Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения об образовательной организации** | |
| **Субъект, населенный пункт** | Хабаровский край, г. Хабаровск |
| **Дата основания образовательной**  **организации** | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6 (первоначальное название - школа-интернат слабослышащих и позднооглохших детей), была создана по инициативе отдела народного образования исполнительного комитета Хабаровского городского совета народных депутатов и поддержки краевого отдела народного образования 15.09.1980 года. |
| **Финансовое обеспечение реализации мероприятия** | Общая сумма – 7029,89 тыс. руб., из них:  - из федерального бюджета -6 819,00 тыс. руб.  - из бюджета субъекта – 210,89 тыс. руб. |
| **Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации** | Школа-интернат расположена по адресу: г. Хабаровск, ул. Аксенова, дом 55. Год ввода в эксплуатацию 1957 г.  Школа-интернат имеет основное 3-х этажное здание с цокольным этажом общей площадью 1621,6 кв.м, предусмотрено подвальное помещение  и 1-этажное здание мастерских площадью 498,6 кв.м. Стены здания кирпичные, перекрытия – деревянные, лестницы и площадки из железобетона. Высота помещений составляет - 3,8 м.  Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, **встроенные вентиляционные выходы**, приточно-вытяжная вентиляционная система в столовой и в здании мастерских обеспечивают соблюдение воздушно-теплового режима, оборудованы системы обнаружения задымления и возгорания, противопожарной сигнализации и охранной сигнализации. Санитарно-бытовые условия соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20.  Количество учебных кабинетов – 18, из них 7 кабинетов начальной школы, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты химии/биологии, физики, географии, истории, информатики, кабинет для музыкально-ритмических занятий (трансформируется в актовый зал), спортивный зал, столярная и швейная мастерские, сенсорная комната, библиотека.  Имеются кабинеты для коррекционно-развивающих занятий: 2 с педагогом-психологом; 2 с учителем-логопедом; 5 с учителем-дефектологом (сурдопедагогом); 1 с тьютором, кабинет ранней помощи, кабинет здоровья, кабинет социального педагога.  В соответствии с паспортом доступности для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования от 23.03.2020 г. в ООсоздана безбарьерная среда для инвалидов и маломобильных групп населения: на территории имеется парковка для инвалидов, крыльцо оборудовано пандусом, есть беспроводная система вызова помощника, пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми кругами, размещены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту. Лестницы в здании оборудованы перилами, имеются мнемосхемы и тактильные таблички для инвалидов с нарушением зрения. Ширина коридоров обеспечивает двухстороннее безопасное движение. Для МГН в кабинетах при входе убраны порожки, приобретен подъемник, оборудована туалетная комната. В актовом зале в наличии индукционная петля для слабослышащих, а также инфракрасный динамик-усилитель. Звуковая информация дублируется визуальной. В рекреации первого этажа установлены электронное табло «Бегущая строка» и информационный терминал. Для развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся используются вспомогательных технологии.  Зона оказания услуг доступна для всех категорий инвалидов. |
| **Контингент образовательной организации** | На 01.09.2024 г. в школе-интернате 123 обучающихся, из них 72 человека (58,5%) - дети-инвалиды, 5 человек (4%) – инвалиды.  **ОО реализует**  АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в.2.2)  в количестве 27 человек;  АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в.2.3)  в количестве 4 человек;  АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в.5.2)  в количестве 11 человек;  АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в.2.2.2) в количестве 32 человек;  АООП ООО для обучающихся с ТНР (в.5.2)  в количестве 35 человек;  АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  в количестве 4 человек;  АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 5 - 9 класс)  в количестве 4 человек;  АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5-9 класс) в количестве 5 человек;  АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (10-12 класс) в количестве 1 человека. |
| **Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения** | В образовательной организации функционирует служба психолого- педагогического сопровождения. В состав службы входят:  заведующий службой психолого-педагогического сопровождения – 1 чел.;  учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 7 чел.;  педагог-психолог – 4 чел.;  учитель-логопед – 3 чел.;  тьютор – 3 чел.;  социальный педагог – 1 чел.;  ассистент (помощник) по техническому сопровождению – 2 чел. |
| **Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ** | Социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая |
| **Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ** | Социально-гуманитарной направленности: кружок «Английский с удовольствием», клуб по правовому воспитанию «Фемида», «Академия безопасности». «Профильные» формы занятий: практикум, семинар, тренинг, квест, дискуссия, викторина, КВН, групповая работа.  Физкультурно-спортивной направленности: школьный спортивный клуб «Галактика спорта», волейбольная секция, секция по адаптивному тхэквондо (сетевое взаимодействие с федерацией тхэквондо ВТФ Хабаровского края), кружок «Юный шахматист», школа плавания (сетевое взаимодействие с Хабаровским краевым физкультурно-спортивным клубом инвалидов). «Профильные» формы занятий: соревнования, «Веселые старты», спартакиады, тренировки, тренинги, практикумы, воркшоп).  Художественной направленности: кружки «Акварелька» (ИЗО), «Золотой узелок» (макраме), «Рукодельница» (швейное дело, ковроткачество, машинная вышивка), «Столярное дело»; фотовидеостудия «Объектив» (фотограф, видеооператор), «Театр пантомимы «Маска»», театр «Бенефис», «Студия художественного дизайна», клуб «Как взмах крыла» (жестовое пение). В рамках сетевого взаимодействия с **Центром художественно-эстетического развития работают кружки: «**Бумагопластика», «По дорогам творчества», «Волшебный сундучок», «Лепка из глины». «Профильные» формы занятий: практикумы, тренинги, мастер-классы, интенсив, фестивали, конкурсы, выставки).  Технической направленности: сетевое взаимодействие с **Центром технического и цифрового образования «ТЕХНО-IT-куб»:** программирование роботов, основы программирования; искусственный интеллект; кибергигиена и детская безопасность. «Профильные» формы занятий: проектирование, лекция, праздник, продуктивная игра, неделя технического творчества, выставки, защита проектов, соревнования, научно-техническая конференция, праздник.  Туристско-краеведческой направленности*:* кружок «Туристические тропы». «Профильные» формы занятий: походы, экскурсии, субботники, проекты |
| **Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения** | Предпрофессиональные программы: «Столярное дело», «Швейное дело», «Фотограф», «Декоративно-прикладное искусство», «Ковроткачество», «Оператор станков с ЧПУ», «Машинная вышивка». |
| **Здоровье-сберегающие медицинские технологии** | ОО имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, по вакцинации (проведению профилактических прививок, педиатрии.  Медицинская служба входит в структуру ОО, в штате – врач-педиатр, сурдолог (совместитель), две медицинские сестры.  Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, кабинета здоровья, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.  Оборудование кабинета здоровья: плантограф компьютерный ПКС-01 для оценки состояния стоп детей и степени плоскостопия; аппарат Ротта для оценки остроты зрения, тренажер для глаз «Лечи-играй» для профилактики нарушения зрения, развития остроты зрения у взрослых и детей, укрепления глазных мышц, коррекции косоглазия у детей, посттравматической и постоперационной реабилитации, коррекции функциональных зрительных расстройств; галоингалятор ГИ-СА-01 – для лечения и профилактики заболеваний органов дыхания; аппаратно-программный комплекс КМД – 12/2 для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма; АПК Valeometer для скрининга психического и социального здоровья обучающихся; программно-индикаторное устройство модель «Комфорт» и «Волна-М» для обучения навыкам саморегуляции психофизического состояния и коррекции психоэмоционального состояния обучающихся; слухоречевой тренажер «Соло-01В» (М) для коррекции слуха и развития речевых навыков; аудиометр.  Ежегодно составляется комплексный план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных и других заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.  Медицинские работники используют здоровьесберегающие медицинские технологии, осуществляют медицинский контроль:  – за условиями обучения, организацией физического воспитания и трудового обучения школьников;  – за проведением коллективных мероприятий;  – за питанием детей и подростков (разнообразие меню, соответствующее возрастным нормам питания и СанПиН, адаптация меню под Дальневосточный регион (рыба, йодированный хлеб, местные овощи и фрукты, витаминизация блюд).  – за питьевым режимом (контроль качества через «Честный знак»);  – за санитарным состоянием помещений ОО.  Медицинские работники  – проводят ежедневный утренний фильтр обучающихся;  – осуществляют индивидуальные лечебно-оздоровительные мероприятия;  – взаимодействуют с психолого-педагогической службой ОО;  – проводят просветительскую работу по гигиеническому образованию учащихся, формированию у них ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни;  – организуют вакцинопрофилактику в соответствии с Национальным календарем, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года, с письменного разрешения родителей (законных представителей) и осмотром перед прививкой;  – реализуют Программу «Здоровье» по профилактике заболеваний  и укреплению здоровья обучающихся;  – выпускают бюллетень «Твое здоровье в твоих руках»  – проводят акции («Моем руки правильно», «10 правил здорового образа жизни»)  В 2023 – 2024 учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 11%. Доля случаев травматизма у обучающихся – 0 %, кишечных заболеваний – 0 %. |
| **Здоровьесберегающи педагогические технологии** | Для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с ТНР используются здоровьесберегающие педагогические технологии.  1. В учреждении:  соблюдается рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями школьников и гигиеническими требованиями);  соблюдается слухоречевой режим всеми участниками образовательных отношений;  осуществляется обучение через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение);  учебная и физическая нагрузка соответствует возрастным и психофизическим возможностям обучающихся;  обеспечен благоприятный социально-психологический климат;  выполняется необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;  контрольные работы, уроки нового материала, уроки обобщения планируются в зависимости от места урока в сетке расписания;  интенсивность умственной нагрузки распределяется в течение урока и рабочего дня.  2. Структура уроков с детьми-инвалидами, ОВЗ имеет свои особенности: позитивный психологический настрой на урок, создание атмосферы доброжелательности и успешности каждого ученика, активное включение ребенка в учебную деятельность, использование приемов и методов, включающих все органы чувств детей (осязание, зрительное и слуховое восприятие), наглядности, смена видов деятельности, использование ТСО, личностно-ориентированный подход, релаксационные минутки, поощрение малейших успехов учащихся, предупреждение о возможных затруднениях и способах их преодоления, оптимальный объем домашних заданий.  3. При реализации здоровьесберегающих технологий специалистами службы ППС нарушения эмоционально-волевой сферы корректируются методами арттерапии по программе «Оле-Лукойе»; низкая саморегуляция и другие проявления СДВГ - по программе «Кот в сапогах»; проявления утомляемости и раздражительности - через обучение навыку «диафрагмального дыхания» (БОС «Комфорт»); нарушения слуха  и речи – логоритмикой, фонетической ритмикой, технологиями музыкально-ритмического воздействия; коммуникативные нарушения – в процессе сюжетно-ролевых игр.  4. Навыки здорового образа жизни популяризуются через урочную и внеурочную деятельность, «малые» и «большие» формы спортивно-оздоровительной работы.  «Малые формы»: утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках, «минутки здоровья для глаз» музыкальная зарядка во время динамических пауз (перемен), подвижные игры на переменах, на прогулках.  «Большие формы»: уроки физкультуры, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся по программе «Игровая кладовая» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС\_ОВЗ), спортивные секции (волейбол, баскетбол, плавание, шахматы, настольный теннис, адаптивное тхэквондо), спортивные соревнования (чемпионаты по спорту глухих: по плаванию, пулевой стрельбе, волейболу, футболу, дартс); спортивно-оздоровительные мероприятия («Веселые старты», «Дни здоровья», военно-спортивные игры), участие в городских спортивных праздниках («День зимних видов спорта», «День летних видов спорта», «Осенний марафон»), тестирование норм ВФСК ГТО. В рамках месячника «Здоровый образ жизни» проводятся интерактивные беседы, тренинги, сюжетно-ролевые игры («Чистота – залог здоровья», «Курение, алкоголизм и растущий организм»); уроки здоровья («Забочусь о своем здоровье», «Что полезно нашему организму», «Зрение и глаза»; практические занятия «Правила гигиены» и др.).  В 2024 г.: по результатам тестирования ВФСК ГТО обучающиеся получили 8 золотых, 10 серебряных и 9 бронзовых значков; Ольга Ш. заняла 2-е место во Всероссийских соревнованиях по плаванию лиц с ОДА(имеет нарушение слуха, ); команда школьных тхэквондистов привезла 5 медалей со Всероссийских соревнований по адаптивному тхэквондо «Кубок Петра»; дети с родителями участвовали во Всероссийском кулинарном марафоне «Необычные и полезные блюда на каждый день», прошли все этапы и получили дипломы супер-шефа.  5. В учреждении имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся:  -сенсорная комната (спортивно-игровой комплекс «Сенсорум», пуфы-груша, фибероптическая люстра, [[балансировочная доска Бильгоу](https://n-72.ru/catalog/product/balansirovochnaya_doska_bilgou.html)](https://n-72.ru/catalog/product/trenazher_mozzhechkovoy_stimulyatsii_bilgou_super_balans_rasshirennyy.html) и др.)  - уголки релаксации, зоны «уединения» в кабинетах (пуфы, диванчики, игрушки антистресс);  - «физкультурно-оздоровительная» зона» в рекреации 2-го этажа (школьный проект «Утренняя зарядка»);  - на прогулках воспитанники могут восстановиться на физкультурно-оздоровительной зоне, включающую спортивную площадку для игры в волейбол, баскетбол (летний сезон), каток (в зимний сезон), спортивный комплекс с тренажерами, гимнастическим бревном, турниками, игровой площадкой.  6. Все дети с нарушением слуха протезированы бинаурально или являются пользователями кохлеарных имплантов.  В начальной школе имеется два аудиокласса, в кабинете ритмики установлены индукционная петля, инфракрасный динамик-усилитель, в рекреации – устройство с бегущей строкой, информационный терминал. |
| **Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего Пространства** | Развивающее обучающее пространство учреждения является частью образовательной среды, в которых осуществляется воспитание, обучение и развитие ребенка с ОВЗ, инвалидностью.  Основная концепция развивающего обучающего пространства - проектирование и оборудование помещений в соответствии с современными требованиями к условиям обучения.  Согласно данной концепции, развивающее обучающее пространство отражает современные модели обучения, ориентируется на психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, стимулирует социальное взаимодействие и способствует развитию сотрудничества между субъектами образовательных отношений.  В создании проекта развивающего обучающего пространства ОУ приняли участие: администрация школы-интерната, творческая группа педагогов школы-интерната, Совет старшеклассников, Совет школы, родители обучающихся с ОВЗ.  С целью повышение качества общего и дополнительного образования, реализации требований ФГОС и ФАООП для обучающихся с ОВЗ были приняты решения по переосмыслению благоустройства и оснащение помещений школы-интерната.  **1. Обновление оборудования/оснащение, текущий ремонт** (выравнивание стен, потолка, покраска, электромонтажные работы, ремонт пола, замена светильников, штор):  - **помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»** (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям (компетенции: ковроткачество, швейное дело, столярное дело, машинная вышивка, оператор станков с ЧПУ);  - **помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидность**ю, в том числе «ресурсных зон» для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  - **учебных кабинетов биологии/химии, физики** в целяхдоступности общего образования обучающихся с ОВЗ (компетенции: медицинский и социальный уход, медицинский и лабораторный анализ, IT-технологии, инженерия);  - **помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных образовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения** (компетенции: фотограф-репортёр, художник-фотограф мультимедийная журналистика, дизайн плакатов).  2. Внедрение современных технологий для реализации АООП, АДОП, в т.ч. применение дистанционных образовательных технологий реализации программ, разработка дидактических материалов, методических пособий  3. Совершенствование организации работы с одаренными детьми  4. Создание условий для творческой профессиональной самореализации педагога.  5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.  Оформление помещений, участвующих в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривалось в разных конструктивных и интерьерных решениях, учитывающих требования комфортной образовательной среды, психофизические особенности нозологических групп детей с ОВЗ, инвалидностью.  При отборе материалов, мебели и оборудования для развивающего обучающего пространства рабочая группа руководствовалась принципами:  - эффективности - результативное использование пространства с точки зрения планирования и зонирования, управления ресурсами помещений;  - эргономичности - ориентированность на пользователейпространства, создание среды с биологически оптимальными параметрами, способствующими высокой работоспособности, стабилизации эмоционального состояния и комфортному пребыванию в помещении;  -обеспеченности - оснащение пространства необходимыми составляющими для безопасности, доступности, комфортабельности участников образовательной среды, а также создание обстановки, которая удовлетворяет их особые потребности |
| 2. **Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства** | |
| **Описание созданного развивающего обучающего пространства**  Не более 250 слов | В результате реализации мероприятия «Доброшкола решены содержательные задачи:  1. Обновлена инфраструктуры кабинетов, помещений.  Учебные кабинеты, мастерские трансформированы в помещения дополнительного образования во внеурочное время.  2 Повышена профессиональная компетентность учителей предметных областей «Технология», «Естественно-научные предметы», педагогов дополнительного образования, специалистов службы ППС.  3. В процессе эффективного использования образовательного пространства повысилась мотивация обучающих, их работоспособность, что привело улучшению результатов образовательной деятельности.  4. Внесены дополнения в разделы рабочих программ по курсу ООО, СОО по предметам химия, биология, физика. Разработаны учебно-методические пособия и материалы: «Агрегатные состояние вещества»; «Вещества и их свойства»; «Строение организма животных». Виды деятельности: представление модели, демонстрация и проведение экспериментов, проектная деятельность и др.  5. Открыт Центр профессиональных компетенций для обучающихся школы-интерната и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование в условиях инклюзии.  6. Разработаны АДОП по востребованным на рынке труда профессиям:  - программы трудового и профессионально-трудового обучения (компетенции: ковроткачество, швейное дело, столярное дело, машинная вышивка);  - программа социально-педагогической направленности «Объектив» (компетенции: фотограф, видеооператор).  Виды деятельности: мастер-классы, проекты, выставки, конкурсы и др.  7. Созданы условия для работы специалистов ППС, формирующих компенсаторные компетенции, восполняющих пробелы развития  и обучения, обучающихся с нарушениями слуха и речи.  Программы: «Коррекция дисграфии и дислалии», «Произношение», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Повышение уровня учебной мотивации», «Сенсорум» и др.  Виды деятельности: использования визуальных и смысловых опор, релаксация, кинезотерапия и др.  8. Усовершенствована деятельность консультативно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогам ОО (инклюзивных), психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.  Виды деятельности: организация и проведение мероприятий психолого-педагогической направленности.  9. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР (с безлимитным Интернетом). |
| ***Номинация***  **«Лучшее развивающее**  **помещение для реализации программы дополнительного образования»** | Реализация проекта «Современная школа» предоставила возможность оборудовать в ОО фотовидеостудию. Кабинет информатики площадью  48 м2 трансформируется в помещение для дополнительного образования во внеурочное время обучающихся 5 -12 классов.  Помещение для фотовидестудии находится на 2 этаже ОУ. Ремонт  кабинета выполнили в классическом стиле:  - интерьер помещения выдержали в светлых тонах, используя розовый и серый цвета, благоприятно влияющих на психическое состояние обучающихся;  - плитки Армстронга  скрыли недостатки потолка;  - встроенные светильники с рассеянным светом зрительно увеличили  пространство;  - кабинет оснастили мебелью  из безвредных  материалов.  Соблюдаются световой, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.  Помещение зонировано по принципу многофункциональности:  1. Зона теоретических занятий представлена интерактивной панелью, магнитно-маркерной доской, одноместными регулируемыми партами, трансформируемыми для парной и групповой работы. На стене –творческая работа обучающихся –креативные часы.  Рабочее место педагога - письменный стол с оргтехникой,   кресло педагога.  2. Зоны практической работы представлены:  - рабочими местами обучающихся, оборудованными моноблоками;  - студийным оборудованием. Система для установки легких фонов, фоны, комплект студийного оборудования, отражатель просветный, кольцевой светодиодный осветитель со штативом, зеркальные фотоаппараты и штативы позволяют быстро подготовить рабочее место фотографа.  3. Информационная зона - демонстрационный баннер о достижениях обучающихся в фотоискусстве.  4. Зона отдыха - с уютным диваном.  В шкафах-купе предусмотрены места для хранения оборудования, дидактических пособий.  Развивающее учебное пространство кабинета позволило реализовать АДОП «Объектив», направленную на формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся, приобретение опыта профессиональной деятельности в сфере фотографии и видеотворчества.  Разработаны дидактические материалы «Портретная съемка», «Геометрические формы для фотоистории».  Формы занятий: интерактивные лекции, видеоуроки, практикумы, фотосессии, видеосъемка, конкурсы;  Для обучающихся и педагогов стали доступны ЭОР на сайтах для фотографов, появилась возможность самостоятельной работы в кабинете для занятий проектной деятельностью, творчеством. |
| **Дополнительные сведения об образовательной организации** | Эффектом реализации проекта «Современная школа» является готовность выпускников к осознанному выбору профессионального пути, что подтверждается результататами:  - доля школьников, занимающихся по АДОП предпрофессиональной подготовки на современном оборудовании в обновленных помещениях - 100 %;  - доля школьников, ставшими победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Вязание крючком», «Фотограф», «Художественный дизайн»; «Жестовое искусство», «Портной», – 100 %;  - доля выпускников, поступивших в ОУ СПО и ВПО - 100 %.  В приоритете:  - повышение учебно-профессиональной мотивации при одновременном повышении качества образования, соответствующее требованиям ФГОС;  - обеспечение профессионального самоопределения обучающихся по востребованным профессиям и специальностям в Хабаровском крае;  - удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых услуг;  - повышение статуса ОО. |

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса "Доброшкола – 2024" подтверждаю.

Директор КГБОУ "Школа-интернат № 6" В.Е. Джуманова

|  |
| --- |
|  |
| СОГЛАСОВАНО  И.о.министра образования  и науки Хабаровского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Процко  "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |