы о случае насилия, повлекшем тяжёлые последствия для пострадавшего (особенно в случаях физического и сексуального насилия);

- принимает меры в отношении работников Школы-интерната, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия (свидетелями которых они стали или о которых знали); принимает дисциплинарные меры в отношении работников Школы-интерната, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или коллегам; принимает в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть: беседа, замечание, выговор, постановка на внутриучрежденческий учет для дальнейшего наблюдения, оказание психологической помощи.

Заместители директора по УВР, ВР

- организуют проведение совещания педагогов и сотрудников, классного и/или общешкольного родительского собрания, классного часа для обучающихся по обсуждению случая насилия и возможностей предотвращения подобных случаев в будущем.

#### **4 Ответственность педагогов за нарушение положения**

Несвоевременное сообщение педагогов Школы-интерната о ставшем известным факте насилия над ребенком несет за собой ответственность: дисциплинарную, административную, уголовную (в зависимости от обстоятельств, в том числе, наступившей угрозы жизни и здоровью ребенка, в связи с совершением в отношении его преступных деяний).

Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить им реабилитацию и защиту, необходимую помощь.

