

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 6"
680015, г. Хабаровск, ул. Аксёнова 55, телефон: 8(4212)53-61-08;
электронная почта: hb_sintsh@mail.ru;
сайт: shkint6.ru

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**Психолого-педагогическая
(коррекционно-профилактическая)
Программа профилактики травли,
жестокости обращения в отношении обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
«ШКОЛА = БЕЗОПАСНАЯ ТЕРРИТОРИЯ»**

Автор- составитель:
педагог-психолог
И.А Петрова

2025 г.

Содержание программы

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность профилактики травли, жестокого обращения по отношению к обучающимся с ОВЗ в школе.

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

1.2. Цель и задачи программы «Школа = безопасная территория»;

1.3. Ожидаемые результаты программы.

1.4. Методология и методы программы профилактики травли жестокого обращения по отношению к обучающимся с ОВЗ в школе «Школа = безопасная территория»

2. Теоретические основы профилактики травли

2.1. Определение и виды травли

2.2. Причины и последствия травли в образовательных учреждениях

2.3. Психологические и социальные аспекты травли

3. Анализ ситуации в КГБОУ ШИ 6

3.1. Общая характеристика образовательного учреждения

3.2. Анализ текущей ситуации с травлей в школе

3.3. Мнение участников образовательного процесса о проблеме травли

4. Содержание программы «Школа = Безопасная территория»

4.1. Целевые группы

4.2. Условия и этапы реализации программы

4.3. Методическое обеспечение программы

4.4. Мероприятия программы: профилактика, вмешательство, поддержка.

4.4.1. Учебный план программы

4.4.2. Тематическое планирование

4.5. Роль педагогов и психологов в реализации программы

4.6. Вовлечение родителей и внешних организаций.

5. Роль Службы медиации в решении проблемы травли в школьном коллективе.

5. Реализация и оценка эффективности программы

5.1. План реализации программы «Школа = Безопасная территория».

5.2. Методы оценки эффективности.

5.3. Анализ результатов и коррекция программы.

6. Заключение

7. Список литературы

8. Приложения

8.1. Анкеты и опросники

8.2. Памятка педагогам

Введение

1.1. Пояснительная записка.

Травля в школьной среде представляет собой серьезную проблему, затрагивающую как отдельных учащихся, так и коллектив в целом. Эта форма агрессивного поведения может иметь длительные негативные последствия для всех участников, включая жертв, агрессоров и свидетелей. Проблема травли требует особого внимания, так как она влияет на психологическое и социальное развитие детей, их успеваемость и общее благополучие. Исследования показывают, что пострадавшие от травли часто испытывают снижение успеваемости, утрату самооценки и психологический стресс, что может привести к более тяжелым проблемам в будущем, включая депрессию и социальную изоляцию. В свою очередь, агрессоры рискуют столкнуться с юридическими последствиями и трудностями в социализации. Во многом, развитию травли в школьных коллективах способствует и семейное воспитание, и то, какой климат сложился в образовательном учреждении. В силу незнания специфики явлений иногда взрослые или сами учащиеся могут непреднамеренно провоцировать травлю. В современных условиях, когда цифровые технологии и социальные сети становятся неотъемлемой частью жизни школьников, проблема травли приобретает новые формы, такие как кибертравля.

Таким образом, борьба с травлей в школах — это важная задача, требующая совместных усилий. Эффективные меры профилактики помогут создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где каждый школьник сможет развивать свои способности, не опасаясь насилия или преследования.

1.1.1 Актуальность программы профилактики травли, жестокого обращения в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профилактика травли в образовательных учреждениях становится все более актуальной в современных условиях, так как травля среди детей и подростков с ОВЗ имеет разрушительные последствия как для жертв, так и для агрессоров, приводящие к неврологическим и тяжёлым психологическим расстройствам, вплоть до суицидов. Данное явление негативно сказывается и на учебной деятельности и общей атмосфере в коллективе обучающихся с ОВЗ, поэтому его профилактика на уровне образовательной организации имеет первостепенное значение. Формирование безопасной и

поддерживающей образовательной среды для детей с нарушением слуха и тяжёлыми нарушениями речи является приоритетной задачей нашего образовательного учреждения.

В КГБОУ ШИ 6 разработана рабочая программа воспитания, являющаяся обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2.2.), направленная на создание атмосферы доверия и уважения среди учеников с ОВЗ. В инвариантный модуль программы «Профилактика и безопасность» (2.2.9) включён план мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения. Классные часы, тренинги, скетчи и дискуссии помогают детям понять значение понятий «дружба», «эмпатия» и «взаимопомощь». С целью создания единого фронта борьбы против травли, поддержки стремления обучающихся к безопасному и комфортному обучению проводится активная работа с родителями, законными представителями детей и подростков с ОВЗ. Профилактика травли в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы — это не просто актуальная задача, а необходимая составляющая успешной образовательной деятельности, нацеленной на всестороннее развитие каждого ребенка с ОВЗ, на обеспечение его права на безопасное обучение и личностный рост.

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогическая программы профилактики травли, жестокого обращения в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «ШКОЛА = БЕЗОПАСНАЯ ТЕРРИТОРИЯ»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 13.12.2022 N МН-6/1873 "О направлении методических рекомендаций».
- Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р.5.
- Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.

-Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

1.2. Цель и задачи программы «Школа = безопасная территория».

Цель комплексной психолого-педагогической программы «Школа = Безопасная территория» - создание и обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, предупреждение недопущения физического и эмоционального насилия по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Задачи:

- Повышение осведомленности субъектов образовательной деятельности (учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогов о вреде травли, её последствиях.
- Обучение педагогов: проведение тренингов для учителей и школьного персонала, направленных на распознавание признаков травли и эффективные методы вмешательства, а также поддержку пострадавших.
- Создание безопасной среды: разработка и внедрение школьной политики нулевой терпимости к травле, которая четко регламентирует последствия за подобные действия и включает в себя механизмы для обращения за помощью.
- участие родителей: вовлечение родителей в процесс профилактики травли через родительские собрания, обсуждения и совместные мероприятия, направленные на улучшение взаимоотношений в школе.
- Поддержка потерпевших: организация консультаций и поддержки для учеников, ставших жертвами травли, с целью восстановления их психоэмоционального состояния и уверенности в себе.
- Формирование культуры уважения: способствование формированию в школьной среде культуры взаимопомощи и поддержки, где каждый ученик ощущает свою ценность и значимость.

Данные задачи закладывают основу для эффективной реализации программы, способной изменить атмосферу в школе, сделать ее безопасным местом для обучения, где каждый участник образовательной деятельности будет чувствовать себя защищенным и уважаемым. Программа 'Школа = Безопасная территория' — это шаг к будущему, в котором нет места любым

проявлениям травли, а взаимоотношения строятся на принципах дружбы, понимания и поддержки.

Программа адресована:

- **Педагогам:** обучение методам и эффективными способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью профилактики травли в школе;
- **Школьникам:** серия занятий по профилактике и противодействию травле;
- **Родителям:** просветительские информационные материалы.

1.3. Ожидаемые результаты программы профилактики травли в школе

Ожидаемые результаты программы профилактики травли в школе можно разделить на несколько ключевых аспектов:

1. **Улучшение психологического климата:** внедрение программы должно способствовать созданию безопасной и поддерживающей атмосферы в классе. Дети должны чувствовать себя защищенными и уверенными, что будет способствовать их социальной адаптации и общему эмоциональному благополучию.
2. **Повышение осведомленности:** программа профилактики позволит повысить уровень осведомленности как среди учеников, так и среди педагогов о том, что такое травля, какие ее признаки и как с ней бороться. Это включает в себя обучение навыкам эффективного общения и разрешения конфликтов.
3. **Укрепление взаимопомощи среди детей:** ожидается, что программа будет способствовать развитию культуры взаимопомощи и поддержки среди школьников. Дети научатся не только защищать себя, но и помогать своим сверстникам, что создаст атмосферу дружбы и сотрудничества.
4. **Снижение случаев травли:** в результате систематической работы, направленной на профилактику, планируется значительное снижение числа случаев травли в школе. Это должно позитивно сказаться на успеваемости и посещаемости учащихся.
5. **Активное вовлечение родителей:** ожидается, что родители посредством участия в информационных семинарах, обсуждениях, родительских собраниях смогут лучше понять проблему и поддержать действия школы.
6. **Мониторинг и оценка эффективности:** предусмотрены регулярные исследования и опросы среди субъектов образовательного процесса для оценки эффективности программы и корректировки ее направлений. Это

поможет выявить действующие меры и те аспекты, которые требуют дополнительного внимания.

В итоге, успешная реализация программы профилактики травли в школе приведет к созданию более здоровой, безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал без страха и давления.

1.4. Методология и методы программы профилактики травли в школе «Школа = безопасная территория»

Методологическим обеспечением программы являются научные исследования, анализ существующих подходов и стратегий, направленных на предотвращение травли, методические разработки, анализ литературных источников, посвящённых данной проблеме. Кроме того, это опыт решения проблемы травли в образовательных организациях, позволяющий создать систему ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям агрессии, травли и прочих форм насилия в классных коллективах школы.

2. Теоретические основы профилактики травли

2.1. Определение и виды травли

Травля — это агрессивное поведение, проявляющееся в намеренных, повторяющихся действиях, направленных на запугивание, унижение или подавление жертвы. Это явление может возникать в различных социальных контекстах, включая школы и онлайн-пространство. Осознание травли и её видов имеет важное значение для предотвращения и борьбы с этой негативной практикой.

Виды травли:

- Физическая травля. Включает физические нападки, такие как побои и толчки.
- Вербальная травля. Проявляется через оскорбления, угрозы и насмешки.
- Социальная травля. Направлена на исключение жертвы из группы.
- Кибертравля. Совершается через электронные коммуникации.

Формы проявления травли:

- Прямая. Активная агрессия со стороны нападающего.
- Косвенная. Подстрекательство других; создание условий для уязвимости жертвы.
- Психологическая. Манипуляции с целью понижения самооценки жертвы.

2.2. Причины и последствия травли в школьной среде

Травля в школьной среде — это серьёзная проблема, требующая изучения причин и последствий как для жертв, так и для агрессоров.

Причины травли:

- Социальные факторы. Окружение ребенка, включая семейные проблемы, может провоцировать агрессию.
- Психологические особенности. Дети с низкой самооценкой или трудностями в общении могут стать жертвами.
- Групповая динамика. Нормы поведения в классе могут способствовать распространению травля.
- Культурные стереотипы. Дискриминация и предвзятости могут усугублять травлю.

Последствия травли:

- Психологические травмы. Жертвы испытывают страх и тревогу.
- Физические проблемы. Травля может сопровождаться физическим насилием и негативными реакциями организма.
- Социальная изоляция. Учащиеся избегают общения, что снижает качество жизни.
- Долгосрочные последствия. Проблемы в будущем, включая трудности с трудоустройством.
- Влияние на агрессоров. Риск формирования антисоциального поведения.
- Влияние травли на школьный коллектив и образовательный процесс

Травля влияет не только на жертву, но и на весь класс, снижая успеваемость и создавая атмосферу недоверия.

3. Анализ ситуации в КГБОУ ШИ 6

3.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 6» (краткое наименование – КГБОУ ШИ 6) было создано в 1980 году. Юридический адрес организации - 680015, Россия, Хабаровский край, г.

Хабаровск, улица Аксенова, 55.

Телефон, E-mail, адрес сайта - 8 (4212) 53-59-97, shint6@edu.27.ru,

<http://shkint6.ru>. Учредителем организации является министерство образования и науки Хабаровского края. КГБОУ ШИ 6 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 27 Л01 № 0001363, регистрационный № 2264 от 22 марта 2016 г., бессрочно); свидетельство о государственной аккредитации (серия 27 А 01 № 0000553, регистрационный № 857, от 10 мая 2016 г., срок действия свидетельства до «14» мая 2027 г.).

КГБОУ ШИ 6 является образовательной организацией для обучения слабослышащих и позднооглохших детей (в том числе, кохлеарно имплантированных), детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент обучающихся формируется из детей, имеющих нарушения слуха и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), чьи родители проживают в разных районах г. Хабаровска (Индустриальном, Центральном, Северном, Краснофлотском - 91%), в территориях Хабаровского края (Хабаровский район, Нанайский район, Амурский район, г. Комсомольск-на-Амуре – 6,5 %), также обучаются дети из других регионов (ЕАО и Магаданской области - 3,5 %). Все обучающиеся имеют статус ребенка - инвалида, инвалида или ребенка с ОВЗ.

Образовательное учреждение ежегодно осуществляет набор в полном объеме.

В 2024-2025 уч. году в школе-интернате обучаются 122 учащихся, из них 68 человек (55%) - дети-инвалиды, 7 человек (4%) - инвалиды

Инвалидность:

- по слуху - 65 человек.;

- по неврологии, психиатрии – 10;

- Состав учащихся

- Дети с нарушением слуха – 67 чел. (в т.ч. с УО – 6)

- Дети с ТНР – 53чел. (в т.ч. с РАС – 2, ДЦП – 2)

- Дети с нарушением интеллекта и ТНР (ОНР 1,2 уровня, обусловленные речевыми и невротическими расстройствами сложного генеза (заикание, хромосомные нарушения) — 4.

В 2024-25 уч. г. в школе-интернате скомплектовано 16 классов: 8 классов – на уровне начального общего образования, 7 классов – на уровне основного общего и 1 класс - на уровне среднего общего образования.

Образовательное учреждение работает в режиме школы полного дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденном приказом директора, и рекомендациями министерства образования и науки края «О сроках каникул в учебном году».

Обучение учащихся 1-12 классов организовано по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут.

3.2. Анализ текущей ситуации с травлей в школе в КГБОУ ШИ 6.

В рамках программы «Школа = безопасная территория» была исследована проблема травли в КГБОУ ШИ 6 среди учащихся основной и средних школ, в ходе данного исследования применялись два ключевых метода: анкетирование и интервьюирование. Анкетные формы были созданы с учетом возрастных, психологических особенностей и характера нарушений

учащихся с ОВЗ. Вопросы охватывали такие аспекты, как самооценка, взаимоотношения в учебном коллективе, случаи травли и стратегии её предотвращения. Проведение интервью с педагогами и родителями дало возможность углубить понимание актуальных проблем внутри образовательного учреждения. Так же проведена работа по выявлению учащихся с неблагоприятным психоэмоциональным состоянием, с целью выявления дезадаптации.

Целью исследования являлось выявление масштабов проблемы травли в КГБОУ ШИ 6, а также понимание факторов, способствующих ее распространению и путей решения.

Анализ проведенных анкетирований и интервью по проблеме травли в КГБОУ ШИ 6 показал следующее:

опрошено 70 учащихся, из них с нарушением слуха 54%, с ТНР 46%. 80% учащихся не подвергались травле в школе, 30% из них сообщили о случаях травли в своем окружении за территорией школы. Наиболее часто встречающимися видами травли оказались психологическое давление и социальная изоляция. 2% детей с ТНР признались, что иногда сталкиваются с вербальным издевательством, однако подавляющее большинство из них предпочитает не обращаться за помощью к взрослым.

3.3. Мнение участников образовательного процесса о проблеме травли

В результате интервью, проведенных среди педагогов, выяснилось, что они очень редко сталкиваются с проявлениями травли среди детей, однако при возникновении её признаков всегда пресекают проблему, используя необходимые знания и способы правильного реагирования в подобных ситуациях.

Родители, в свою очередь, знакомы с проблемой травли в школах, некоторые сами подвергались нападкам со стороны сверстников, поэтому их тревожит этот вопрос. Но выстроенная система требований и наличие четких и действенных способов реагирования на проблему травли в школе-интернате нивелирует их волнения. Они осознают важность обеспечения безопасной и поддерживающей среды для своих детей.

4. Содержание программы «Школа = Безопасная территория»

4.1. Целевые группы

Программа адресована:

Учащимся 5 – 12 классов (12 – 17 лет): серия занятий профилактики и противодействию травли, обучение навыкам солидарности, эмпатии и

взаимопомощи поможет детям не только в предотвращении травли, но и в построении крепких социальных связей.

Педагогам: обучение методам и эффективными способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью профилактики травли в школе, так как педагоги играют ключевую роль в создании безопасной и дружелюбной атмосферы в школе.

Родителям: просветительские информационные материалы.

4.2. Условия реализации программы

Форма проведения занятий – групповые тренинги и игры.

Реализация программы включает 4 этапа, содержащих различные виды деятельности:

1) Подготовительный (формулируется запрос на работу с подростками, встреча с родителями, получение разрешения на диагностическую и групповую работу, формируется группа).

2) Диагностический: полученные данные фиксируются и анализируются; определяются школьники «группы риска», нуждающиеся в дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по развитию навыков ассертивного поведения.

3) Этап групповой работы, который реализуется в форме практических занятий. Каждое занятие построено по определенной схеме и условно делится на 3 части: вводную, основную и заключительную. Целью вводной части является формирование благоприятного эмоционального фона, снятие напряжения, мотивация на работу. В ходе основной части реализуется главная цель занятия по определенной теме. Целью заключительной части является подведение итогов занятия, снятие усталости и возможного напряжения, обучение расслаблению с использованием невербальных техник мышечной релаксации, саморегуляции.

4) Повторная диагностическая работа (этот этап предполагает проведение тех же диагностических процедур, что и на первом этапе с целью отслеживания эффективности групповой работы. Так же, как и в первом обследовании, этот этап занимает одно занятие).

Сроки реализации программы.

Представленная программа рассчитана на 3 месяца: с октября по декабрь. Содержание включает 12 тем, раскрытие которых может занимать одно или несколько занятий, периодичность проведения: 1 – раз в неделю, всего 28 часов.

4.3. Методическое обеспечение программы

Диагностический материал адаптирован с учетом нозологии учащихся с ОВЗ:

<p>"Шкала эмоционального отклика" А. Меграбяна и Н. Эпштейна</p>	<p>Позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.</p>
<p>Опросник Басса – Дарки</p>	<p>Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий</p>
<p>Тест «Руки» Вагнера</p>	<p>Диагностика агрессивности</p>
<p>Анкета</p>	<p>Оценка проблемы травли среди подростков</p>
<p>Тест «Сплочённость» класса</p>	<p>Позволяет определить уровень сплоченности коллектива и разработать стратегии для его улучшения.</p>
<p>Анкета «Мой класс»</p>	<p>Оценка уровня сплоченности коллектива и разработать стратегии для его улучшения.</p>
<p>Социометрия «Дж.Морено»</p>	<p>Измерение степени сплоченности или разобщенности в группе, обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе</p>

	которых могут быть свои неформальные лидеры.
--	--

Апробация программы прошла в 7 классе (АООП ООО, вариант 5.2) КГБОУ ШИ6 в 2024 уч. году, родители отметили сплочение коллектива, конструктивные взаимоотношения среди одноклассников.

4.4. Мероприятия программы: профилактика, вмешательство, поддержка

4.4.1. Учебный план программы

Модуль	часов			Форма контроля
	Всего	теоретических	Практических	
Ориентировочный	2,5	0,5	2	Наблюдение, анкетирование, диагностика
Основной	22	2	20	Рефлексия
Подведение итогов	2,5	0,5	2	Наблюдение, анкетирование, диагностика

4.4.2. Тематическое планирование, составленное по психолого-педагогической программе «Школа = Безопасная территория»

№	Наименование раздела	Часы	Цель	Форма контроля
1.	Вводное	2,5	Знакомство, первичная диагностика, ознакомление участников с программой	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2.	Травля, виды травли	2	Сформировать представление о причинах, видах травли	Рефлексия, рисунок
3.	Ценности, роль духовных ценностей в жизни человека. «Духовный мир»	2	Формирование представления о нравственности, о ценностях жизни; проявлению уважения, доброжелательности и гуманности к окружающим.	Рефлексия, наблюдение
4.	Конфликт,	2	Формирование понятие	Рефлексия.

	«Осколки» - конфликт без душевных потерь		конфликта, виды (конструктивный, деструктивный)	Модель дружного класса.
5.	«Личные границы. Учимся уважать и принимать других»	2	Определить понятие «психологической границы» с целью выяснения своих границ и правильного разграничения во взаимодействии с другими.	Рефлексия
6.	«Планета чувств и эмоций»	2	Сформировать умения выражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих.	Рефлексия, наблюдение
7.	«Злюсь. Имею право?»	2	Обучение способам безопасного выражения злости	Рефлексия
8.	Общение и его роль в жизни человека	2	Формирование понятия общение, виды.	Рефлексия
9.	«Мне страшно»	2	Обучение способам преодоления страха.	Рефлексия
10.	Как сказать «Нет»	2	Эффективная коммуникация,	Рефлексия, наблюдение
11.	Мы просто шутим, «Шутка»	2		
12.	«Один за всех, все за одного»	4	Развитие умения работать в команде; развитие средств эффективного вербального и невербального взаимодействия в коллективе; сплочение коллектива.	Рефлексия, наблюдение
13.	Чтобы сделал я если....	1		Рефлексия, эссе
14.	Подведение итогов		Польза занятий, анализ полученного опыта групповой работы	

4.5. Роль педагогов и педагогов- психологов в реализации программы.

Педагоги, педагоги-психологи могут внедрять программу по развитию эмоционального интеллекта, обучать детей навыкам общения и разрешения конфликтов. Формирования позитивного климата внутри класса, где каждый ученик чувствует себя услышанным и принятым. Важно, чтобы учителя могли заметить ранние признаки травли и реагировать на них соответственно, создавая пространство для открытого диалога.

Модуль для педагогов: «Профилактика травли: стратегии вмешательства и предотвращения травли в подростковой среде».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики травли среди подростков.

Объем: 10 часов.

Формируемые знания и компетенции:

- Освоение основных понятий проблемы травли и кибертравли, понимание причин возникновения травли и её влияния на подростков.
- Овладение технологией выявления травли и технологией преодоления этих ситуаций.
- Овладение приемами и методами профилактики травли и кибертравли в подростковой среде.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Часы	Цель	Форма контроля
1.	Вводное, проблема травли в современной школе. Виды и формы проявления травли, участники травли.	1	Освоение основных понятий проблемы буллинтравли и кибертравли	Рефлексия
2.	Социальные предпосылки подростковой травли: роль семьи в возникновении ситуаций травли.	1	Понимание причин возникновения травли и его влияния на подростков.	Рефлексия
3.	Педагогические и социально-групповые	1	Понимание причин возникновения травли и	Рефлексия

	предикторы подростковой травли.		его влияния на подростков.	
4.	Маркеры травли. Как распознать травлю и защитить ребёнка.	1	Овладение технологией выявления травли и технологией преодоления этих ситуации	Рефлексия
5.	Педагог в роли жертвы травли, техника защиты.	1	Овладение способами преодоления ситуации травли	Рефлексия
6.	Способы реагирования на выявление или установление факта травли.	2	Овладение приемами и методами профилактики травли и кибертравли в подростковой среде.	Рефлексия
7.	Методы прекращения травли в школе.	2	Овладение приемами и методами профилактики травли и кибертравли в подростковой среде.	Рефлексия
8.	Итого	10 часов		

4.6. Вовлечение родителей.

Родители должны быть внимательны к изменениям в поведении своих детей и обсуждать с ними вопросы дружбы, уважения. Регулярное общение между родителями и педагогами может помочь выявить проблемы на ранней стадии и принять совместные решения.

Взаимодействие семьи и школы — это залог успешной профилактики травли, поскольку единая позиция взрослых способствует формированию правильных ценностей у детей.

Целью данного модуля является разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в процесс профилактики травли в школе. Это включает в себя проведение занятий, семинаров и тренингов, которые помогут повысить их осведомлённость о проблеме и обучить эффективным методам взаимодействия с детьми. Значимость модуля заключается в создании условий для активного участия родителей в формировании безопасной школьной среды. Вовлечённость родителей усиливает эффективность профилактических мероприятий и способствует укреплению доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Модуль для родителей: «Родители против травли».

Цель: обучение родителей основам профилактики травли. Объем: 5 часов.

Формируемые знания и компетенции:

- Освоение основных понятий проблемы травли и кибертравли, понимание причин возникновения травли и её влияния на подростков.
- Владение технологией выявления травли и технологией преодоления этих ситуаций.
- Владение приемами и методами профилактики травли и кибертравли в подростковой среде.

Тематическое планирование модуля «Родители против травли»

№	Наименование раздела	Часы	Цель	Форма контроля
1.	Роль родителей в профилактике травли. Социальные, психологические аспекты травли. Причины и последствия травли.	1,5	Формирование знаний о травле. что такое травля, как ее распознать и какие шаги предпринять для ее предотвращения.	Рефлексия
2.	Маркеры травли. Как распознать травлю и защитить ребёнка. Практический навык.	1,5	Научить распознавать признаки травли у ребёнка/подростка.	Рефлексия
3.	Способы реагирования на выявление или установление факта травли. Практический навык.	1,5	Обучить стратегиям профилактики и вмешательства.	Рефлексия
4.	Интернет порталы для родителей	0,5	Информирование родителей о существующих ресурсах и поддержке, доступных для них и их детей, с целью оказания помощи в сложных ситуациях, связанных с травлей.	Рефлексия
5.	Итого	5 часов		

Взаимодействие семьи и школы — это залог успешной профилактики травли, поскольку единая позиция взрослых способствует формированию правильных ценностей у детей.

5. Роль Службы медиации в решении проблемы травли в школьном коллективе

В состав школьной службы примирения (далее ШСП) входят:

- один или несколько обученных взрослых - ведущих восстановительных программ, один из которых назначается руководителем ШСП;
- команда школьников-волонтеров ШСП, проводящих восстановительные программы между сверстниками;
- родители (законные представители) обучающихся

5.1. Специалист проведения восстановительных программ занимает нейтральную позицию по отношению к участникам ситуации. Он в равной степени поддерживает усилия сторон, направленные на урегулирование конфликтной ситуации и/или восстановительное реагирование на общественно опасное деяние несовершеннолетнего.

5.2. Специалист проведения восстановительных программ занимает понимающую (а не экспертную) позицию, не консультирует, не советует, и не оценивает. Он готовит стороны конфликта к совместной встрече и создает наилучшие условия для реализации в ней ценностей примирения. В результате, стороны начинают понимать друг друга, находят приемлемое для всех участников решение и принимают ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

5.3. Значимость примирения:

- принятие самими участниками конфликтной ситуации на себя ответственности по ее урегулированию, исключаяющей насилие и дальнейшее причинение вреда;
- восстановление у участников конфликта способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны;
- прекращение взаимной вражды и нормализация отношений;
- ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель) состоит в заглаживании причиненного вреда (или принесенной обиды) насколько возможно силами самого нарушителя;
- выход из состояния жертвы тех, кому были причинены вред, обида или несправедливость (если такие были в ситуации) за счет заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда, и ответы на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких;
- планирование сторонами конфликта их конкретных действий - кто и что именно будет делать, что позволит избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем и не допустить клеймения и отвержения кого-либо из участников;
- помощь близких и уважаемых сторонами конфликта людей в актуализации нравственных ориентиров и ценностей, поддержка ими

позитивных изменений и выполнение заключенного примирительного договора (плана).

Направления работы Службы школьной медиации (примирения) в ситуации травли:

- индивидуальная работа с агрессорами и жертвами проводится по процедуре восстановительной медиации;
- работа с сообществом класса проводится с помощью восстановительной программы «Круг примирения» и «Круг исцеления».

«Круг примирения» используется, когда травля возникла в классе и к ней привлечена значительная часть учеников. Во время проведения Круга группа обсуждает, что произошло; каждый имеет возможность высказаться по поводу конфликта и быть услышанным. После этого группа переходит к обсуждению того, каким образом можно решить сложившуюся ситуацию. Важно помнить, что решение проблемы должно удовлетворить каждого участника Круга, только тогда процедура может быть завершена.

«Круги исцеления» проводятся для обучающихся, которые уже прошли процедуру медиации. Именно с помощью таких Кругов проходит их восстановление в обществе. Целью таких Кругов является улучшение взаимоотношений между людьми и возвращение их к тем отношениям, которые были до конфликта. Традиционно такие Круги начинаются с ценностей, а затем происходит обсуждение сложившейся ситуации, результатов медиации и перспективы восстановления отношений.

Основные мишени работы:

- диагностика и коррекция агрессии, улучшение навыков психоэмоциональной саморегуляции, развитие морально-нравственного сознания «преследователей»;
- развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, коррекция самооценки у детей, ставших объектом травли;
- усиление атмосферы взаимопомощи и поддержки, взаимного доверия в классе.

6. Заключение

Исходя из того, что травля является не формой персональных отношений между двумя детьми, а «симптомом» неблагополучия в классе, классный руководитель, используя технологии работы, направленные на трансформацию способов поведения детей в классе с деструктивных и унижающих в сторону позитивных и помогающих, основанных на

сочувствии и ценности взаимовыручки. может проводить занятия по сплочению классного коллектива в рамках классных часов.

Так как травля является серьезной социальной проблемой, с которой сталкиваются учащиеся с ОВЗ, её последствия могут быть долгосрочными и затрагивать как жертв, так и агрессоров. С целью эффективной профилактики травли рекомендуется внедрить разработанную программу в КГБОУ ШИ6 с последующим мониторингом его эффективности, что позволит оценить, насколько успешно учащиеся, педагоги, родители (законные представители) применяют полученные знания в своей практике. Для повышения эффективности программы следует регулярно обновлять её содержание, учитывая новые исследования и изменения в образовательной среде. Также важно проводить дополнительные тренинги и семинары для всех участников образовательной деятельности.

Разработанный комплекс занятий представляет собой важный шаг в направлении формирования безопасной образовательной среды. В перспективе возможно расширение программы на другие образовательные учреждения и интеграция новых технологий, что повысит её эффективность и доступность.

7. Список литературы

1. Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. Алексеева Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
3. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
4. Баева И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И. А. Баева // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. - 2002. Т. 2, № 3. С. 16–23
5. Бердышев, И. С., Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников / Нечаева М. Г. - Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / Вачков И.В. СПб.: – М.: Ось -89, 2002.- 315с.

7. Гутгенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / Гутгенбюль А. СПб.: Акад. проект, 2000.
8. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
9. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа :URL : <http://sexology.narod.ru/info178.html>
10. Кипнис, М. Тренинг коммуникации.- 2-е изд., стер. / Кипнис М. // – М.: Ось-89, 2006. -128 с.
11. Кривцова, С. В. Буллинг — вызов школе как организации: Образовательная политика / Кривцова С. В.- 2011. № 5 (55). С. 36–42.
12. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг /Левашова С.А. // – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с
13. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
14. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании: автореф. дис. ... д. пед. наук./ Мануйлов Ю. С.- М.: Российская академия образования, Институт теории образования и педагогики, 1998. 49 с.
15. Методика «Социометрия» Дж. Морено [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.hrliiga.com/index.php?module=profession&op=view&i d=1020>
16. Соловьев Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Наукovedение. 2014. Вып. 3 (22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).
17. Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних: Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С. 5–86.
18. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. /Рогов Е.И // – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
19. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Самоукина Н.В. // – Дубна: ООО «Феникс +», 2000. – 192 с.

20. Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде — мифы и реальность: Мир науки, культуры, образования / Сафронова М. В.- 2014. № 3 (46). С. 182–185.
21. Скутина, Т. В. Конфликтная компетентность как ресурс развития межличностного общения подростков: дис. канд. психол. наук. Красноярск/ Скутина Т. В. - СФУ, 2008. 154 с.
22. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Науковедение. 2014. Вып. 3 (22). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).
23. Томас, К. Тест описания поведения (адаптация Н.В.Гришиной): Психологические тесты /Под ред. Карелина А.А.: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.69-77.
24. Цой, Л. Н. Существующие подходы к исследованию, анализу, типологии и классификации конфликтов (дискуссии с современниками) :Цой Л. Н. / Социальный конфликт - 2000. № 3 (27). С. 31–37.
25. Шалаева, С. Л. Мир взрослых и мир детства перед вызовами глобального общества [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://regionsar.ru/node/340> (дата обращения: 04.12.2015).

8. Приложения

8.1. Анкеты и опросники

8.2. Памятка для педагогов

Приложение 1

Анкета «Травля в нашем классе/школе»

Школьная травля или Травля — это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

Отметьте, есть ли в вашем классе/школе следующие формы травли.

Подвергались ли вы школьной травле.

№	№ У нас в классе/школе	Да	Нет	Подвергался
1.	Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или неправильную информацию			
2.	Дразнятся, демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов			
3.	Кого-то постоянно критикуют по любому поводу			
4.	Выставляют кого-то на посмешище			

5.	Игнорируют, отказывают в общении, устраивают бойкот			
6.	Кого-то постоянно перебивают, когда тот хочет что-то сказать			
7.	Регулярно прячут или портят чьи-то вещи, школьные принадлежности, отбирают еду или деньги			
8.	Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в игры, не имеют общих дел			
9.	Кто-то делает домашние задания за других			
10.	Кого-то обзывают и дают обидные прозвища			
11.	Кого-то регулярно «достают», обвиняют и кому-то угрожают			
12.	Кому-то угрожают физическим насилием			
13.	Кому-то наносятся пинки или удары			

К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить? (можно выбрать несколько ответов)

- к другу/подруге или к друзьям/подругам
- к учителю
- к старосте класса
- к школьному психологу
- к директору школы
- к родителям
- к другим родственникам
- в центр психологической помощи
- в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)
- мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек
- мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен

Приложение 2

ОПРОСНИК

методики «Шкала эмоционального отклика»

А. Меграбяна и Н. Эпштейна

Для исследования эмпатии используется методика «Шкала эмоционального отклика» (*Balanced Emotional Empathy Scale — BEES*). Этот опросник был разработан Альбертом Меграбяном (*Albert Mehrabian*) и модифицирован Н. Эпштейном. С точки зрения А. Меграбяна, эмоциональная эмпатия — это способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать те же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним. Как показали исследования, эмоциональная эмпатия связана с общим

состоянием здоровья человека, его социальной адаптированностью и отражает уровень развития навыков взаимодействия с людьми.

Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.

Для диагностики способности к эмпатии может быть применен опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна, состоящий из 33 предложений-утверждений.

Инструкция: Прочитайте приведенные утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие "+" или несогласие "-" с каждым из них.

Бланк для ответов

к методике «Шкала эмоционального отклика»

Фамилия, имя, отчество _____

Пол _____ Возраст _____ Дата _____

Опросник

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.

14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
20. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причины.

Обработка результатов

Сопоставьте свои ответы с ключом и подсчитайте количество совпадений.

Ключ

Ответ	Номера утверждений-предложений
Согласен "+"	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31
Не согласен "-"	2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Полученное общее количество совпадений (сумму баллов) проанализируйте, сравнив свой результат с показателями, представленными в нижеследующей таблице.

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	высокий	средний	низкий	очень низкий
Юноши	33-26	25-17	16-8	7-0
Девушки	33-30	29-23	22-17	16-0

Обратите внимание на то, что уровень эмпатических тенденций в среднем выше у представительниц женского пола. Вероятно, это связано с влиянием культурных особенностей, ожиданий и стереотипов, проявляющихся в поощрении большей чуткости и отзывчивости у женщин и большей сдержанности и невозмутимости у мужчин. В целом же необходимо помнить о возможности развития способности к эмпатии по мере личностного роста и стремления к самоактуализации.

Градацию уровней можно проводить и внутри профессиональной группы, если это качество для ее представителей профессионально значимо.

Высокие показатели по способности к эмпатии находятся в обратной связи с агрессивностью и склонностью к насилию; высоко коррелируют с покладистостью, уступчивостью, готовностью прощать других (но не себя), готовностью выполнять рутинную работу.

Люди с высокими показателями по шкале эмоционального отклика в сравнении с теми, у кого низкие показатели чаще:

- на эмоциональные стимулы реагируют изменением кожной проводимости и учащением сердцебиения;
- более эмоциональны, чаще плачут;
- как правило, имели родителей, которые проводили с ними много времени, ярко проявляли свои эмоции и говорили о своих чувствах;
- проявляют альтруизм в реальных поступках, склонны оказывать людям деятельную помощь;
- демонстрируют affiliативное поведение (способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений);
- менее агрессивны;
- оценивают позитивные социальные черты как важные;
- более ориентированы на моральные оценки.

Умение сопереживать другим людям — ценное качество, однако при его гипертрофировании может формироваться эмоциональная зависимость от

других людей, болезненная ранимость, что затрудняет эффективную социализацию и даже может приводить к различным психосоматическим заболеваниям.

Люди со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.

Люди с низким уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими. Они гораздо более продуктивны при индивидуальной работе, чем при групповой, склонны к рациональным решениям, больше ценят других за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

Выбор неэффективных поведенческих стратегий может быть следствием личностных особенностей человека или свидетельством незнания им деятельных форм участия в жизни других людей. Для развития эмпатических способностей нужно совершенствовать коммуникативные навыки, особенно умение слушать другого, перефразировать, отражать и отзеркаливать эмоции. Очень полезны тренинги ассертивности, «гимнастика чувств».

Приложение 3

Анкета «Мой класс»

1. В нашем классе:
 - а) большинство ребят хорошие;
 - б) есть всякие — и хорошие, и малоприятные;
 - в) большинство ребят неприятны мне.
2. Ты хотел бы, чтобы все ребята из твоего класса и ты, жили бы недалеко друг от друга?
 - а) да;
 - б) мне все равно;
 - в) нет.
3. Ты можешь рассказать, чем увлекаются, что коллекционируют ребята из твоего класса?
 - а) да;
 - б) не уверен;
 - в) нет.
4. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать о ребятах из твоего класса?

- а) да;
б) не знаю;
в) нет.
5. Оцени, насколько нравится тебе твой класс:
1 балл — совсем не нравится;
2 балла — не нравится;
3 балла — и нравится и не нравится;
4 балла — нравится;
5 баллов — очень нравится.
6. Если бы тебе представилась возможность всем классом поехать на месяц летом отдыхать вместе, как бы ты к этому отнесся?
а) хорошо;
б) равнодушно;
в) плохо.
7. Можешь ли ты уверенно сказать, кто кому в твоём классе помогает?
а) да;
б) не замечал;
в) нет.
8. Оцени, насколько дружный у вас класс:
1 балл — совсем не дружный;
2 балла — недружный;
3 балла — когда как;
4 балла — дружный;
5 баллов — очень дружный.
9. Летом или после окончания школы захотелось бы тебе увидеть снова ребят из твоей группы и встречаться с ними время от времени?
а) да;
б) нечто среднее;
в) нет.

Оценка

Засчитай себе три балла за каждый ответ «а», 1 балл — за каждый ответ «б» на вопросы 1,2,3,4,6,8.

Подсчитай сумму баллов.

Прибавь к сумме оценки, которые ты поставил своему классу в ответах на вопросы 5 и 7.

Подсчитай общую сумму.

Сопоставь полученную тобой сумму баллов с оценкой результатов 0—9 баллов — Тебе не очень нравятся ребята в классе. Подумай, почему так получается. Может быть, это связано с тем, что ты не очень интересуешься ими? Может быть, если ты внимательно посмотришь вокруг, то увидишь, какие интересные люди тебя окружают. Мы проводим в школе 11 лет. Жалко, если за это время мы не научимся ценить людей, которые нас окружают.

10—18 баллов — Кто-то в классе тебе нравится, кто-то нет. Так часто бывает. Но попробуй внимательно присмотреться к тем, кто не нравится тебе. Может быть, среди них окажутся очень интересные люди.

19—25 баллов — Судя по ответам, тебе повезло. Ты учишься в очень дружном классе. Ты ценишь одноклассников, а они ценят тебя. Тебе можно позавидовать. Такая школьная дружба часто остается на всю жизнь.

Приложение 4

Анкета «Сплоченность класса»

Прежде всего обсудим, что такое «сплоченность», и зачем она нужна в процессе школьной жизни. К числу важных характеристик сплоченности можно отнести наличие у большинства ребят таких ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс, решать поставленные задачи и др. В сплоченном классе человек чувствует себя более защищенным. Наиболее значимым для него является чувство «Мы». При этом важно, чтобы он не прятался за спины других, проявлял свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствовал ответственность за общее дело.

Ниже приводятся характеристики класса как малой группы. Каждая дана в трех вариантах. Твоя задача — выбрать один из трех предлагаемых вариантов (а, б или в), который, по твоему мнению, больше всего подходит к твоему классу.

1

а) Думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в классе, мы в кругу друзей;

б) далеко не всем уютно в нашем классе;

в) в классе есть ребята, с которыми никто не дружит.

2

а) В основном ребята дорожат нашим классом;

б) большинство ребят не задумываются о том, что значит класс в их школьной жизни;

в) думаю, что есть ребята, которые хотели бы перейти в другой класс.

3

- а) В нашем классе внимательно относятся к каждому ученику;
- б) наш класс заботиться не только о себе и нашей школе, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;
- в) ребят из нашего класса больше волнуют дискотеки, школьные вечера, чем проблемы каждого из учеников.

4

- а) В нашем классе интересная жизнь, мы любим все делать вместе;
- б) жизнь в нашем классе могла бы быть интереснее;
- в) в нашем классе скучно, чтобы жизнь класса была интересней, все надо полностью изменить.

5

- а) Мы часто ходим куда-нибудь все вместе, и нам это нравится;
- б) хотелось бы чаще ходить куда-то всем классом;
- в) не надо никуда ходить вместе всем классом.

6

- а) Думаю, что наш класс дружный;
- б) в нашем классе есть несколько дружеских компаний, несколько групп, а общей дружбы нет;
- в) дружба в классе невозможна.

7

- а) Думаю, что каждый из нас может проявить в классе свои способности и интересы;
- б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы в классе;
- в) мало кто из ребят может проявить в классе свои способности и интересы.

Обработка результатов

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы

Номер вопроса

Ответы в баллах

а	б	в	
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитайте сумму полученных баллов

Интерпретация результатов

76—100 баллов — ваш класс — сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик.

46—75 баллов — В вашем классе средний уровень сплоченности, в нем существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

30—45 баллов — В вашем классе низкий уровень групповой сплоченности, есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо, неудобно.

Ниже 30 баллов — В вашем классе очень низкий уровень групповой сплоченности, каждый сам по себе, ребята друг другу не интересны.

После получения индивидуальных результатов важно представить общую картину. Можно использовать доску, разделив ее на 4 части. Один из учеников записывает в каждую колонку количество голосов (голоса подсчитываются поднятием руки). В результате можно увидеть наглядную картину представления ребят о сплоченности своего класса.

Далее следует провести обсуждение полученных данных. Сделать это нужно корректно, не требуя от каждого обоснования своей позиции. Можно разбить класс на две группы (выбор происходит добровольно). Одна группа — представляет позицию «за», другая — «против». Каждая группа выдвигает свои аргументы. Члены экспертной группы (2–3 человека) выносят решение о том, кто более четко обосновал свою позицию. В конце каждой группе предлагается внести свои предложения по улучшению жизнедеятельности класса.

Использованы материалы Учебного пособия «Психология для школьника».

Приложение 5

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «Травля»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
 - б) никогда не встречал(а)
 - в) другое
-

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
 - б) оскорбления(вербальная агрессия)
 - в) физическое насилие
 - г) съемка издевательства на телефон
 - д) киберТравля (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
 - е) другое _____
-

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
 - б) во дворе, на улице;
 - в) в соцсетях, в интернете;
 - г) другое _____
-

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (Травля)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
 - б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
 - в) тот, кто имеет своё мнение
 - г) другое _____
-

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
 - б) да, если жертва изменит своё поведение;
 - в) да, если наказать агрессора;
 - г) нет, он неизбежен;
 - д)
- другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь Травля в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое

Спасибо за участие!

Приложение 6

Анкета

Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников. Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно!! Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: М Ж Сколько тебе лет? _____

2. Сколько человек в твоей семье? _____

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Отчим
Мачеха
Тетя
Дядя
Братья
Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама _____

Папа _____

- рабочие
- служащие
- безработные
- имеет свое дело
- пенсионер
- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? _____

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные
- иногда бывают ссоры
- напряженные, но без видимых конфликтов
- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

другое _____

6. Приходилось ли тебе убежать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину _____

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные
- физические
- другие _____

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)
- часто
- от случая к случаю

- только иногда (не чаще 1 раза в год)
- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать
- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- устраивают порку
- обещают награду за хорошие поступки
- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают _____

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа
- другие _____

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо
- чаще справедливо
- чаще несправедливо
- всегда несправедливо

12. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе _____

14. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

15. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

16. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

17. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

18. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

19. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений

Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений.

Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Приложение 8

Памятка для педагогов

Что делать в ситуации травли в классном коллективе? Как помочь детям?

Алгоритм действий педагогов.

В этой памятке сконцентрирован опыт многих школ, педагогов и психологов в борьбе и профилактике агрессивного поведения в школах. В последнее время агрессивность проявляется всё чаще и острее. Исследования показывают, что ее проявления деформирует психику практически всех детей, которые вовлечены или даже только наблюдают процессы агрессивного поведения.

Мы должны быть во всеоружии, точно знать, как себя вести, когда встречаемся с явлениями агрессивного поведения школьников. Речь идет не просто о жестком подавлении агрессивности, а о твердом, последовательном, психологически грамотном поведении взрослых по отношению к этим явлениям.

Технология реагирования на выявленные или установленные факты травли в школе.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации травли классный руководитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с психолого – педагогической службой школы (служба медиации, социальный педагог, педагог-психолог), принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии. Если случай травли выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации школы и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации.
3. Проводится непосредственная работа с жертвами травли и преследователями.

Действия педагогов

- Не игнорировать, не преуменьшать значение факта травли.

В школе следует прийти к общему пониманию и соглашению о том, что подобные действия являются проявлением насилия. Тогда повышается восприимчивость к ситуациям травли и появляется способность адекватно реагировать (в том числе наблюдателей и сторонников агрессора) на эту ситуацию.

- Позиция учителей не должна быть отстраненной: «Пусть сами разбираются».

Действия классного руководителя

1. Проинформировать педагогический коллектив. Педагогический коллектив должен знать о случае травли и взять ситуацию под контроль.

2. Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он стал жертвой травли:

- Выслушайте и поддержите ребенка.
- Скажите ребенку:

Я тебе верю (это поможет ребенку понять, что вы в состоянии помочь ему с его проблемой). Поблагодарите ребенка за то, что он поделился с вами своими переживаниями, выразив желание встретиться с ним еще раз.

Мне жаль, что с тобой это случилось (это поможет ребенку понять, что вы пытаетесь понять его чувства).

Это не твоя вина (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

Хорошо, что ты мне об этом сказал (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой). Ребенок нуждается в повышении самооценки. Оцените его смелость: «Ты проявил

настоящую смелость, рассказав мне все о том, что произошло».

Я беспокоюсь за тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

3. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и высказать собственное негативное отношение к происходящему.

После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, формируя общественное мнение.

4. В ходе разговора с классом следует:

- Обсудить с ребятами в классе случай травли.

Такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию.

- Вместе обсудить имеющиеся правила противодействия и профилактики травли или выработать новые правила общения и поведения. При этом активно используется потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно.

- Обозначить травлю как «болезнь группы».
- Установить твердые рамки и ограничения нежелательного поведения.
- Ввести «санкции» за подобное поведение.
- Обеспечить последовательное введение и осуществление «санкций».

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:

1. Прямота. Назовите проблему своим именем – это – травля, насилие. Объясните, что травля — это проблема класса, а не конкретного человека.
2. Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?»
3. Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются свои индивидуальные особенности, которые могут раздражать других.
4. Обсудите и введите новые правила поведения и личную ответственность за их нарушения. Предложите лидерам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за введение новых правил поведения и общения в классе. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции.
5. Изучите морально-психологическую обстановку в классе, Проведите

анкетирование и обсудите его результаты.

Привлечение авторитетного союзника.

1. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость и неэффективность травли. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Иначе все пролетит мимо ушей. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему. Если придет не такой по значимости для них учитель, вся беседа не будет иметь смысла.

2. Пригласить родителей для беседы.

В процессе беседы с родителями следует обсудить с ними, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, которые свидетельствуют о агрессии, и какими могут и должны быть стратегии реагирования на эту ситуацию взрослых, в частности, родителей.

Если травля имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей.